

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АДЫГЕЙСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

Берсиров Батырбий Махмудович – д.фил.н., профессор, главный научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «АРИГИ им. Т. М. Керашева», заслуженный работник высшей школы России, академик Российской академии педагогических и социальных наук, академик Адыгской международной академии наук;

Кесебежева Нафсет Ибрагимовна – к.пед.н., старший научный сотрудник Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры, лаборатории издательской деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Шумен Замира Мугдиновна – к.фил.н., учитель адыгейского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4 им. А. И. Хуаде» а. Гатлукай города Адыгейска высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ.

Майкоп, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Система оценки результатов освоения предмета	30
4. Содержание учебного предмета	38
5. Тематическое планирование и основные виды используемой и формируемой учебной деятельности	50
6. Тематические блоки заданий по развитию речи.....	72
7. Примерное поурочное планирование	75
8. Примерное содержание и план внеурочной деятельности	89
9. Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение реализации программы	95

1. Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Примерная образовательная программа «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ) предназначена для учащихся 5-9 классов образовательных организаций основного общего образования, в учебный план которых включено изучение родного языка и родной литературы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени основного общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15. В

редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61).

5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 14.04.2011 г. № 63 «О долгосрочной целевой программе Республики Адыгея "Сохранение и развитие государственных языков Республики Адыгея и других языков в Республике Адыгея" на 2011-2015 годы».

6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2020 годы».

7. Письмо МО и Н РА от 17.04.2014 г. № 2104 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

Программа ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. При разработке Программы учитывалась особая ценностно-смысловая роль родного языка адыгейского народа в формировании национальной идентичности обучающихся, социализации личности, в приобщении ее к духовному богатству адыгейской культуры.

Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи реализации программы:

– овладение знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах адыгейского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических

средств;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников и текстов;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

– воспитание интереса и любви к родному адыгейскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности адыгейского языка.

Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Адыгея предусматривает изучение родного (адыгейского) языка в следующем порядке: 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс – 70 часов. Всего – 420 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере родной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается

содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности, а также ряда универсальных учебных действий, курс адыгейского языка тесно связан с курсом адыгейской литературы. Особенности социума, связанные с условиями двуязычия, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и адыгейской культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «История», «Краеведение», «Искусство» и другими.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов адыгейского языка основной школы и начальной.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения адыгейского языка возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения,

соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования. Ведущим способом формирования коммуникативной компетенции является включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Языковая и лингвистическая компетенции связаны с освоением общих научных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи, овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты отражают уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием и представляют собой словесную детализацию поставленных целей и задач обучения. Процесс формирования универсальных учебных действий ориентирован на достижение личностных и метапредметных результатов. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность школьников учиться.

Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на средней ступени.

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в межличностных отношениях:

- понимание адыгейского языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгейского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, социализации и самореализации личности,

- осознание эстетической ценности адыгейского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышению своего общекультурного уровня, сформированность мотивации к обучению, основ национальной и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- адекватно понимать устное и письменное сообщения на адыгейском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым,

ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватно воспринимать на слух тексты на адыгейском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы адыгейского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– выступать на адыгейском языке перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* выпускник научится:

– с помощью учителя определять цели предстоящей учебной

деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- выбирать методы и приемы учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей;

- давать оценку достигнутого результата;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

В области *познавательных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, аудио-видео учебного назначения, Интернет-ресурсы, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на адыгейском языке в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Предметные результаты в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

- представление об основных функциях языка, о роли адыгейского языка как национального языка адыгов, как государственного языка Республики Адыгея, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места адыгейского языка в системе гуманитарных наук и

его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- понимание фонетики и графики как разделов науки о языке, владение правильным произношением звуков и слов, умение правильно соотносить звук с буквой;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей

лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты изучения предмета

В области аудирования и чтения выпускник научится:

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации), пользоваться словарями, справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа:

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

В области говорения и письма выпускник научится:

– воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект), создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка;*

– *соблюдать нормы адыгейского речевого этикета;*

– *осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.*

В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:

– соблюдать нормы адыгейской орфоэпии;

– правильно произносить слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику;

– находить в орфоэпических словарях справки о написании, произношении и ударении слова;

– проводить фонетический анализа слов;

– сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состава слова;

– объяснять различия адыгейского и русского алфавита;

– определять значения слова по словообразовательным элементам;

- выделять морфемы слова;
- образовать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать правила орфографии на письме;
- пользоваться орфографическими и другими лингвистическими словарями;
- находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;
- находить для предложенного слова противоположную пару антонимов;
- определять через контекст значение омонимов;
- различать ситуации употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов, заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов;
- отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
- понимать и использовать фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря;
- проводить лексический анализ слов;
- владеть основными понятиями морфологии;
- уметь определять части речи;
- производить устный и письменный морфологический разбор частей речи;
- разграничивать главные члены предложения;
- распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые;
- соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;
- распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства;

- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;
- правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;
- трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;
- опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;
- заменять односоставные предложения другими, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
- отличать сложное предложение от простого предложения;
- конструировать и проговаривать сложные предложения, используя в качестве связи интонации, союзы и союзные слова;
- на письме соблюдать правила пунктуации;
- осуществлять синтаксический разбор сложного предложения;
- использовать различные словари (толковый, фразеологический, этимологический, синонимов, антонимов).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях;
- контролировать собственную речь;
- правильно читать, писать и произносить адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма;
- употреблять в своей речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы;
- использовать синонимы для обогащения своей речи, находить ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих;

- *употреблять в речи части речи в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих правил;*
- *владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;*
- *определять словосочетания и предложения и осуществлять постановку знаков препинания;*
- *моделировать предложения разных типов и использовать их в речевой практике.*

В области развития речи выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, содержание аудио- и видеотекстов, адекватно отвечать на вопросы;*
- *соблюдать культуру слушания (внимательно слушать, не перебивать, проявлять интерес);*
- *произносить монологи разных видов, в том числе на заданную тему, по поводу содержания предложенного текста;*
- *соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи;*
- *читать тексты разных стилей и типов на адыгейском языке;*
- *владеть техникой разного вида чтения, при чтении вслух текстов разных жанров соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации;*
- *адекватно понимать смысл устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, тему, основную мысль, явную и скрытую информацию), отделять главную информацию от второстепенной;*
- *воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;*
- *проводить комплексный анализ текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вступать в диалог в ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;*

- составлять простой и сложный план текста, тезисы своего устного сообщения;
- создавать тексты описания, повествования, рассуждения;
- составлять свои письменные тексты разных стилей и жанров (аннотация книги, фильма, клипа, поздравление с праздником, реферат, презентация, личное письмо, расписка, заявление);
- осуществлять трансформацию стиля текста;
- использовать письменную речь в ходе проектной и творческой деятельности;
- соблюдать нормы построения текста;
- следовать правилам адыгейского речевого этикета;
- извлекать информацию из различных источников (книги, СМИ, Интернет).

Планируемые предметные результаты к концу 5 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Обучающийся научится:

- осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка РА и как средства общения;
- коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– усвоению основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Раздел «Лингвистическая компетенция»: повторение материала, изученного в 1-4 классах (состав слова, части речи, предложение, состав предложения) фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексикология, фразеология, синтаксис, пунктуация.

Обучающийся научится:

– правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;

– правильно читать и писать слова с губными (лабиализованными) и смычно-гортанными (абруптивными) согласными;

– знать и называть адыгейский алфавит;

– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

– воспринимать содержание звучащей речи;

– строить короткое монологическое высказывание;

– понимать основное содержание небольшого по объему текста, воспринимаемого на слух;

– владеть техникой чтения, выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

– разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы учителя, подробно и сжато излагать прочитанный текст;
- создавать письменные высказывания разных типов речи, составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: слово, словосочетание;
- проводить синтаксический разбор простого и сложного предложения;
- различать предложения по цели высказывания;
- выполнять практические, творческие, проектные работы с выступлениями и защитами и т. д.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- развивать речевую культуру;
- развивать устную и письменную речь;
- осознавать взаимосвязи языка, истории и культуры адыгейского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 6 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Роль родного языка в развитии личности. Значение изучения адыгейского языка.

Обучающийся научится:

- осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка Республики Адыгея;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: материал для повторения (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение).

Обучающийся научится:

– выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

– различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

– правильно читать и писать слова со звонкими и глухими согласными;

– восстанавливать слова и предложения соответствии с учебной задачей;

– использовать в своей речи разноплановую лексику;

– выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание;

– различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;

– самостоятельно обогащать свой словарный запас;

– правильно отвечать на вопросы существительных и прилагательных;

– находить в тексте имена числительные и местоимения;

– проводить морфологический разбор частей речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимение);

– выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

– владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

– создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

– исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

- умению воспроизводить в устной форме прослушанный или прочитанный текст;
- приемам работы с книгой, периодическими изданиями, со словарями;
- проведению фонетического, морфемного, морфологического анализа слов;
- соблюдению в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;
- уважению к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые предметные результаты к концу 7 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи.

Обучающийся научится:

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике;

– свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-6 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелог, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова.

Обучающийся научится:

– различать на слух и правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

– объяснять различия адыгейского и русского алфавита;

– использовать знание алфавита при поиске информации в словарях;

– создавать связные монологические высказывания;

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;

– пользоваться разными видами толковых словарей;

– распознавать части речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие; служебные части речи: послелог, союзы, частицы) и их формы, употреблять их в соответствии с нормами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих норм;

– делать морфологический разбор изученных частей речи;

– находить изученные грамматические конструкции, в том числе причастный и деепричастный обороты, расставлять знаки препинания в

данных предложениях, составлять схемы предложений, конструировать данные предложения, выразительно читать предложения;

- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;
- владению разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;
- способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владению умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- выполнять проектные работы.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры. История адыгейской письменности.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;

- извлекать самостоятельно культурную информацию из текстов;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Планируемые предметные результаты к концу 8 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет «Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-7 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелого, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова).

Обучающийся научится:

- расширять объем словарного запаса и усваивать грамматические средства для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;
- способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);
- освоить базовые основы лингвистики;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений и текста;
- находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;
- находить в тексте словосочетания, определяет их виды и классы;
- находить главное и зависимое слово, определять способ связи слов в словосочетании;
- осуществлять синтаксический анализ словосочетания;
- разграничивать главные члены предложения;
- распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и именные сказуемые;
- соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;

– распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства, комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;

– правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;

– трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;

– опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;

– распознавать, сопоставлять и разграничивать полные и неполные предложения и использовать их в речевой практике;

– распознавать в тексте и моделировать осложненные предложения;

– распознавать однородные члены в предложении и способы их связи; соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с однородными членами;

– распознавать в тексте, услышанной устной речи и самостоятельно моделировать обращения;

– соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с обращением, соблюдать правила пунктуации;

– выполнять проектные работы.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

Планируемые предметные результаты к концу 9 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет «Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

- уважительно относиться к родному языку;
- потребность сохранения и развития адыгейского языка как явления национальной культуры;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-8 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелого, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова), однородные члены предложения, вводные слова, обособленные члены предложения, инфинитная конструкция, чужая речь, сложное предложение.

Обучающийся научится:

- выделять и находить в тексте односоставные и двусоставные предложения;

- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, соблюдать правила пунктуации при создании письменного текста с обособленными членами предложения;
- находить в тексте вводные слова и вставные конструкции, использовать вводные слова и вставные конструкции как средства связи предложений и смысловых частей текста, правильно применять правила пунктуации;
- различать виды инфинитных конструкций, определять их место в предложении;
- использовать правила пунктуации при создании письменного текста с инфинитными конструкциями, находить и исправлять пунктуационные ошибки в текстах;
- конструировать и проговаривать сложносочиненные предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста со сложносочиненными предложениями;
- конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;

– проговаривать сложноподчиненные предложения с соблюдением интонационных норм;

– выявлять особенности бессоюзного сложного предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

– разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;

– увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: адыгейский язык как форма выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– констатировать историю адыгейской письменности, а также формирования адыгейского литературного языка;

– толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

3. Система оценки результатов освоения предмета

Содержательно-критериальную основу системы оценки результатов освоения предмета составляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Формы, содержание и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов

№	Форма контроля	Содержание контроля	Технологии контроля	Оценка результатов
1	Входной контроль	Диагностика уровня остаточных знаний, умений, навыков, полученных за предыдущие годы и необходимых для продолжения обучения.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на 20-35 минут, диагностическое тестирование на 15 минут.	Оценка носит качественный характер, выражающийся в индивидуализированном перечне выявленных пробелов, подлежащих устранению.
2	Текущий контроль	Мониторинг процесса усвоения учебной программы: – контроль и коррекция правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав учебного действия; – контроль и коррекция умений учащегося производить лингвистический разбор; – контроль и коррекция развития речевых умений; – отслеживание развития способности учащегося выражать свои	Устный опрос в рамках каждого урока, кратковременные письменные тренинговые задания у доски и в тетрадях, микротесты. Проверка выполнения домашних заданий.	Оценка носит диагностический и формирующий характер и предполагает право учащегося на ошибку. Содержит анализ правильности учебных действий и позволяет определить возможные пути исправления ошибок. Сочетается с самооценкой и взаимооценкой.

		мысли в соответствии со стоящими перед обучающимся коммуникативным и задачами.		
3	Тематический контроль	Выявление уровня усвоения учебной темы: – персонифицированное определение уровня усвоения теоретического материала темы (знания); – персонифицированное определение уровня сформированности предметных и метапредметных действий, связанных с изученной темой (умения, навыки, компетенции); – неперсонифицированное определение уровня сформированности ценностно-смысловой базы обучающихся.	Диктанты с грамматическими заданиями, тематические разноуровневые тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных мини-проектов. Ориентировочная продолжительность 30-35 минут.	Оценка, преимущественно констатирующая, носит накопительный характер. Возможность передачи для тех, кто хочет повысить тематическую оценку.
4	Рубежный контроль	Выявление уровня усвоения изученного за полугодие программного материала. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию.	Диктант с грамматическими заданиями, рубежные политематические задания в формате ОГЭ. Ориентировочная продолжительность 35-40 минут.	Оценка преимущественно констатирующая. Возможность передачи для тех, кто хочет повысить рубежную оценку.
5	Промежуточная аттестация	Выявление уровня усвоения изученного за	Годовой итоговый контрольный диктант с	Оценка констатирующая.

		учебный программный материал. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию.	год в на	грамматическими заданиями, политематические задания в формате ОГЭ по всему пройденному материалу. Продолжительность – 40 минут.	
6	Итоговая аттестация	Уровень, форму и содержание итоговой аттестации выпускников основного общего образования по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» определяет Министерство образования и науки Республики Адыгея.			

Примечание:

* Содержание измерительных материалов для текущей оценки уровня учебных достижений, обучающихся включает в себя виды «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что дает возможность части обучающихся проявить свои повышенные достижения, а учителю выявить динамику численности наиболее подготовленных обучающихся. Но невыполнение заданий вида «Выпускник получит возможность научиться» не должно влиять на оценку контрольной работы.

** На промежуточную и итоговую аттестацию планируемые результаты «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся.

Нормы обученности выпускников видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	3 мин	4мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.
2.	Диалогическая речь	7-8 реплик	8-9 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик	12-13 реплик
3.	Монологическая речь	8-9 фраз	9-10 фраз	11-12 фраз	12-14 фраз	14-15 фраз
4.	Чтение	65-80 слов	80-85 слов	85-90 слов	90-95 слов	95- 99 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	15-18 слов	18-20 слов	20- 22 слова	22 - 24 слова	24-25 слов
	сочинение	8-9 предложени	9-10 предложени	10-11 предложений	11-12 предложени	12-14 предложений

		йний	й		й	
--	--	------	---	--	---	--

Примерный объем текста изложений, сочинений, диктантов

Класс	Объем текста для	
	подробного изложения	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5-1,0 страниц
6	150-200 слов	1,0-1,5 страниц
7	200-250 слов	1,5-2,0 страниц
8	250-300 слов	2,0-3,0 страниц
9	300-400 слов	3,0-4,0 страниц

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметки «5», «4» и «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка диктантов. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила, в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «шэльэу» (вместо «льэшэу»), «нэжлу» (вместо «нэгу»), «зигьэпсклыгь» вместо «зыгьэпсклыгь», «машкэ» (вместо машхэ), «клот» (вместо клошт) или *къакло* (вместо къэкло). При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки в исключениях из правил, в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и отдельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописании которых не регулируется правилами, в употреблении диалектных слов, в написании *ы* и *и* в приставках, в написании *а* в корне слова, в собственных именах неадыгского происхождения, в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой, но допустимый смыслом предложения, в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Все ошибки, повторяющиеся в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок отметка снижается на один балл, но не ставится отметка «2». Отличная отметка не выставляется при наличии более трех исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2-3 орфографических и 2-3 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, число ошибок в котором превышает показатели отметки «3».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий:

Отметка «5» ставится, если выполнены все задания верно.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-3 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 9 ошибок.

Оценка сочинений и изложений. Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки считаются оценками по адыгейскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные	Допускаются: 2-3 орфографических,

	отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	2-3 пунктуационных, 3 грамматических ошибок, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические, 4 пунктуационные, 4 грамматические ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 4 недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов.	Число ошибок превышает показатели для отметки «3»

* На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях.

Оценка проекта, учебного исследования.

За каждый критерий начисляется по одному баллу. Выставление отметок:

Отметка «5» – наличие трех баллов по предметным результатам, и 5-6 по метапредметным.

Отметка «4» – наличие двух баллов по предметным результатам, и 3-4 по метапредметным.

Отметка «3» – наличие одного балла по предметным результатам с обязательным присутствием первого критерия, и 1-2 по метапредметным.

Неудовлетворительные отметки не выставляются, проект не зачитывается.

Предметные результаты (максимальное значение – 4 балла)
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, исследования
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Грамотность подготовленного текста отчета
Метапредметные результаты (максимальное значение – 6 баллов)
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
2. Умение формулировать цель, задачи, этапы и методы работы
3. Умение логической обработки полученного материала, структурирования текста, формулирования выводов
4. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
5. Умение ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск.
6. Владение культурой выступления при презентации проекта.

4. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных и личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

5 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Наука о языке

Лингвистика и ее основные разделы. Основные единицы языка. Типы речи.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами Э, У.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические словари. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Ударение. Орфоэпический тренинг. Фонетический разбор.

Графика. Алфавит

Графика как раздел науки о языке. Алфавит.

Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками. Прописные и строчные буквы.

Звуки, обозначаемые буквами ДЖ. Звуки, обозначаемые буквами КІ, Г. Звуки, обозначаемые буквой ХЬ. Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.

Лексикология и фразеология

Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов.

Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь адыгейского языка.

Исконно адыгейские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы адыгейского языка. Словарь синонимов. Антонимы адыгейского языка. Словарь антонимов. Омонимы адыгейского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

Лексический разбор слова.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Части словосочетания: главное и зависимое слово.

Разбор словосочетаний.

Предложение

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Их сходство и отличие.

Предложение. Простое предложение. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения, пунктуация при однородных членах.

Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Понятие сложного предложения, его отличие от простого. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Речь, речевое общение и культура речи

Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Слово – основная единица языка. Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Типы речи. Стили речи.

6 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Значение изучения адыгейского языка.

Морфемика и словообразование. Орфография

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова.

Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончаний в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемные способы образования слов.

Сложные слова.

Правила орфографии. Выпадение гласного Э в приставках и гласного *Ы* перед суффиксами.

Правописание сложных слов.

Морфемный разбор слов.

Морфология

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи

Имена существительные

Определение существительного, его грамматические признаки.

Существительные в роли различных членов предложения.

Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления.

Собственные и нарицательные имена.

Определенные и неопределенные имена существительные.

Значения падежей. Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по числам.

Изменение определенных и неопределенных имен существительных по падежам.

Изменение собственных имен.

Изменение существительных с притяжательными приставками.

Изменение существительных с указательными местоимениями.

Образование существительных.

Правописание существительных.

Морфологический разбор существительных.

Имена прилагательные

Значение прилагательного и его грамматические признаки.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.

Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Имена числительные

Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению. Количественные, порядковые числительные.

Дробные числительные. Кратные числительные.

Изменение числительных по падежам.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

Местоимение

Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении.

Разряды местоимений.

Личные местоимения, их изменение по падежам. Вопросительные местоимения. Определительные и неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи

Диалог, виды диалога.

7 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

История адыгейской письменности.

Морфология

Знаменательные части речи

Глагол

Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Масдар глагола адыгейского языка.

Переходные и непереходные глаголы. Изменение переходных глаголов по лицам.

Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы.

Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов: *-и, -ти, -шь, -к/э, -мэ, -зэ, -эу, -у, -фэ* и др.

Образование глаголов с помощью глагольных приставок (превербы) *гъэ-, фэ-, дэ-, зэ-, дэ-, къ(э)-, н(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-*.

Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Формы наклонений глагола. Изъявительное и повелительное наклонение. Условное и сословное наклонение.

Образование отрицательной формы глагола. Вопросительная форма глагола.

Образование глагола с помощью префикса *фэ-*. Образование двучленных непереходных глаголов с помощью префикса союзности *дэ-*.
Образование глагола с помощью префикса *е-*.

Суффиксы глаголов и их правописание.

Морфологический разбор глагола.

Причастие

Причастие. Причастие как часть речи. Образование форм причастий.

Признаки прилагательного у причастий: изменение по падежам и числам. Причастие как член предложения.

Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам и временам, признаки переходности и непереходности.

Правописание причастий.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие

Деепричастие – инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий.

Глагольные и наречные признаки деепричастия (изменение по лицам и временам, связь с глаголом, роль в предложении).

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия.

Образование наречий. Сравнительная степень наречия.

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Служебные части речи

Послелоги

Грамматические признаки послелогов. Разряды послелогов по способу образования: производные и непроизводные.

Правописание послелогов.

Морфологический разбор послелогов.

Союзы

Грамматические признаки союзов. Способы образования союзов: простые и сложные.

Соединительные, разделительные и противительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Частицы

Грамматические признаки частиц: неизменяемость, невозможность быть членом предложения.

Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия и звукоподражательные слова

Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов.

Образование звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометий.

Речь, речевое общение и культура речи

Родной язык: вчера, сегодня.

8 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные, местоименные словосочетания.

Способ связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Главные члены предложения

Способы связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении адыгейского языка.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое.
Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое.

Второстепенные члены предложения

Понятие о дополнении. Прямое и косвенное дополнение.

Способы выражения дополнений.

Определение. Способы его выражения.

Приложение.

Понятие об обстоятельстве.

Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.

Односоставные предложения

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Распространенные и нераспространенные односоставные предложения.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения.

Назывное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге) и в сложных предложениях.

Понятие об осложненных предложениях. Способы их образования.

Отличие осложненных предложений от простых неосложненных предложений.

Распространенные и нераспространенные обращения. Обособление обращений.

Речь, речевое общение и культура речи

Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

9 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея.

Однородные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обособленные члены предложения

Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.

Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах и способы их выделения.

Понятие о вводных словах.

Деление вводных слов и вставных конструкций по значению.

Обособление вводных слов и вставных конструкций.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.

Обособление уточняющих членов предложения.

Обособление выделительных членов предложения.

Инфинитная конструкция

Общая характеристика инфинитной конструкции.

Виды инфинитных конструкций. Инфинитные временные конструкции.

Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.

Инфинитные конструкции причины и цели.

Условные инфинитные конструкции.

Уступительные инфинитные конструкции.

Сравнительная конструкция.

Место инфинитных конструкций в предложении. Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Понятие о сложносочиненном предложении.

Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с противительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с разделительными отношениями.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Главная и придаточная части.

Выполнение инфинитивными конструкциями функций придаточных предложений в адыгейском языке.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью точки с запятой.

Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.

Речь, речевое общение и культура речи

Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Выделение прямой речи.

Способ перевода прямой речи в косвенную.

Диалог. Способы выделения.

Цитата. Способы выделения.

5. Тематическое планирование и основные виды используемой и формируемой учебной деятельности

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся и тематики контрольных и творческих работ носят рекомендательный характер и могут корректироваться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных, личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими заданиями по развитию формируемых видов деятельности и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

Особенности выпускных классов диктуют необходимость организации итогового повторения, закрепления и систематизации учебного материала, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке 402 часа	Коммуникативная компетенция (формирование навыков речевого общения) 5 часов		
	Введение в предмет. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения адыгейского языка. История адыгейской письменности. Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея.	5 часов	Раскрывает понятия «государственный язык» и «родной язык». Аргументирует личностную и общественную значимость знания родного адыгейского языка и государственного русского. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Сочинение-описание по выбору: 1) «Республика Адыгея – наш общий дом», 2) «Мой родной аул (город)». Входной контрольный диктант «Брат и сестра» (Х. А. Ашинов) с грамматическим заданием по теме «Части речи». Написание отзыва на стихотворение адыгейского автора.
	Языковая и лингвистическая компетенции (представление об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц) 391 час		

	<p>Наука о языке. Лингвистика и ее основные разделы. Ученые-лингвисты Адыгеи. Основные единицы адыгейского языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Перечисляет и комментирует основные разделы лингвистики. Опознает и анализирует основные единицы адыгейского языка, приводит примеры.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Написание аннотации (научный труд ученого-лингвиста по выбору учителя). Репетиционное выполнение демоверсии части II задания (2-16) итоговой аттестации выпускников основного общего образования по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык».</p>
	<p>Фонетика. Орфоэпия. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки адыгейской речи. Гласные и согласные звуки. Образование звуков в речи. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог. Открытые и закрытые слоги. Особенности произношения слов, в том числе заимствованных из русского языка. Ударение. Адыгейские орфоэпические словари. Фонетический разбор слов.</p>	<p>17 часов</p>	<p>Различает на слух и правильно произносит звуки и слова. Объясняет звукопроизношение. Перечисляет простые и сложные гласные, простые и сложные согласные, глухие и звонкие, смычно-гортанные и губные согласные. Делит слова на слоги. Соблюдает нормы адыгейской орфоэпии, контролирует собственную речь. Правильно произносит слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику. Находит в орфоэпических словарях, справки о написании, произношении и ударении слова. Проводит фонетического анализа слов.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия». Творческая работа. Конкурс «Кто лучше знает адыгейский?». Выступления.</p>
	<p>Графика. Алфавит. Графика как раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы.</p>	<p>14 часов</p>	<p>Сопоставляет и анализирует звукового и буквенного состава слова. Объясняет различия адыгейского и русского алфавита. Использует знания алфавита при поиске</p>

	<p>Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя буквами. Алфавит адыгейского языка. Прописные и малые (строчные) буквы, их употребление.</p>		<p>информации в словарях, энциклопедиях. Соблюдает правила употребления прописных и строчных букв.</p> <p>Творческие и контрольные работы: Практическая работа. Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками. Творческая работа над текстом по теме «Прописные и строчные буквы». Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Мои увлечения, любимые занятия» по теме «Фонетика. Графика». Развитие речи. Письмо (стихотворение) по памяти. Отрывок из сказки-поэмы И. Ш. Машбаша «Три охотника». Диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы». Отрывок из рассказа «Котята» (П. К. Кошубаев).</p>
	<p>Морфемика, словообразование, орфография. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка и ее значение в образовании новых форм и слов. Состав слова. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс, их основные функции. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные морфемные способы образования слов. Производные и непроизводные основы. Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы. Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.</p>	<p>20 часов</p>	<p>Выделяет морфемы слова. Определяет значения слова по словообразовательным элементам. Практика словотворчества: образует разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов. Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов. Соблюдает правила орфографии на письме. Объясняет случаи выпадения гласных Э и Ы. Правильно выполняет упражнения на слитное, дефисное и раздельное написание слов и их переноса. Правильно пишет и переносит сложные слова, в том числе заимствованные. Правильно читает, пишет и произносит адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма. Пользуется орфографическими и другими лингвистическими словарями.</p> <p>Творческие и контрольные работы: Создание и защита презентации «Адыгейская национальная одежда» (с использованием ЭР). Развитие речи. Создание реферата «Значение грамотной речи» по теме «Словообразование». Контрольный диктант «Осень» (Ю. И.</p>

<p>Правила переноса. Выпадение гласного Э в приставках и гласного Ы перед суффиксами. Сложные слова, их правописание (слитное, дефисное и раздельное написание слов). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Лингвистические словари.</p>		<p>Тлюстен) с грамматическим заданием. Развитие речи. Сочинение по электронной версии репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p>
<p>Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел науки о языке. Понятие словарного запаса. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова, способы переноса значения (метафора, сравнение, эпитет). Синонимы адыгейского языка, ошибки в употреблении синонимов (тавтология, искажение значения слова). Антонимы, употребление парных антонимов. Омонимы адыгейского языка. Литературный язык и диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Исконно адыгейские и заимствованные слова. Профессиональные и интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.</p>	<p>20 часов</p>	<p>Находит в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы. Употребляет в своей речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы. Использует синонимы для обогащения своей речи, находит ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих. Находит для предложенного слова противоположную пару антонимов. Определяет через контекст значение омонимов. Различает ситуации употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов, заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов. Отличает фразеологизмы от пословиц и поговорок. Понимает и использует фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря. Проводит лексический анализ слов. Использует различные словари (толковый, фразеологический, этимологический, синонимов, антонимов). <u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Рассказ-описание по электронной версии репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Проектное задание «Литературный язык и местные диалекты». Выступление с</p>

	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Лексический анализ слова.</p> <p>Толковый, фразеологический, этимологический словари. Словари синонимов, антонимов.</p>		<p>защитой.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».</p> <p>Контрольное тестирование по теме «Лексика».</p> <p>Практическая работа по теме «Лексикология и фразеология».</p> <p>Сжатое изложение «Дорожи честью больше, чем жизнью» (С.И. Панеш).</p> <p>Контрольный диктант «Океаны» с грамматическим заданием по теме «Лексикология и фразеология».</p> <p>Входной контрольный диктант «Поляна» (П. Кошубаев) с грамматическим заданием.</p>
	<p>Морфология.</p> <p>Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные части речи.</p>	<p>147 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>Владеет основными понятиями морфологии. Умеет определять части речи.</p> <p>Творческие и контрольные работы:</p> <p>Развитие речи. Изложение-описание «Майкоп – столица Адыгеи» (с использованием ЭР).</p> <p>Входной контрольный диктант «Трудное время» (Ю. И. Тлюстен) с грамматическим заданием.</p> <p>Годовой итоговый контрольный диктант «Хлеб – большое богатство» (К. Х. Жанэ) с грамматическим заданием.</p>
	<p>Имена существительные.</p> <p>Определение существительного. Его грамматические признаки: изменение по падежам и числам, наличие притяжательных частиц.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления. Собственные и нарицательные имена. Значения падежей. Определенные и неопределенные имена существительные. Их</p>	<p>16 часов</p>	<p>Находит в тексте имена существительны, распознает существительное по вопросу и общему значению.</p> <p>Различает существительные адыгейского языка, указывающие на человека и другие предметы и явления в сопоставлении с русским языком.</p> <p>Правильно пишет собственные и нарицательные имена.</p> <p>Образует множественное число имен существительных.</p> <p>Находит определенные и неопределенные имена существительные, осуществляет склонение имен существительных по падежам.</p> <p>Практика словотворчества: образует имена существительные разными способами: приставочным, суффиксальным, сложением, объясняет приемы их образования и новые оттенки</p>

	<p>изменение по падежам. Изменение собственных имен. Изменение существительных с притяжательными приставками и указательными местоимениями. Число существительных: слова, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. Образование существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор существительных.</p>		<p>смысла. Употребляет в речи имена существительные в соответствии с правилами литературного адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил. Следует правилам правописания существительных. Производит устный и письменный морфологический анализ существительных.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Изложение- повествование «Песня птиц» (отрывок из новеллы «Мечь табунщика» Т. М. Керашева). Развитие речи. Практика написания письма. Электронное письмо другу «Домашние птицы» по теме «Имена существительные». Проектное задание «Происхождение и значение адыгейских имен» по теме «Имя существительное» (с использованием ЭР). Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Существительное» (в бумажном или электронном формате). Контрольный диктант «Майкоп – столица Республики Адыгея» с грамматическим заданием по теме «Имена существительные».</p>
	<p>Имена прилагательные. Значение прилагательных. Общие признаки: морфологические и синтаксические. Функции члена предложения. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с</p>	<p>18 часов</p>	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи по значению и грамматическим признакам. Различает качественные и относительные прилагательные, приводит примеры. Правильное произносит и пишет падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Практика словотворчества: образует имена прилагательные разными способами, объясняет приемы их образования и новые оттенки смысла. Производит устный и письменный морфологический разбор прилагательных. Употребляет в речи прилагательные в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль</p>

	<p>существительными. Образование прилагательных. Правописание простых и сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.</p>		<p>соблюдения этих правил.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Практика создания реферата «Употребление прилагательных в русском и адыгейском языках» (с использованием ЭР). Развитие речи. Практика создания текста. Сочинение-рассуждение «Обычаи и традиции адыгов» (на основе произведений адыгейских писателей) (с использованием ЭР). Развитие речи. Рассказ-описание «Класс, в котором я учусь». Правописание заимствованных слов. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Прилагательное» (в бумажном или электронном формате). Контрольное тестирование по теме «Имена прилагательные». Контрольный диктант «Наступила весна» (А. Гадагатль) с грамматическим заданием по теме «Имена прилагательные». Развитие речи. Практика создания текста-повествования. Рассказ по электронной версии репродукции картины «Семья на отдыхе» (Н. Н. Бондаренко).</p>
	<p>Имена числительные. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные). Разряды числительных по значению (счетные, дробные, кратные, разделительные и порядковые). Изменение числительных по падежам. Правописание числительных. Морфологический разбор числительных.</p>	<p>16 часов</p>	<p>Находит в тексте числительные. Определяет числительное по его грамматическим признакам. Образует простые, сложные и составные числительные. Определяет разряд числительного по значению. Изменяет числительные по падежам. Проводит устный и письменный морфологический разбор числительных. Следует правилам правописания числительных, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил. Употребляет в речи числительные в соответствии с нормами адыгейского языка.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Творческая работа. Практика составления объявления. Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Кем я хочу стать». Творческая работа. Практика создания</p>

		<p>опорного конспекта «Карта страны «Числительное» (в бумажном или электронном формате).</p> <p>Контрольный диктант «Интересно знать» с грамматическим заданием по теме «Числительное».</p>
<p>Местоимение. Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении. Замещение существительных местоимениями. Разряды местоимений. Личные местоимения, их изменение по падежам. Указательные местоимения, их изменение по падежам. Притяжательные, вопросительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения и их изменение по падежам. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>16 часов</p>	<p>Находит в тексте местоимения. Распознает местоимения и их грамматические свойства и функции. Определяет разряды местоимений. Изменяет местоимения по падежам. Производит устный и письменный морфологический разбор местоимений. Следует правилам правописания местоимений. Употребляет в речи местоимения в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Конкурс «Национальные зимние игры». Замещение существительных местоимениями. Развитие речи. Сочинение-рассуждение: Чему нас учит стихотворение А. К. Евтыха «Нальбий». Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Местоимение» (в бумажном или электронном формате). Контрольное тестирование по теме «Местоимение». Развитие речи. Электронный диалог с другом, подругой «Как будем поздравлять наших мам с женским днем».</p>
<p>Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Статические и динамические глаголы. Форма масдара глагола адыгейского языка, его отличие от инфинитива русского языка. Переходные и непереходные глаголы.</p>	<p>20 часов</p>	<p>Находит в тексте глаголы. Распознает глаголы по их грамматическим признакам. Отличает форму масдара глагола адыгейского языка от инфинитива русского языка. Правильно употребляет глаголы в роли сказуемого. Отличает переходные и непереходные глаголы. Изменяет их по лицам. Практика словотворчества: образует инфинитные глаголы при помощи суффиксов и глаголов с помощью глагольных приставок. Различает формы времени и наклонения</p>

	<p>Их изменение по лицам.</p> <p>Финитные и инфинитные глаголы.</p> <p>Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов <i>-и, -ти, -шь, -кIэ, -мэ, -зэ, -эу, -у, -фэ</i> и другие.</p> <p>Образование глаголов с помощью глагольных приставок (превербы) <i>гъэ-, фэ-, д -, зэдэ-, къ(э)-, н (э), и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-</i>.</p> <p>Времена глагола.</p> <p>Отрицательная и вопросительная формы глагола.</p> <p>Формы наклонений глагола. Различия между формами времени и наклонения.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>		<p>глаголов.</p> <p>Употребляет в речи глаголы в соответствии с нормами адыгейского языка.</p> <p>Следует правилам правописания глаголов.</p> <p>Проводит устный и письменный морфологический разбор глаголов.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u></p> <p>Проектная работа «Формы глагола прошедшего времени».</p> <p>Развитие речи. Рассказ «Старшие и младшие в моей семье» по теме «Времена глагола».</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Гостеприимство у адыгов» по теме «Наклонение глагола».</p> <p>Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Глагол» (в бумажном или электронном формате).</p> <p>Контрольный диктант «Сильная девушка» (Ю. И. Тлюстен) с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p>
	<p>Причастие.</p> <p>Значение причастия.</p> <p>Образование причастия. Причастие как член предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Признаки существительного и прилагательного у причастий: изменение по падежам и числам, роль в предложении.</p> <p>Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам и временам, признаки переходности и непереходности.</p> <p>Правописание причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p>	<p>10 часов</p>	<p>Находит в тексте причастия.</p> <p>Распознает причастие по его грамматическим признакам.</p> <p>Определяет глагольные признаки у причастий, а также совпадающие по форме причастия с существительными и прилагательными, составляет с ними предложения.</p> <p>Употребляет причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами адыгейского языка.</p> <p>Следует правилам правописания причастий.</p> <p>Проводит устный и письменный морфологический разбор причастий.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u></p> <p>Контрольное тестирование по теме «Причастие».</p> <p>Развитие речи. Практика составления презентации по теме «Место причастия в адыгейском языке».</p>

	<p>Деепричастие. Значение деепричастия. Роль в предложении. Способы образования деепричастий (суффиксы). Деепричастие – инфинитная форма глагола. Образование отрицательных деепричастий. Глагольные признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>10 часов</p>	<p>Находит в тексте деепричастия. Распознает деепричастие по его грамматическим признакам. Выделяет глагольные признаки у деепричастия. Употребляет деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами адыгейского языка. Следует правилам правописания деепричастий. Осуществляет морфологический разбор деепричастий.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Сочинение-описание по электронной версии репродукции картины «Лес зимой» К. Крыжицкого. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны Причастий и Деепричастий» (в бумажном или электронном формате). Контрольный диктант «Радость» (Ю. И. Тлюстен) с грамматическим заданием по теме «Причастие. Деепричастие».</p>
	<p>Наречие. Значение наречия. Грамматические признаки наречия. Сравнительная степень наречия. Классификация наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия. Способы образования наречий (аффиксы, словосочетания). Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p>	<p>10 часов</p>	<p>Находит в тексте наречия. Распознает наречия по их грамматическим признакам. Различает наречия по значению. Употребляет в речи наречия в соответствии с нормами адыгейского языка. Практика словотворчества: образует наречия разными способами, объясняет приемы их образования. Следует правилам правописания наречий. Проводит морфологический разбор наречий.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Контрольное тестирование по теме «Наречие». Развитие речи. Реферат. Поиск и систематизация информации. Подготовка справочника «Самые востребованные профессии в республике Адыгея и моем городе, районе» (с использованием ЭР).</p>
	<p>Служебные слова.</p>	<p>6</p>	<p>Находит в тексте послелогои.</p>

	<p>Послелого Понятие послелогога. Грамматические признаки послелогогов: позиция после имени существительного, использование в качестве вспомогательных слов. Разряды послелогогов по способу образования: производные и непроизводные. Правописание послелогогов. Морфологический разбор послелогога.</p>	<p>часов</p>	<p>Распознает послелогоги по грамматическим признакам. Различает разряды послелогогов по способу образования. Следует правилам правописания послелогогов. Употребляет в речи послелогоги в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил. Осуществляет морфологический разбор послелогога.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Проектная работа «Государственные символы Российской Федерации и Республики Адыгея» (с использованием ЭР). Контрольный диктант «Почтальон» (Х. А. Ашинов) с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи». Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны служебных слов» (в бумажном или электронном формате). Развитие речи. СМС-переписка со своими друзьями «Что будем делать на каникулах?».</p>
	<p>Союзы. Союзы. Грамматические признаки союзов: неизменяемость, отсутствие синтаксических функций. Способы образования союзов: простые и сложные. Соединительные, разделительные, противительные, подчинительные и сопоставительные союзы. Союзные суффиксы. Правописание союзов. Морфологический анализ союза.</p>	<p>9 часов</p>	<p>Находит в тексте союзы. Распознает союзы по грамматическим признакам. Образовывает простые и сложные союзы. Употребляет союзы в устной и письменной речи в соответствии с нормами адыгейского языка. Различает виды союзов по значению и структуре. Соблюдает правила пунктуации, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил. Осуществляет морфологический анализ союзов.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Реферат по теме «Союзы».</p>
	<p>Частицы. Грамматические признаки частиц:</p>	<p>6 часов</p>	<p>Находит в тексте частицы. Распознает частицы по грамматическим признакам.</p>

	<p>неизменяемость, невозможность быть членом предложения. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре. Правописание частиц, частицы, которые пишутся слитно и раздельно со словами. Морфологический разбор частиц.</p>		<p>Различает разряды частиц по значению и структуре. Следует правилам правописания частиц. Употребляет частицы в речи в соответствии с нормами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих норм. Выразительно читает предложения с частицами.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Письмо ветерану.</p>
	<p>Междометия и звукоподражательные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов. Образование звукоподражательных слов. Эмоциональная окраска междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия. Правописание междометий. Морфологический разбор междометия.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Находит в тексте междометия. Отличает междометия и звукоподражательные слова от других слов. Практика словотворчества: образует глаголы от звукоподражательных слов. Выразительно читает тексты с междометиями и звукоподражательными словами. Следует правилам правописания междометий, соблюдает знаки препинания, выделяющие междометия. Употребляет междометия и звукоподражательные слова в речи в соответствии с правилами адыгейского языка. При слушании речи определяет эмоциональное состояние говорящего. Осуществляет морфологический разбор междометия.</p> <p>Итоговое тестирование.</p>
	<p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Синтаксис как раздел лингвистики. Понятие пунктуации. Знаки препинания, их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p>	<p>168 часов</p> <p>5 часов</p>	<p>Владеет основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Умеет определять словосочетания и предложения и осуществлять постановку знаков препинания.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Выступление-повествование «Известные люди моего аула (города)».</p>

	<p>Понятие словосочетания. Основные виды и классы словосочетаний: по значению главного слова (именные, глагольные, наречные, местоименные), по составу (простые, сложные). Главные и зависимые слова в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	<p>15 часов</p>	<p>Находит в тексте словосочетания, определяет их виды и классы. Находит главное и зависимое слово, определяет способ связи слов в словосочетании. Осуществляет синтаксический анализ словосочетания. Отражает интонацией знаки препинания в устной речи.</p> <p>Творческие и контрольные работы: Развитие речи. Письменный рассказ-описание по электронной версии репродукции картины И. И. Шишкина «Зима» по теме «Словосочетание». Развитие речи. Сочинение-описание «Осенний пейзаж моего города, аула». Творческая работа. Практика составления заявления. Развитие речи. Практика создания реферата. Реферат по теме «Словосочетание». Практическая работа по теме «Связь слов в словосочетании». Контрольное тестирование по теме «Синтаксис». Контрольный диктант «Каждое утро» с грамматическим заданием по теме «Словосочетание». Проектная работа с презентацией «Ученые-адыги» (с использованием ЭР).</p>
	<p>Предложение. Понятие о предложении, его сходство и отличие от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p>	<p>7 часов</p>	<p>Отличает предложения от словосочетания. Проводит синтаксический анализ словосочетания и предложения. Определяет связь слов в предложении. Уместно употребляет в речи повествовательные, побудительные, восклицательные и вопросительные предложения, правильно интонирует их, соблюдает нормы логического ударения.</p> <p>Творческие и контрольные работы: Входной контрольный диктант «Настоящая дружба» с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Предложение». Контрольный диктант «Утром» (Павленко П.) с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».</p>

		<p>Проектное задание с выступлениями-защитами «Название месяцев».</p> <p>Годовой итоговый контрольный диктант «Хусен Андрухаев» с грамматическим заданием.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Горжусь своей страной - Россией».</p> <p>Развитие речи. Письмо по памяти (стихотворение Р. М. Нехая «Все ли адыги, кто говорит, что он адыг?»).</p>
<p>Простое предложение. Понятие простого предложения. Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Находит в тексте простое предложение. Выделяет грамматическую основу предложения. Проводит синтаксический разбор простого предложения.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Проектная работа с выступлениями-защитами «Культура народов Республики Адыгея» (с использованием ЭР). Развитие речи. Изложение с элементами сочинения по теме «Простое предложение».</p>
<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое и составное именное сказуемое. Способы связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении адыгейского языка.</p>	<p>15 часов</p>	<p>Разграничивает главные члены предложения. Распознает простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и именные сказуемые. Соблюдает порядок слов в предложении адыгейского языка.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Сочинение-повествование «Скачки» по теме «Главные члены предложения». Творческая работа – создание опорного конспекта по теме «Главные члены предложения». Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения». Развитие речи. Дискуссия: «Знакомый, товарищ, друг – в чем разница?».</p>
<p>Второстепенные члены предложения. Понятие о дополнении. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение. Способы его выражения.</p>	<p>18 часов</p>	<p>Распознает в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства. Комментирует выделение в предложении второстепенных членов по их признакам. Правильно ставит знаки препинания при обособлении второстепенных членов.</p>

	<p>Приложение. Понятие об обстоятельстве. Классификация обстоятельств: обстоятельства образа и способа действия, времени, места, причины, условия. Знаки препинания при обособлении второстепенных членов. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>		<p>Трансформирует распространенные предложения в нераспространенные и наоборот.</p> <p>Творческие и контрольные работы: Практическое занятие по теме «Второстепенные члены предложения». Развитие речи. Изложение «Мужество» (П. К. Кошубаев) с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения». Развитие речи. Подготовка и защита презентации «Государственные праздники России и Адыгеи» (с использованием ЭР). Проектная работа по теме «Определение» и «Приложение». Развитие речи. Практика создания текста-описания. Подготовка. «Традиции и праздники в моей семье». Творческая работа – создание опорного конспекта по теме «Второстепенные члены предложения». Контрольный диктант «Осеннее утро» с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».</p>
	<p>Односоставные и двусоставные предложения. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Распространенные и нераспространенные односоставные предложения. Односоставное предложение с главным членом – подлежащим. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные,</p>	<p>18 часов</p>	<p>Распознает в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства. Комментирует выделение в предложении второстепенных членов по их признакам. Правильно ставит знаки препинания при обособлении второстепенных членов. Трансформирует распространенные предложения в нераспространенные и наоборот. Опознает односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам. Моделирует односоставные и двусоставные предложения разных типов и использует их в речевой практике. Заменяет односоставные предложения другими, следит за изменением содержания предложения. Сопоставляет и разграничивает предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения.</p>

<p>неопределенно-личные, безличные предложения. Назывные предложения.</p>		<p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Входной контрольный диктант «Что указывает на человечность» с грамматическим заданием. Развитие речи. Сочинение-размышление «Мое любимое время года». Практика написания реферата. Реферат «Односоставные предложения». Практические работа по теме «Односоставные предложения». Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Дисциплинированность и надежность – характерные черты адыгов». Творческая работа. Составление диалога по теме, выбранной учащимися. Практическая работа по теме «Осложненные предложения».</p>
<p>Полные и неполные предложения. Понятие полных и неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге) и в сложных предложениях.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Распознает полные и неполные предложения. Сопоставляет и разграничивает полные и неполные предложения. Использует неполные предложения в речевой практике.</p>
<p>Осложненные и неосложненные предложения. Понятие об осложненных предложениях. Способы их образования. Отличие осложненных предложений от простых предложений.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Распознает в тексте и сам моделирует осложненные предложения.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Контрольный диктант «Река Белая» с грамматическим заданием по теме «Осложненные предложения». Итоговый контрольный диктант «Неизвестный всадник» с грамматическим заданием.</p>
<p>Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Однородные члены в</p>	<p>18 часов</p>	<p>Распознает однородные члены в предложении и способы их связи. Соблюдает правильную интонацию при произношении предложения с однородными членами. Умеет самостоятельно подбирать обобщающие слова для серии однородных членов. Соблюдает правила пунктуации для однородных членов и обобщающих слов.</p>

<p>роли всех членов предложения. Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах и способы их выделения.</p>		<p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Практическое занятие по теме «Однородные члены предложения». Развитие речи. Устный рассказ-описание по электронной версии репродукции картины И. И. Левитана «Лето» по теме «Однородные члены предложения». Контрольный диктант «Ломоносов – русский ученый» с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Развитие речи. Практика написания реферата. Реферат «Знаки препинания в простом предложении». Контрольный диктант «Поляна» с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».</p>
<p>Обращение Понятие об обращении. Распространенные и нераспространенные обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Распознает в тексте, услышанной устной речи и самостоятельно моделирует обращения. Соблюдает правильную интонацию при произношении предложения с обращением. Соблюдает правила пунктуации.</p>
<p>Предложения с обособленными второстепенными членами. Определение обособленных второстепенных членов предложения. Разновидности обособленных членов предложения: определительные, выделительные, уточняющие. Выделение обособленных членов предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Моделирует и использует в речи предложения с разными видами обособленных членов. Соблюдает правила пунктуации при создании письменного текста с обособленными членами предложения.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения». Развитие речи. Написание эссе «Что такое настоящая дружба?»</p>
<p>Вводные слова и вставные конструкции. Понятие о вводных</p>	<p>7 часов</p>	<p>Находит в тексте вводные слова и вставные конструкции. Использует вводные слова и вставные конструкции как средства связи</p>

	<p>словах и вставных конструкциях. Деление вводных слов и вставных конструкций по значению. Обособление вводных слов и вставных конструкций.</p>		<p>предложений и смысловых частей текста. Правильно применяет правила пунктуации.</p>
	<p>Инфинитная конструкция. Общая характеристика инфинитной конструкции. Виды инфинитных конструкций: временные, обстоятельства, образа действия, причины, цели, условные, уступительные, сравнительные. Место инфинитных конструкций в предложении. Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.</p>	<p>7 часов</p>	<p>Различает виды инфинитных конструкций, определяет их место в предложении. Использует правила пунктуации при создании письменного текста с инфинитными конструкциями. Находит и исправляет пунктуационные ошибки в текстах.</p> <p>Творческие и контрольные работы: Контрольное тестирование по теме «Инфинитные конструкции».</p>
	<p>Сложное предложение. Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные. Способы связи частей сложного предложения: интонация, союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Отличает сложное предложение от простого предложения. Конструирует и проговаривает сложные предложения, используя в качестве связи интонации, союзы и союзные слова. На письме соблюдает правила пунктуации. Осуществляет синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Творческие и контрольные работы: Развитие речи. Рассказ-повествование «Я – помощник в домашних делах» по теме «Сложное предложение». Проектная работа по теме «Сложное предложение». Развитие речи. Сжатое изложение с грамматическим заданием «Сохраним красоту родной природы».</p>
	<p>Сложносочиненные предложения Понятие о</p>	<p>8 часов</p>	<p>Конструирует и проговаривает сложносочиненные предложения. Использует правила пунктуации при</p>

	<p>сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p>		<p>создании письменного текста со сложносочиненными предложениями.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Реферат на тему «Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями». Проектная работа по теме «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях». Контрольный диктант «Аул (город) зимой» с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».</p>
	<p>Сложноподчиненные предложения Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части. Выполнение инфинитивными конструкциями функций придаточных предложений в адыгейском языке. Интонация, знаки препинания.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Конструирует сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Классифицирует виды подчинительной связи, опознает их в тексте. Анализирует и характеризует синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов. Проговаривает сложноподчиненные предложения с соблюдением интонационных норм.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Развитие речи. Публицистическое эссе «Семья – основа государства».</p>
	<p>Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений по значению. Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой и точки с запятой. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Тире в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Выявляет особенности бессоюзного сложного предложения. Определяет основные значения бессоюзных предложений. Использует правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями. Разграничивает и сопоставляет разные виды сложных предложений.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Подготовка и защита презентации «Великая Победа. Бессмертный полк» (с использованием ЭР). Практическая работа по теме «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях». Проектная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Контрольный диктант «Мужество» (П.</p>

			Кошубаев) с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».
	Культуроведческая компетенция (изучение языка в связи с его культурой и историей) 6 часов		
	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка. Родной язык – основа существования народа. Значение формирования адыгейского литературного языка. История адыгейской письменности.	6 часов	Соблюдает нормы адыгейского речевого этикета, как части национальной культуры. Стремится к развитию своей речевой культуры. Объясняет с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. Рассказывает историю адыгейского языка. Толерантно относится к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея. Анализирует национальное своеобразие адыгейского и русского языков, сходство и различие их систем.
Речь, речевое общение и культура речи 18 часов	Языковая и лингвистическая компетенции (представление об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц) 6 часов		
	Культура адыгейской речи. Лексикология как раздел науки о языке. Слово - основная единица языка. Нормы адыгейского речевого этикета. Развитие речевой культуры. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Типы речи. Стили речи. Монолог и диалог. Диалог, виды диалога.	6 часов	Выявляет видовые различия по выделенным признакам при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации. Различает и осознанно использует устную и письменную, разговорную и книжную речь, основные виды речевой деятельности. Составляет тексты описательного, повествовательного, рассудительного характера в устной и письменной форме. Воспринимает на слух и понимает речь учителя, одноклассников, содержание аудио-бытового, учебно-трудового и социокультурного общения. Следует правилам адыгейского речевого этикета, соблюдает интонацию, осуществляет адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи. Произносит монологи разных видов, в том числе на заданную тему, по поводу содержания предложенного текста. Вступает в диалог в ситуациях бытового, учебно-трудового и

		<p>социокультурного общения.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, различные виды списывания и диктантов на адыгейском языке, в том числе и осложненные заданиями грамматического характера.</p> <p>Составляет простой и сложный план текста, тезисы своего устного сообщения.</p> <p>Соблюдает нормы построения текста.</p> <p>Использует письменную речь в ходе проектной и творческой деятельности.</p> <p>Проводит комплексный анализ текста.</p> <p>Пользуется словарями. Иницирует и участвует в диалогах.</p>
<p>Коммуникативная компетенция (формирование навыков речевого общения) 6 часов</p>		
<p>Язык и речь. Прямая и косвенная речь. Выделение прямой речи. Способ перевода прямой речи в косвенную.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Сопоставляет понятия «язык» и «речь» (сходство/различие).</p> <p>Комментирует требования к речи с приведением примеров.</p> <p>Выбирает языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Конструирует модели прямой и косвенной речи и использует их в своей речевой практике.</p> <p>Соблюдает нормы этики диалога и цитирования.</p> <p>Пользуется справочниками для разрешения пунктуационных проблем.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Работа с текстом. Перевод прямой речи в косвенную. Контрольное тестирование по теме «Диалог. Цитата». Контрольный диктант «Писатели-путеводители» с грамматическим заданием по теме «Чужая речь». Развитие речи. Сочинение-повествование «Новые профессии в современном мире» (с использованием ЭР).</p>
<p>Культуроведческая компетенция (изучение языка в связи с его культурой и историей) 6 часов</p>		
<p>Родной язык: вчера, сегодня. Значение родного языка и его влияние на формирование личности.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Осмысливает взаимосвязь языка и традиций, истории народа, национально-культурную специфику адыгейского языка.</p> <p>Аргументирует важность изучения родного языка в формировании</p>

			<p>личности молодого человека и его жизненных планов.</p> <p>Осознает связь адыгейского языка с культурой и историей Адыгеи и России.</p> <p>Приводит примеры и другие аргументы, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u> Проектное задание «Мой родной адыгейский язык» (на основе стихотворений адыгейских поэтов: И. Ш. Машбаша, Р. М. Нехая, Н. Ю. Куёка и др.). Развитие речи. Публицистическое выступление «Путеводитель в моей жизни». Проектная работа с выступлениями-защитами «Культура народов Республики Адыгея» (с использованием ЭР).</p>
		Всего 420 часов	

6. Тематические блоки заданий по развитию речи

5 класс – 14 заданий	6 класс – 17 заданий	7 класс – 11 заданий	8 класс – 13 заданий	9 класс – 11 заданий
СТРАНА				
<p>Сочинение-описание по выбору: 1) «Республика Адыгея – наш общий дом», 2) «Мой родной аул (город)» (8).</p>	<p>Сочинение-рассуждение «Горжусь своей страной – Россией» (6).</p>	<p>Сочинение-описание «Майкоп – столица Адыгеи» (с использованием ЭР) (4).</p> <p>Проектное задание «Государственные символы Адыгейской республики». (с использованием ЭР) (69).</p>	<p>Подготовка и защита презентации «Государственные праздники Адыгеи и России» (с использованием ЭР) (21).</p>	<p>Подготовка и защита презентации «Великая Победа. Бессмертный полк» (с использованием ЭР) (57).</p>
ЯЗЫК. НАРОД. КУЛЬТУРА				
<p>Сочинение-повествование о национальном празднике «Скачки» (71).</p> <p>Проектное задание «Литературный язык и местные диалекты». Выступление с защитой (44).</p> <p>Сжатое изложение «Дорожи честью больше, чем жизнью» (С. И. Панеш) (58).</p> <p>Изложение «Мужество» (П. К. Кошубаев) с грамматическим заданием (78).</p> <p>Реферат на тему «Знаки препинания в простом предложении»</p>	<p>Создание и защита презентации «Адыгейская национальная одежда». (с использованием ЭР) (15).</p> <p>Реферат «Значение грамотной речи» (20).</p> <p>Проектное задание «Мой родной адыгейский язык» (на основе стихотворений адыгейских поэтов: И. Ш. Машбаша, Р. М. Нехая, Н. Ю. Куёка и др.) (30).</p> <p>Проектное задание «Происхождение и значение адыгейских имен»</p>	<p>Проектное задание «Формы глагола прошедшего времени» (16).</p> <p>Сочинение-рассуждение «Гостеприимство у адыгов» (23).</p> <p>Презентация на тему «Место причастия в адыгейском языке» (36).</p> <p>Реферат на тему «Союзы» (57).</p> <p>Письмо ветерану (61).</p>	<p>Написание аннотации (научный труд ученого-лингвиста по выбору учителя) (1).</p> <p>Реферат на тему «Словосочетание» (14).</p> <p>Изложение с элементами сочинения по теме «Простое предложение» (25).</p> <p>Проектная работа по теме «Определение» и «Приложение» (37).</p> <p>Реферат «Односоставные предложения» (50).</p> <p>Сочинение-рассуждение</p>	<p>Написание отзыва на стихотворение адыгейского автора (по выбору) (1).</p> <p>Выступление-повествование «Известные люди моего города, аула» (6).</p> <p>Проектная работа по теме «Сложное предложение» (42).</p> <p>Реферат на тему «Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями» (45).</p>

<p>(91).</p> <p>Проектная работа «Название месяцев» (101).</p>	<p>(с использованием ЭР) (43).</p> <p>Реферат на тему «Употребление прилагательных в русском и адыгейском языках» (с использованием ЭР) (55).</p> <p>Сочинение-рассуждение «Обычаи и традиции адыгов» (на основе произведений адыгейских писателей) (с использованием ЭР) (58).</p> <p>Сочинение-рассуждение «Чему нас учит стихотворение А. К. Евтыха «Нальбий» (85).</p> <p>Письмо по памяти (стихотворение Р. М. Нехая «Все ли адыги, кто говорит, что он адыг?») (103).</p> <p>Проектная работа «Культура народов Республики Адыгея» (с использованием ЭР) (104).</p>		<p>«Дисциплинированность и надежность – характерные черты адыгов» (54).</p> <p>Подготовка и защита презентации «Ученые-адыги» (с использованием ЭР) (70).</p>	<p>Проектная работа по теме «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях» (49).</p> <p>Проектная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» (61).</p>
СЕМЬЯ				
<p>Рассказ-повествование «Я – помощник в домашних делах» (95).</p>	<p>Электронный диалог с другом, подругой «Как будем поздравлять</p>	<p>Рассказ «Старшие и младшие в моей семье» (18).</p>	<p>Рассказ «Традиции и праздники в моей семье» (41).</p>	<p>Публицистическое эссе «Семья – основа государства»</p>

	наших мам с женским днем» (93). Рассказ по электронной репродукции картины «Семья на отдыхе» (Н. Н. Бондаренко) (99).			(53).
ДРУЗЬЯ, ШКОЛА				
Сочинение-рассуждение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка» (48).	Рассказ-описание «Класс, в котором я учусь» (61).	СМС-переписка со своими друзьями «Что будем вместе делать на каникулах» (53).	Дискуссия «Знакомый, товарищ, друг – в чем разница?» (32).	Эссе «Что такое настоящая дружба» (18).
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ				
Сочинение-рассуждение «Мои увлечения, любимые занятия» (23). Письмо (стихотворение) по памяти. Отрывок из сказки-поэмы «Три охотника» (И. Ш. Машбаш) (30).	Сочинение-рассуждение «Кем я хочу стать» (76).	Реферат-справочник «Самые востребованные профессии в Адыгее и моем городе, районе» (с использованием ЭР) (49).	Публицистическое выступление «Путеводитель в моей жизни» (69).	Сочинение «Рассказ о новых профессиях» (с использованием ЭР) (37).
ПРИРОДА				
Рассказ-описание по электронной репродукции картины «Золотая осень» (И. И. Левитан) (41). Рассказ-описание по электронной репродукции картины «Зима» (И. И. Шишкин)	Изложение-повествование «Песня птиц» «Т. М. Керашев» (34). Электронное письмо другу «Домашние птицы» (39). Сочинение-описание по электронной репродукции	Сочинение-описание по электронной репродукции картины «Лес зимой» (К. Крыжицкий) (39).	Сочинение-описание «Осенний пейзаж моего города, аула» (10). Сочинение-размышление «Мое любимое время года» (48).	Краткое изложение с грамматическим заданием «Сохраним красоту родной природы» (43).

(65). Устный рассказ-описание по электронной репродукции картины «Лето» (И. И. Левитан) (83).	картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (96).			
--	---	--	--	--

7. Примерное поурочное планирование

Календарно-тематическое планирование определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления знаний, уроков развития речи, а также на реализацию национально-регионального компонента.

5 класс

Всего	105 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 1-4 классах;	6
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	3
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование	15
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, рассказы, выступления, письма	12
Проектные задания с выступлениями-защитами	2
Практические и творческие работы	5

№ урока	Тема урока
1	Вступительная беседа. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.
2	Лингвистика и ее основные разделы. Основные единицы языка. Типы речи. Стили речи.
Повторение материала, изученного в 1-4 классах	
3	Состав слова.
4	Части речи. Имена существительные. Имена прилагательные.
5	Имена числительные.
6	Местоимение.
7	Глагол.
8	Предложение. Состав предложения.
9	<i>Развитие речи. Сочинение-описание по выбору: 1) «Республика Адыгея – наш общий дом», 2) «Мой родной аул (город)».</i>
10	<i>Входной контрольный диктант «Брат и сестра» (Х. А. Ашинов) с грамматическим заданием по теме «Части речи».</i>
11	Анализ диктанта, работа над ошибками.

Фонетика. Орфоэпия.	
12	Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки.
13	Простые и сложные гласные.
14	Простые и сложные согласные.
15	Глухие и звонкие согласные.
16	Смычно-гортанные (абруптивные) согласные.
17	Губные (лабиализованные) согласные.
18	Звуки, обозначаемые буквами Э, У.
19	Орфоэпия как раздел науки о языке. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Работа над орфоэпическим словарем.
20	Слог. Открытые и закрытые слоги.
21	Ударение. Орфоэпический тренинг.
22	Фонетический разбор.
23	<i>Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия».</i>
Графика. Алфавит.	
24	Графика как раздел науки о языке. Алфавит.
25	Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.
26	<i>Практическая работа. Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.</i>
27	Прописные и строчные буквы.
28	<i>Творческая работа над текстом по теме «Прописные и строчные буквы».</i>
29	<i>Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению «Мои увлечения, любимые занятия».</i>
30	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Мои увлечения, любимые занятия» по теме «Фонетика. Графика».</i>
31	Звуки, обозначаемые буквами ДЖ.
32	Звуки, обозначаемые буквами КИ, Г.
33	Звуки, обозначаемые буквой ХЬ.
34	Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.
35	<i>Развитие речи. Письмо (стихотворение) по памяти. Отрывок из сказки-поэмы И. Ш. Машбаша «Три охотника».</i>
36	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы». Отрывок из рассказа «Котята» (П. К. Кошубаев).</i>
37	Анализ диктанта и грамматических заданий. Работа над ошибками.
Лексикология и фразеология.	
38	Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Слово – основная единица языка. Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Типы речи.
39	Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова.
40	Прямые и переносные значения слов.
41	<i>Развитие речи. Рассказ-описание по электронной версии репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i>
42	Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет.
43	Исконно адыгейские и заимствованные слова.
44	<i>Проектное задание «Литературный язык и местные диалекты». Выступление с защитой.</i>
45	Профессиональные слова.
46	Интернациональные слова.
47	Неологизмы и устаревшие слова.

48	<i>Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».</i>
49	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».</i>
50	Синонимы адыгейского языка. Работа со словарем синонимов.
51	Антонимы адыгейского языка. Работа со словарем антонимов.
52	Омонимы адыгейского языка.
53	<i>Контрольное тестирование по теме «Лексика».</i>
54	Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.
55	Лексический разбор слова.
56	<i>Практическая работа по теме «Лексикология и фразеология».</i> Работа с этимологическим словарем.
57	<i>Развитие речи. Подготовка к изложению. Отрывок из рассказа «Дорожи честью больше, чем жизнью» (С. И. Панеш).</i>
58	<i>Развитие речи. Сжатое изложение. «Дорожи честью больше, чем жизнью» (С. И. Панеш).</i>
59	<i>Контрольный диктант «Океаны» с грамматическим заданием по теме «Лексикология и фразеология».</i>
60	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация.	
61	Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.
62	Словосочетание. Части словосочетания: главное и зависимое слово.
63	Разбор словосочетаний.
64	<i>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис».</i>
65	<i>Развитие речи. Письменный рассказ-описание по электронной версии репродукции картины И. И. Шишкина «Зима» по теме «Словосочетание».</i>
Предложение.	
66	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Их сходство и отличие.
67	Предложение. Простое предложение.
68	Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
69	Грамматическая основа (главные члены) предложения. Подлежащее.
70	Сказуемое.
71	<i>Развитие речи. Сочинение-повествование «Скачки» по теме «Главные члены предложения».</i>
72	Распространенное и нераспространенное предложение.
73	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
74	Определение.
75	Обстоятельство.
76	<i>Практическое занятие по теме «Второстепенные члены предложения».</i>
77	<i>Развитие речи. Подготовка к изложению с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».</i>
78	<i>Развитие речи. Изложение «Мужество» (П. К. Кошубаев) с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».</i>
79	Однородные члены предложения.
80	Знаки препинания при однородных членах предложения.
81	Обобщающее слово при однородных членах предложения, пунктуация при однородных членах.
82	<i>Практическое занятие по теме «Однородные члены предложения».</i>

83	<i>Развитие речи. Устный рассказ-описание по электронной версии репродукции картины И. И. Левитана «Лето» по теме «Однородные члены предложения».</i>
84	Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения.
85	Знаки препинания при обращении.
86	<i>Контрольный диктант «Ломоносов – русский ученый» с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».</i>
87	Анализ диктанта и работа над ошибками.
88	Вводные слова и вставные конструкции.
89	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.
90	Синтаксический разбор простого предложения.
91	<i>Развитие речи. Практика написания реферата. Реферат «Знаки препинания в простом предложении».</i>
92	Понятие сложного предложения, его отличие от простого.
93	Знаки препинания в сложном предложении.
94	Синтаксический разбор сложного предложения.
95	<i>Развитие речи. Рассказ-повествование «Я – помощник в домашних делах» по теме «Сложное предложение».</i>
96	Прямая речь.
97	Знаки препинания при прямой речи.
98	<i>Контрольное тестирование по теме «Предложение».</i>
99	<i>Контрольный диктант «Утром» (Павленко П.) с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».</i>
100	Анализ диктанта, работа над ошибками.
101	<i>Проектное задание «Название месяцев» с выступлением-защитой.</i>
Повторение материала, изученного за год, и подведение итогов.	
102	Фонетика, графика.
103	Лексика.
104	Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация».
105	<i>Годовой итоговый контрольный диктант «Хусен Андрухаев» с грамматическим заданием.</i>

6 класс

Всего	105 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 5 классе;	5 (9)
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	7 (8)
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование	13
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, рассказы, электронное письмо, письмо-поздравление, объявление	13
Проектные задания с выступлениями-защитами	3
Практические и творческие работы	4

№ уро ка	Тема урока
1	Значение изучения адыгейского языка (<i>вступительная беседа</i>).
Повторение материала, изученного в 5 классе.	
2	Фонетика. Органы речи. Образование звуков.

3	Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.
4	<i>Творческая работа. Конкурс «Кто лучше знает адыгейский?». Выступления.</i>
5	Выделение членов предложения в тексте.
6	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Горжусь своей страной – Россией».</i>
7	Простое предложение. Сложное предложение. Разбор простых и сложных предложений.
8	Лексика. Омонимы, синонимы и антонимы. Фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.
9	<i>Входной контрольный диктант «Поляна» (П. Кошубаев) с грамматическим заданием.</i>
10	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Морфемика и словообразование. Орфография.	
11	Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке. Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова. Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.
12	Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончаний в слове.
13	Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.
14	Однокоренные слова.
15	<i>Создание и защита презентации «Адыгейская национальная одежда» (с использованием ЭР).</i>
16	Производные и непроизводные основы.
17	Словообразующие аффиксы.
18	Формообразующие аффиксы.
19	Морфемные способы образования слов. <i>Практика словотворчества: образование разных слов от одного корня при помощи разных аффиксов.</i>
20	<i>Развитие речи. Написание реферата «Значение грамотной речи» по теме «Словообразование».</i>
21	Сложные слова.
22	Правила орфографии. Выпадение гласного Э в приставках и гласного Ы перед суффиксами. Работа с орфографическими словарями.
23	Правописание сложных слов.
24	Морфемный разбор слов.
25	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Состав слова».
26	<i>Контрольный диктант «Осень» (Ю. И. Тлюстен) с грамматическим заданием.</i>
27	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Морфология.	
28	Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи.
Знаменательные (самостоятельные) части речи.	
Имена существительные.	
29	Определение существительного, его грамматические признаки.
30	<i>Проектное задание «Мой родной адыгейский язык» (на основе стихотворений адыгейских поэтов: И. Ш. Маибаша, Р. М. Нехая, Н. Ю. Куёка и др.).</i>
31	Существительные в роли различных членов предложения.
32	Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления.
33	Собственные и нарицательные имена.
34	<i>Развитие речи. Изложение-повествование «Песня птиц» (отрывок из новеллы «Месть табуница» Т. М. Керашева).</i>
35	Определенные и неопределенные имена существительные.
36	Значения падежей.
37	Изменение существительных по падежам.
38	Изменение существительных по числам.

39	<i>Развитие речи. Практика написания письма. Электронное письмо другу «Домашние птицы» по теме «Имена существительные».</i>
40	Изменение определенных и неопределенных имен существительных по падежам.
41	Изменение собственных имен.
42	Изменение существительных с притяжательными приставками.
43	<i>Проектное задание «Происхождение и значение адыгейских имен» по теме «Имя существительное» (с использованием ЭР).</i>
44	Изменение существительных с указательными местоимениями.
45	Практика словотворчества: образование имен существительных разными способами: приставочным, суффиксальным, сложением, объяснение приемов их образования и новых оттенков смысла.
46	Правописание существительных.
47	Морфологический разбор существительных.
48	<i>Урок обобщение. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Существительное» (в бумажном или электронном формате).</i>
49	<i>Контрольный диктант «Майкоп – столица Республики Адыгея» с грамматическим заданием по теме «Имена существительные».</i>
50	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Имена прилагательные.	
51	Значение прилагательного и его грамматические признаки.
52	Качественные и относительные прилагательные.
53	Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.
54	Синтаксическая роль прилагательного в предложении.
55	<i>Развитие речи. Практика создания реферата «Употребление прилагательных в русском и адыгейском языках» (с использованием ЭР).</i>
56	Степени сравнения качественных прилагательных.
57	Сравнительная степень. Превосходная степень.
58	<i>Развитие речи. Практика создания текста. Сочинение-рассуждение «Обычаи и традиции адыгов» (на основе произведений адыгейских писателей) (с использованием ЭР).</i>
59	Образование прилагательных. <i>Практика словотворчества: образование имен прилагательных разными способами, образование притяжательных прилагательных от существительных, объяснение приемов их образования и новых оттенков смысла.</i>
60	Правописание прилагательных.
61	<i>Развитие речи. Рассказ-описание «Класс, в котором я учусь». Правописание заимствованных слов.</i>
62	Правописание сложных прилагательных.
63	Морфологический разбор прилагательных.
64	<i>Урок обобщение. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Прилагательное» (в бумажном или электронном формате).</i>
65	<i>Контрольное тестирование по теме «Имена прилагательные».</i>
66	<i>Контрольный диктант «Наступила весна» (А. Гадагатль) с грамматическим заданием по теме «Имена прилагательные».</i>
67	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Имена числительные.	
68	Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.
69	Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).
70	Разряды числительных по значению. Счетные, порядковые числительные.
71	<i>Творческая работа. Практика составления объявления.</i>

72	Дробные числительные.
73	Кратные числительные.
74	Изменение числительных по падежам.
75	Правописание числительных.
76	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Кем я хочу стать».</i>
77	Морфологический разбор числительных.
78	<i>Урок обобщение. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Числительное» (в бумажном или электронном формате).</i>
79	<i>Контрольный диктант «Интересно знать» с грамматическим заданием по теме «Числительное».</i>
80	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Местоимение.	
81	Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении.
82	<i>Практическая работа. Конкурс «Национальные зимние игры». Замещение существительных местоимениями.</i>
83	Разряды местоимений. Личные местоимения, их изменение по падежам.
84	Вопросительные местоимения.
85	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение: Чему нас учит стихотворение А. К. Евтыха «Нальбий».</i>
86	Определительные и неопределенные местоимения.
87	Отрицательные местоимения.
88	Указательные местоимения.
89	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.
90	<i>Урок обобщение. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Местоимение» (в бумажном или электронном формате).</i>
91	<i>Контрольное тестирование по теме «Местоимение».</i>
92	Диалог, виды диалога.
93	<i>Развитие речи. Электронный диалог с другом, подругой «Как будем поздравлять наших мам с женским днем».</i>
Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.	
94	Разделы языкознания. Орфография.
95	Словообразование.
96	<i>Развитие речи. Сочинение по электронной версии репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>
97	Существительное.
98	Прилагательное.
99	<i>Развитие речи. Практика создания текста-повествования. Рассказ по электронной версии репродукции картины «Семья на отдыхе» (Н. Н. Бондаренко).</i>
100	Числительное.
101	Местоимение
102	Пунктуация.
103	<i>Развитие речи. Письмо по памяти (стихотворение Р. М. Нехая «Все ли адыги, кто говорит, что он адыг?»).</i>
104	<i>Проектная работа с выступлением-защитой «Культура народов Республики Адыгея» (с использованием ЭР).</i>
105	<i>Годовой итоговый контрольный диктант «Хлеб – большое богатство» (К. Х. Жанэ) с грамматическим заданием.</i>

Всего	70 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 5-6 классах;	2(4)
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	2 (4)
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование	10
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, письма, презентации	8
Проектные задания с выступлениями-защитами	3
Практические и творческие работы	3

№ урока	Тема урока
1	Вступительная беседа. История адыгейской письменности. Родной язык: вчера, сегодня.
Повторение материала, изученного в 5-6 классах.	
2	Самостоятельные части речи и их значение.
3	Самостоятельные части речи и их изменение.
4	<i>Развитие речи. Изложение-описание «Майкоп – столица Адыгеи» (с использованием ЭР).</i>
5	<i>Входной контрольный диктант «Трудное время» (Ю. И. Тлюстен) с грамматическим заданием.</i>
6	Анализ диктанта, работа над ошибками
Глагол.	
7	Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Масдар глагола адыгейского языка.
8	Переходные и непереходные глаголы. Изменение переходных глаголов по лицам.
9	Изменение непереходных глаголов по лицам.
10	Динамические и статические глаголы.
11	Финитные и инфинитные глаголы.
12	Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов <i>-и, -ти, -шь, -кIэ, -мэ, -зэ, -эу, -у, -фэ</i> и др. Практика словотворчества: образовывание инфинитных глаголов при помощи суффиксов.
13	Образование глаголов с помощью глагольных приставок (превербы) <i>гъэ-, фэ-, дэ-, зэ-, дэ-, къ (э)-, н(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-</i> . Практика словотворчества: образование глаголов с помощью глагольных приставок
14	Времена глагола. Настоящее время глагола.
15	Прошедшее время глагола.
16	<i>Проектная работа «Формы глагола прошедшего времени».</i>
17	Будущее время глагола.
18	<i>Развитие речи. Рассказ «Старшие и младшие в моей семье» по теме «Времена глагола».</i>
19	Формы наклонений глагола. Изъявительное и повелительное наклонение.
20	Условное и сословное наклонение.
21	Образование отрицательной формы глагола. Вопросительная форма глагола.
22	Образование глагола с помощью префикса <i>фэ-</i> .
23	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Гостеприимство у адыгов» по теме «Наклонение глагола».</i>

24	Образование двуличных непереходных глаголов с помощью префикса союзности дэ-
25	Образование глагола с помощью префикса е-.
26	Суффиксы глаголов и их правописание.
27	Морфологический разбор глагола.
28	<i>Урок обобщение. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны «Глагол» (в бумажном или электронном формате).</i>
29	<i>Контрольный диктант «Сильная девушка» (Ю. И. Тлюстен) с грамматическим заданием по теме «Глагол».</i>
Причастие.	
30	Анализ диктанта, работа над ошибками. Причастие. Причастие как часть речи.
31	Образование форм причастий.
32	Признаки прилагательного у причастий: изменение по падежам и числам. Причастие как член предложения.
33	Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам и временам, признаки переходности и непереходности.
34	Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.
35	<i>Контрольное тестирование по теме «Причастие».</i>
36	<i>Анализ тестирования. Развитие речи. Практика составления презентации по теме «Место причастия в адыгейском языке».</i>
Деепричастие.	
37	Деепричастие – инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий.
38	Глагольные и наречные признаки деепричастия (изменение по лицам и временам, связь с глаголом, роль в предложении).
39	<i>Развитие речи. Сочинение-описание по электронной версии репродукции картины «Лес зимой» К. Крыжицкого.</i>
40	Анализ результатов написания сочинения-описания. Образование отрицательных деепричастий.
41	Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.
42	<i>Урок обобщение. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны Причастий и Деепричастий» (в бумажном или электронном формате).</i>
43	<i>Контрольный диктант «Радость» (Ю. И. Тлюстен) с грамматическим заданием по теме «Причастие. Деепричастие».</i>
44	Анализ диктанта и грамматических заданий. Работа над ошибками.
Наречие.	
45	Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия.
46	Образование наречий. Сравнительная степень наречия.
47	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.
48	Контрольное тестирование по теме «Наречие».
49	<i>Развитие речи. Реферат. Поиск и систематизация информации. Подготовка справочника «Самые востребованные профессии в Республике Адыгея и моем городе, районе» (с использованием ЭР).</i>
Служебные части речи.	

50	Послелогои. Грамматические признаки послелогов.
51	Разряды послелогов по способу образования: производные и непроизводные.
52	Правописание послелогов. Морфологический разбор послелогов.
53	<i>Развитие речи. СМС-переписка со своими друзьями «Что будем делать на каникулах?».</i>
54	Союзы. Грамматические признаки союзов.
55	Способы образования союзов: простые и сложные. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Союзные суффиксы.
56	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.
57	<i>Развитие речи. Реферат по теме «Союзы».</i>
58	Частицы. Грамматические признаки частиц: неизменяемость, невозможность быть членом предложения.
59	Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.
60	Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.
61	<i>Развитие речи. Письмо ветерану.</i>
62	Междометия и звукоподражательные слова. Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов. Образование звукоподражательных слов.
63	Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.
64	Правописание междометий. Морфологический разбор междометий.
65	<i>Урок обобщение. Творческая работа. Практика создания опорного конспекта «Карта страны служебных слов» (в бумажном или электронном формате)</i>
66	<i>Контрольный диктант «Почтальон» (Х. А. Ашинов) с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».</i>
Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.	
67	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Самостоятельные части речи.
68	Служебные части речи.
69	<i>Проектная работа «Государственные символы Российской Федерации и Республики Адыгея» (с использованием ЭР).</i>
70	<i>Итоговое тестирование.</i>

8 класс

Всего	70 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 5-7 классах;	3
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	3
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование	10
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, устные выступления, аннотации, заявления, презентации, дискуссии	12
Проектные работы с выступлениями-защитами	3
Практические и творческие работы	5

№ урока	Тема урока
1	Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Ученые-лингвисты Адыгеи (вступительная беседа). <i>Развитие речи. Домашняя работа: написание аннотации (научный труд ученого-лингвиста по выбору учителя).</i>
Повторение материала, изученного в 5-7 классах.	
2	Фонетика и графика. Морфемный состав слова.
3	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.
4	Предложение. Члены предложения.
5	<i>Входной контрольный диктант «Настоящая дружба» с грамматическим заданием.</i>
6	Анализ диктанта, работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация.	
7	Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.
8	Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные, местоименные словосочетания.
9	Способ связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
10	<i>Развитие речи. Сочинение-описание «Осенний пейзаж моего города, аула».</i>
11	Простые и сложные словосочетания.
12	Синтаксический разбор словосочетаний.
13	<i>Творческая работа. Практика составления заявления.</i>
14	<i>Развитие речи. Практика создания реферата. Реферат по теме «Словосочетание».</i>
15	<i>Практическая работа по теме «Связь слов в словосочетании».</i>
16	<i>Контрольный диктант «Каждое утро» с грамматическим заданием по теме «Словосочетание».</i>
17	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Предложение.	
18	Грамматическая основа предложения.
19	Двусоставные и односоставные предложения.
20	Распространенные и нераспространенные предложения.
21	<i>Развитие речи. Подготовка и защита презентации «Государственные праздники России и Адыгеи» (с использованием ЭР).</i>
Главные члены предложения.	
22	Способы связи подлежащего и сказуемого.
23	Порядок слов в предложении адыгейского языка.
24	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
25	<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения по теме «Простое предложение».</i>
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
27	Простое именованное сказуемое.
28	Глагольное составное сказуемое.
29	Именованное составное сказуемое.
30	<i>Урок-обобщение. Творческая работа – создание опорного конспекта по теме «Главные члены предложения».</i>
31	<i>Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения».</i>
32	<i>Развитие речи. Дискуссия по теме «Знакомый, товарищ, друг – в чем разница?».</i>

Второстепенные члены предложения.	
33	Понятие о дополнении. Прямое и косвенное дополнение.
34	Способы выражения дополнений.
35	Определение. Способы его выражения.
36	Приложение.
37	<i>Проектная работа по теме «Определение» и «Приложение».</i>
38	Понятие об обстоятельстве.
39	Классификация обстоятельств: места и времени.
40	<i>Развитие речи. Подготовка и практика создания текста-описания «Традиции и праздники в моей семье».</i>
41	<i>Развитие речи. Рассказ-описание «Традиции и праздники в моей семье».</i>
42	Классификация обстоятельств: образа действия, цели, причины.
43	<i>Урок-обобщение. Творческая работа – создание опорного конспекта по теме «Второстепенные члены предложения».</i>
44	<i>Контрольный диктант «Осеннее утро» с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».</i>
45	Анализ диктанта, работа над ошибками.
Односоставные предложения.	
46	Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Распространенные и нераспространенные односоставные предложения.
47	Классификация односоставных предложений с главным членом - сказуемым. Определенно-личные предложения.
48	<i>Развитие речи. Сочинение-размышление «Мое любимое время года».</i>
49	Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения.
50	<i>Развитие речи. Практика написания реферата на тему «Односоставные предложения».</i>
51	Назывное предложение.
52	<i>Практическая работа по теме «Односоставные предложения».</i>
53	<i>Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению «Дисциплинированность и надежность – характерные черты адыгов».</i>
54	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Дисциплинированность и надежность – характерные черты адыгов».</i>
55	Понятие о неполных предложениях.
56	Использование неполных предложений в беседе (диалоге) и в сложных предложениях.
57	<i>Творческая работа. Составление диалога по теме, выбранной учащимися.</i>
58	Понятие об осложненных предложениях. Способы их образования.
59	Отличие осложненных предложений от простых неосложненных предложений.
60	<i>Практическая работа по теме «Осложненные предложения».</i>
61	<i>Контрольный диктант «Река Белая» с грамматическим заданием по теме «Осложненные предложения».</i>
62	Анализ диктанта, работа над ошибками. Понятие об обращении.
63	Распространенные и нераспространенные обращения.
64	Обособление обращений.
Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.	
65	Словосочетание и предложение.
66	Односоставное и двусоставное предложение.
67	Осложненные предложения.
68	<i>Итоговый контрольный диктант «Неизвестный всадник» с грамматическим заданием.</i>

69	<i>Развитие речи. Публицистическое выступление «Путеводитель в моей жизни».</i>
70	<i>Проектная работа с презентацией «Ученые-адыги» (с использованием ЭР).</i>

9 класс

Всего	70 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 5-8 классе;	2
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	4
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование	13
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, выступления-рассказы, отзывы, публицистическое эссе	7
Проектные работы с выступлениями-защитами	4
Практические и творческие работы	2

№ урока	Тема урока
1	Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея (вступительная беседа). <i>Развитие речи. Домашняя работа: написание отзыва на стихотворение адыгейского автора (по выбору).</i>
Повторение материала, изученного в 5-8 классах.	
2	Особенности односоставных предложений.
3	Особенности двусоставных предложений.
4	<i>Входной контрольный диктант «Что указывает на человечность» с грамматическим заданием.</i>
5	Анализ диктанта, работа над ошибками.
6	<i>Развитие речи. Выступление-повествование «Известные люди моего аула (города)».</i>
Однородные члены предложения.	
7	Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.
8	Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.
9	Обобщающие слова при однородных членах и способы их выделения.
10	<i>Контрольный диктант «Поляна» с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».</i>
Вводные слова. Вставные конструкции.	
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о вводных словах и вставных конструкциях.
12	Деление вводных слов и вставных конструкций по значению.
13	Обособление вводных слов и вставных конструкций.
Обособленные члены предложения.	
14	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.

15	Обособление уточняющих членов предложения.
16	Обособление выделительных членов предложения.
17	<i>Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения».</i>
18	<i>Развитие речи. Написание эссе «Что такое настоящая дружба?».</i>
Инфинитная конструкция.	
19	Общая характеристика инфинитной конструкции.
20	Виды инфинитных конструкций. Инфинитные временные конструкции.
21	Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.
22	Инфинитные конструкции причины и цели.
23	Условные инфинитные конструкции.
24	Уступительные инфинитные конструкции.
25	Сравнительная конструкция.
26	Место инфинитных конструкций в предложении. Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.
27	<i>Контрольное тестирование по теме «Инфинитные конструкции».</i>
28	Анализ результатов тестирования, работа над ошибками.
Чужая речь.	
29	Прямая и косвенная речь. Выделение прямой речи.
30	Способ перевода прямой речи в косвенную.
31	<i>Творческая работа. Работа с текстом. Перевод прямой речи в косвенную.</i>
32	Диалог. Способы выделения.
33	Цитата. Способы выделения.
34	<i>Контрольное тестирование по теме «Диалог. Цитата».</i>
35	<i>Контрольный диктант «Писатели-путеводители» с грамматическим заданием по теме «Чужая речь»</i>
36	Анализ диктанта и тестирования, работа над ошибками.
37	<i>Развитие речи. Сочинение-повествование «Новые профессии в современном мире» (с использованием ЭР).</i>
Сложное предложение.	
38	Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.
39	Связь частей сложного предложения с помощью интонации.
40	Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.
41	Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.
42	<i>Проектная работа по теме «Сложное предложение».</i>
43	<i>Развитие речи. Сжатое изложение с грамматическим заданием «Сохраним красоту родной природы».</i>
44	Понятие о сложносочиненном предложении.
45	Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями. <i>Развитие речи. Подготовка к написанию реферата по теме «Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями».</i>
46	Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с противительными отношениями.
47	Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с разделительными отношениями.
48	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
49	<i>Проектная работа по теме «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях».</i>
50	<i>Контрольный диктант «Аул (город) зимой» с грамматическим заданием по теме</i>

	<i>«Сложносочиненные предложения».</i>
51	Анализ диктанта, работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части.
52	Выполнение инфинитными конструкциями функций придаточных предложений в адыгейском языке.
53	<i>Развитие речи. Публицистическое эссе «Семья – основа государства».</i>
54	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
55	Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.
56	Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой.
57	<i>Подготовка и защита презентации «Великая Победа. Бессмертный полк» (с использованием ЭР).</i>
58	Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью точки с запятой.
59	Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.
60	<i>Практическая работа по теме «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».</i>
61	<i>Проектная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</i>
62	<i>Контрольный диктант «Мужество» (П. Кошубаев) с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>
Повторение изученного материала за год и подведение итогов.	
63	Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология.
64	Словосочетание. Особенности односоставных и двусоставных предложений. Способы связи однородных членов предложения.
65	Виды инфинитных конструкций.
66-67	Сложное предложение. Способы связи частей сложного предложения.
68-69	<i>Репетиционное выполнение демоверсии части II задания (2-16) итоговой аттестации выпускников основного общего образования по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык».</i>
70	Анализ выполнения демоверсии, работа над ошибками.

8. Примерное содержание и план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по предмету «Родной (адыгейский) язык» направлена на реализацию общих целей, задач и планируемых результатов изучения этого предмета.

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование мотивов изучения родного языка, расширение языковой эрудированности, закрепление и развитие ведущих учебных компетенций, социальную самоидентификацию и профориентацию обучающихся.

Массовые мероприятия охватывают разновозрастные группы обучающихся и в максимальной степени используют возможности каникулярного времени, праздничных и выходных дней.

Групповые мероприятия реализуются в группах постоянного или переменного состава.

Массовые формы внеурочной деятельности

Мероприятие	Тема	Характеристики основных видов деятельности
Предметный месячник (с 1 марта по 31 марта, включая весенние каникулы)	«Наш родной адыгейский язык» (к дню адыгейского языка и письменности - 14 марта).	Участвует в конкурсах, викторинах, инсценировках, устанавливает контакты и сотрудничество с партнерами. Участвует в «Зрительских марафонах»: коллективном просмотре спектаклей, концертов, видеофильмов на адыгейском языке, обсуждает используемые художественные возможности языка, формулирует свою точку зрения. Участвует во встречах с ведущими учеными-лингвистами республики Адыгея. Находит и использует дополнительную учебную и научную литературу, информационные ресурсы, включая Интернет.
Школьные, районные, республиканские предметные олимпиады	Родной (адыгейский) язык, Родная (адыгейская) литература.	При подготовке к олимпиадам овладевает методами выполнения заданий повышенного уровня. Находит и использует дополнительную учебную и научную литературу, информационные ресурсы, включая Интернет.

Примерный план внеурочной деятельности

Клас с	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности
5	Разработка групповых учебных проектов	«Обычаи и традиции моего народа»	Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел. Работает со справочными материалами, Использует образовательные интернет ресурсы школы и окружающей среды, взаимодействует с учителями, одноклассниками, родителями. Преобразует текстовую информацию в схему, таблицу. Оценивает полученные результаты.

5	Разработка групповых учебных проектов	«Новый год в разных странах» (с использованием ЭР)	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Знакомится с традициями разных стран.</p> <p>Работает со справочными материалами, интернет ресурсами.</p> <p>Преобразует текстовую информацию в схему, таблицу.</p>
5	Разработка групповых учебных проектов	«Адыгейский язык: диалекты»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Исследует и анализирует свою деятельность в рамках реализации проекта.</p> <p>Соотносит теоретические знания по адыгейскому языку с дополнительно полученной информацией.</p> <p>Презентует результаты своей деятельности.</p>
5	Разработка групповых учебных проектов	«Адыгейский календарь»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Глубоко изучает историю и быт своего народа.</p> <p>Составляет календарь.</p> <p>Использует электронные ресурсы.</p>
6	Разработка групповых учебных проектов	«В мире слов»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Исследует и анализирует свою деятельность в рамках реализации проекта.</p> <p>Обогащает свой словарный запас.</p> <p>Соотносит теоретические знания по адыгейскому языку с дополнительно полученной информацией.</p> <p>Презентует результаты своей деятельности.</p>
6	Разработка групповых учебных проектов	«Звуки и буквы в адыгейском языке»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Соотносит теоретические знания по адыгейскому языку с дополнительно полученной информацией.</p> <p>Преобразует текстовую информацию в схему, таблицу.</p>

6	Разработка групповых учебных проектов	«Фразеологизмы в адыгейском и русском языках»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Исследует и анализирует свою деятельность в рамках реализации проекта.</p> <p>Широко использует фразеологический словарь.</p> <p>Проводит сравнение фразеологизмов, учится использовать их в речевой деятельности.</p>
6	Встреча с людьми разных профессий	«В мир профессий»	<p>Учится вступать в диалог.</p> <p>Глубже узнает профессии, связанные с родным языком.</p> <p>Использует язык для более обширного и глубокого знакомства с людьми разных профессий.</p>
7	Разработка групповых учебных проектов	«Государственные символы Российской Федерации и Республики Адыгея» (с использованием ЭР)	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Знакомится с историей государственных символов (герб, флаг России и Республики Адыгея), с текстами Гимна России и Республики Адыгея (исполнение).</p>
7	Разработка групповых учебных проектов	«Формы глагола в адыгейском языке»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет развернутый информационный поиск.</p>
7	Разработка групповых учебных проектов	«Части речи в адыгейском языке»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Соотносит теоретические знания по адыгейскому языку с дополнительно полученной информацией.</p> <p>Исследует части речи, учится использовать их при составлении разных текстов и в речевой деятельности.</p> <p>Преобразует текстовую информацию в схему, таблицу.</p>

7	Исследование	«Моя родословная».	Исследовательская и аналитическая деятельность в рамках реализации проекта. Работает со справочными материалами, интернет ресурсами. Подбирает дополнительную литературу, взаимодействует с учителями, одноклассниками, родителями. Преобразует текстовую информацию в схему, таблицу.
8	Разработка групповых учебных проектов	«Государственные праздники России и Республики Адыгеи» (с использованием ЭР)	Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел. Преобразует проблему в личностно значимую цель, в образ ожидаемого результата. Планирует этапы и работы по исполнению проекта. Работает со справочными материалами, интернет ресурсами, подбирает инструментарий. Преобразует текстовую информацию в схему, таблицу.
8	Разработка групповых учебных проектов	- «История моего аула»	Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел. Планирует этапы и работы по исполнению проекта. Работает со справочными материалами, интернет ресурсами, подбирает инструментарий. Использует образовательные ресурсы школы и окружающей среды, взаимодействует с учителями, одноклассниками, родителями. Преобразует текстовую информацию в схему, таблицу.
8	Разработка групповых учебных проектов	«Адыгейская национальная одежда» (с использованием ЭР)	Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел. Планирует этапы и работы по исполнению проекта. Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет развернутый информационный поиск. Ближе и глубже знакомится с историей, бытом, культурой адыгейского народа. Презентует результаты своей деятельности.
8	Разработка групповых учебных проектов	«Живи и помни»	Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел. Планирует этапы и работы по

			<p>исполнению проекта.</p> <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет развернутый информационный поиск.</p> <p>Работает со справочными материалами, интернет ресурсами, подбирает инструментарий, использует образовательные ресурсы школы и окружающей среды, взаимодействует с учителями, одноклассниками, родителями.</p> <p>Презентует результаты своей деятельности.</p>
9	Фестиваль	«Адыгея-многонациональная республика»	<p>Исследовательская и аналитическая деятельность в рамках реализации проекта.</p> <p>Работает со справочными материалами, интернет ресурсами.</p> <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет развернутый информационный поиск.</p>
9	Круглый стол	Адыгейская гостиния «Очаг»	<p>Соотносит теоретические знания по адыгейскому языку с дополнительно полученной информацией.</p> <p>Использует знания, полученные на уроках адыгейского языка и литературы в речевой деятельности.</p> <p>Глубже знакомится с историей адыгейского народа.</p>
9	Подготовка и защита учебного проекта	«Великая Победа. Бессмертный полк»	<p>Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел.</p> <p>Преобразует проблему в личностно значимую цель, в образ ожидаемого результата.</p> <p>Планирует этапы и работы по исполнению проекта.</p> <p>Исследовательская и аналитическая деятельность в рамках реализации проекта.</p>
9	Встреча с известными людьми	«Горжусь своими земляками».	<p>Ближе знакомится со своими земляками.</p> <p>Вступает в диалог.</p> <p>Использует теоретические знания по адыгейскому языку в речевой деятельности.</p>

9	Консультации специалистов службы занятости населения, приемных комиссий профессиональных образовательных организаций.	Профессии и специальности, требующие прочного владения литературным адыгейским языком. Образовательные профессиональные организации, осуществляющие подготовку к ним.	Самоопределяется в сферах будущей трудовой деятельности. Формирует и корректирует свои жизненные планы.
5-8	Курс внеурочной деятельности по выбору обучающихся	«Адыгэ хабзэ» (34 часа)	Познавательная деятельность, направленная на углубленное изучение истории, быта, культуры, менталитета адыгейского народа.

9. Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение реализации программы

Программы и учебные пособия

1. Берсиров Б. М., Кесебежева Н. И., Шумен З. М. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов среднего общего образования. Майкоп, 2020.

2. Дауров Х., Керашева З., Паранук И. Адыгейский язык. 5 класс. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, – 2011. Т. 1 500. – 142 с.

3. Дауров Х., Керашева З., Чич Н., Хачемизова М. Адыгейский язык. 6-7 классы. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, – 2011. Т. 3000. – 295 с.

4. Дауров Х., Керашева З., Меретуков К. Адыгейский язык. 8-9 классы. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, – 2011. Т. 3000. – 211 с.

5. Учебник «Адыгейский язык» для 5 класса: справочники, словари и др. (по мере готовности).

6. Электронная форма учебника «Адыгейский язык» (по мере готовности).

7. Методическое пособие для учителя (по мере готовности).

8. Учебник «Адыгейский язык» для 6 класса (по мере готовности).
9. Электронная форма учебника «Адыгейский язык» (по мере готовности).
10. Методическое пособие для учителя (по мере готовности).
11. Учебник «Адыгейский язык» для 7 класса (по мере готовности).
12. Электронная форма учебника «Адыгейский язык» (по мере готовности).
13. Методическое пособие для учителя (по мере готовности).
14. Учебник «Адыгейский язык» для 8 класса (по мере готовности).
15. Электронная форма учебника «Адыгейский язык» (по мере готовности).
16. Методическое пособие для учителя (по мере готовности).
17. Учебник «Адыгейский язык» для 9 класса (по мере готовности).
18. Электронная форма учебника «Адыгейский язык» (по мере готовности).
19. Методическое пособие для учителя (по мере готовности).

Словари

1. Берсиров Б.М. Орфографический словарь адыгейского языка (научн. ред. А.Н.Абрегов) / Б.М.Берсиров. – Майкоп: Адыг. кн. изд- во, – 1994. – 208 с.
2. Блягоз З. У. Адыгейско-русский и русско-адыгейский словарь (для начальных классов) / З. У. Блягоз, Н. И. Кесебежева. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд- во, – 2000. – 120 с.
3. Брантов Ш. И. Краткий русско-адыгейский словарь (для начальных классов) / Ш. И. Брантов, М. Д. Удовиченко, К. Г. Шаззо, А. А. Шаов. – Майкоп: Адыг. кн. изд-во, – 1991. – 223 с.
4. Зекох У. С. Орфографический словарь адыгейского языка (на адыгейском языке) / У. С. Зекох, Б. М. Берсиров, С. Х. Анчек. – Майкоп: ООО «Полиграф – Юг», 2014. – 515 с.
5. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке).

Т. I. Под ред. Б. М. Берсирова. – Майкоп: ОАО «Полиграф – Юг», 2010. – 486 с.

6. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке).

Т. II. Под ред. Б. М. Берсирова. – Майкоп: ОАО «Полиграф – Юг», 2012. – 499 с.

7. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке).

Т. III. Под ред. Б. М. Берсирова. – Майкоп: ОАО «Полиграф – Юг», 2014. – 549 с.

8. Тхаркахо Ю. А. Краткий словарь адыгейских синонимов (на адыгейском языке) / Ю. А. Тхаркахо. – Майкоп: отдел. кн. изд. 1969. – 326 с.

9. Тхаркахо Ю. А. Фразеологический словарь адыгейского языка (на адыгейском языке) / Ю. А. Тхаркахо. – Майкоп: отдел. кн. изд. 1980. – 200 с.

10. Тхаркахо Ю. А. Словарь антонимов адыгейского языка / Ю. А. Тхаркахо, Ш. С. Хавдок. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», – 2003. – 138 с.

11. Хут К. И. Истина – надежный союзник (орфоэпические разработки адыгейского языка) / К. И. Хут. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, – 2007. – 214 с.

12. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. П - I / А. К. Шагиров. – М.: Наука, 1977. – 224 с.

13. Чуюко А. Б. Словарь малоупотребительных слов адыгейского языка (на адыгейском языке) / А. Б. Чуюко, Р. А. Индрисова. – Майкоп: АРИПК, 2011. – 170 с.

14. Чуюко А. Б. Русско-адыгейский разговорник / А. Б. Чуюко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», – 2000. – 36 с.

Дополнительная литература:

1. Набокова Н. М. Сборник диктантов и изложений 5-11 классы / Б. М. Берсиров, Н. Г. Чич. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1996. – 202 с.

2. Брантов Ш. И. Книга для внеклассного чтения / С. Ю. Жанэ, С. С. Конокова. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2003. – 246 с.

3. Брантов Ш. И. Адыгейская литература для 5 класса / С. Ю. Жанэ. –

Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во. 2000. – 300 с.

Научная литература

1. Берсиров Б. М. К проблеме языковой и этнической идентичности адыгов / Б. М. Берсиров. Материалы всероссийской конференции. – Карачаевск, 2012. – С. 65-72.

2. Гишев Н. Т. Фонетика. Алфавит. Сравнительный анализ адыгских языков. Разд. 1 / Н.Т. Гишев. – Майкоп: Качество, 2003. – 281 с.

3. Зекох У. С. Краткий курс адыгейской грамматики / У. С. Зекох. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1993. – 240 с.

4. Зекох У. С. Адыгейская грамматика / Зекох У. С. Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед. – Майкоп: ГУРИПП Адыгея, 2002. – 512 с.

5. Кумахов М. А. Абхазо-адыгские языки. Фонетика / М. А. Кумахов // Языки народов СССР. Иберийско-Кавказские языки. Т. IV. – М.: Наука, 1967. – С. 95-100.

6. Кумахов М. А. Адыгейский язык / М. А. Кумахов // Языки народов СССР. Иберийско-Кавказские языки. Т. IV. – М.: Наука, 1967. – С. 145-164.

7. Кумахов М. А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков / М. А. Кумахов. – М.: Наука, 1981. – 228 с.

8. Рогава Г. В. Грамматика адыгейского языка / Г.В. Рогава, З.И. Керашева. – Краснодар, Майкоп: Краснодар. кн. изд-во, 1966. – 463 с.

9. Рогава Г. В. К вопросу о звуковых соответствиях в абхазско-адыгских языках / Г. В. Рогава // Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Т. XVIII. – Тбилиси, 1973. – С. 303-314.

10. Тхаркахо Ю. А. Об одной фонетической закономерности в адыгских языках / Ю. А. Тхаркахо // Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Вып. 1. – Тбилиси, 1974. – С. 91-92.

11. Тхаркахо Ю. А. Секреты адыгейских букв / Ю. А. Тхаркахо. – Майкоп: Изд-во МГТИ, 2000. – 150 с.

12. Тхаркахо Ю. А. Становление стилей и норм адыгейского литературного языка / Ю. А. Тхаркахо. – Майкоп: Адыг. отд. Краснодар. кн.

изд-ва, 1982. – 190 с.

13. Шаов А. А. Современный адыгейский язык (на адыгейском языке) / А. А. Шаов. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2009. – 385 с.

14. Шаов А. А., Бгуашева З. Б. Адыгейская диалектология (на адыгейском языке): учебно-метод. Пособие / А. А. Шаов, З. Б. Бгуашева. – Майкоп: АГУ, 2015. – 228 с.

15. Яковлев Н. Ф. Грамматика адыгейского литературного языка / Н. Ф. Яковлев, Д. А. Ашхамаф. — М., Л.: Изд-во АН СССР, 1941. – 464 с.

Интернет-ресурсы

1. Адыгейский языковой аудиокурс // URL: <https://www.goethe-verlag.com/book2/ru/ruad/ruad002.htm> (дата обращения 25.02.2020)

2. Языковой аудиокурс. Аудирование // URL: <https://www.book2.nl/book2/ru/ruad/ruad-all.zip> (дата обращения 25.02.2020)

3. Языковой аудиокурс. Разговорник // URL: <https://www.goethe-verlag.com/book2/ru/ruad/ruad002.htm> (дата обращения 25.02.2020)

4. Языковой аудиокурс. Словарь // URL: https://www.goethe-verlag.com/book2/_vocab/ru/ruad/ruad.htm (дата обращения 25.02.2020)

5. Аудио словарь адыгейского языка // URL: <http://audiolang.info/audio-slovar-adygejskogo-yazyka/> (дата обращения 25.02.2020)

Федеральные Интернет-ресурсы по родным языкам

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родныеязыки.рф).

В разделе «Электронная библиотека» сайта представлена профессиональная, этнографическая, художественная, детская и учебная литература.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/resource/242/1242>) позволяет перейти к сайтам:

– «Языки народов России в Интернете» (<http://www.peoples.org.ru>), который содержит справочную информацию (законы, статистика, карты) и

списки веб-ресурсов по языкам народов России: статьи и материалы по миноритарным языкам России, веб-страницы на миноритарных языках;

– сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» (<http://nation.geoman.ru>), который содержит подборку материалов по народам, странам и городам мира, справочную информацию, электронные версии печатных изданий, карту народов мира и др.

3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России ([банкпрактик.рф](http://bankpraktik.ru)).

В разделе «Лучшие практики» представлены текстовые материалы и презентации, которые могут быть полезны при разработке тематических мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности.