

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Седова Л.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Хвостикова Н.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_ Сидюкова В.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

## I ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС

авторских программ, учебно-методических материалов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи в 2012 году

НОМИНАЦИЯ: «Учреждения общего образования детей»

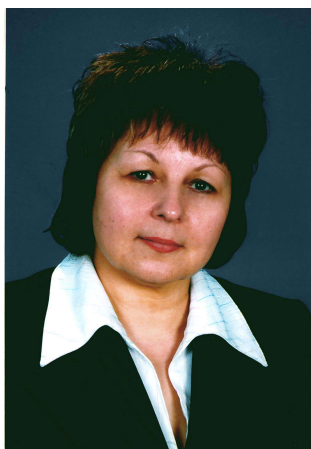
### **Образовательная программа**

**«Проектная деятельность учащихся младших классов»**

*Программно-методическое пособие*

(срок реализации 4 года)

Возраст детей от 7-10 лет



**Разработала:** учитель начальных классов

МБОУ СОШ №7 п. Майский

Кошехабльского района

Республики Адыгея

Петраш Евгения Александровна

**домашний адрес:** п. Майский,

ул. Филатова, д. 10/3,

тел.8-918-221-96-45

**дата образования и организационно-правовая форма:** 1934 год,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №7» п. Майский Кошехабльского района  
Республики Адыгея

**почтовый адрес учреждения:** ул. Филатова 5. тел. 8877795123

E – mail: [kosh\\_shkola7@mail.ru](mailto:kosh_shkola7@mail.ru)

**2010г.**

## Оглавление

### **I. Программа проектной деятельности учащихся младших классов**

Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи программы проектной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования .....	6
1.2. Структура программы.....	9
1.3. Назначение программы.....	10
1.4. Сроки реализация программы.....	10
1.5. Место проектной деятельности в учебном плане школы.....	11
1.6. Формы организации внеурочной деятельности.....	12
1.7. Технологии и методики, используемые в проектной деятельности...	12
1.8. Межпредметные связи.....	12
1.9. Тематическое планирование.....	13

### **II. Методические рекомендации по созданию условий для реализации программы**

2.1. Функции учителя в работе над проектом.....	18
2.2. Основные требования к выполнению проекта.....	19
2.3. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.....	20
2.4. Алгоритм выполнения проекта.....	21
2.5. Последовательность работы над проектом.....	22
2.6. «Конечный продукт» проектной деятельности.....	25
2.7. Организация групповой проектной работы.....	27
2.8. Организация индивидуальной работы учащегося над проектом....	27
2.9. Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов.....	30
2.10. Дневник работы над проектом, отчет о работе.....	31
2.11. Отличие учебной проектной деятельности от научной.....	33

### **III Ожидаемые результаты реализации программы**

3.1. Воспитательные результаты проектной деятельности.....	35
3.2. Формирование умений и навыков в процессе работы над проектом...	35
3.3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся методом проекта .....	37
3.4. Что дает работа над проектом младшим школьникам? .....	38
3.5. Результативность работы над проектом.....	39

### **IV Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы проектной деятельности**

4.1. Критерии оценивания работ учащихся.....	40
4.2. Формы и способы оценки проекта.....	41
4.3. Оценка планируемых результатов освоения программы.....	43
4.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных учебных достижений.....	44

### ***Литература*.....**

	45
--	----

Приложение 1. Как выбрать тему проекта? .....	46
Приложение 2. Проект по выбору: «Моя малая Родина».....	48
Приложение 3. Проект «Вторая жизнь вещей».....	51
Приложение 4. Продукт проектной деятельности.....	54

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Л. Выготский.

### **Пояснительная записка**

*к образовательной программе развития творческих способностей детей через организацию проектной деятельности учащихся младших классов во внеурочной работе.*

Сегодня мы все чаще слышим о важности и необходимости работы с младшими детьми в проектной деятельности, поскольку именно там должно начинаться и в основном заканчиваться формирование тех универсальных умений, которые важны для дальнейшего успешного обучения. Проектная деятельность учащихся младших классов развивает и раскрывает творческие способности детей. *Проект* в переводе означает *замысел, план*. Технология организации проектной деятельности школьников включает себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата. Основоположниками «Метода проектов» являются американский философ и педагог Джон Дьюи и его ученик Уильям Херд Килпатрик. Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, Дьюи предложил обучение «путём делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы, взятой из реальной жизни. Условиями успешности обучения по Дьюи являются: проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью ребенка. Учителя из лекторов должны превратиться в консультантов: рассказывать, где искать материал, объяснить, как полученные знания и навыки могут пригодиться в повседневной жизни.

**Главная идея этого метода** – направленность учебно–познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Важная особенность проектного метода: в результате всегда должен быть создан какой-то продукт - материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Но, механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решили несколько задач из учебника – «проект» и т.д. неверно. Надо понять, что полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Начальная школа – это пока еще не место для «настоящих» учебных проектов. Она является важным этапом подготовки к проектной деятельности, а собственно проектная деятельность по отношению к младшим школьникам – это, используя выражение Л. С. Выготского, их «зона ближайшего развития». Пробразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать **проектные задачи**, вокруг которых и может развернуться вся работа, связанная как с новым подходом к качеству первого этапа школьного образования, так и с подготовкой к следующему шагу – к подростковой школе. Проектная задача – это система

заданий (действий), направленная на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Через опыт решения проектных задач на протяжении первых лет обучения школе младшие школьники осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Систематическое решение детьми проектных задач младших школьников позволяет создать необходимые предпосылки (условия) для плавного перехода к проектной деятельности как ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Особенностью проекта является то, что при его реализации не задается порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых будет достигнут результат.

Проект всегда дает возможность учащемуся учиться самому, а для этого желание и основы умения учиться также должны быть заложены в младших классах. Учащиеся, включаясь в проектную деятельность, должны владеть разными коммуникативными стратегиями на всех этапах проектирования, включая публичные. Постепенному формированию этих качеств также должно быть место в начальной школе.

### ***1.1. Цель и задачи программы проектной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования .***

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:** - развивать творческие способности детей через изучение проектной деятельности;

- развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;

- способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;

- воспитание инициативных, самостоятельных, ответственных младших школьников, способных в будущем в современных условиях реализовать свои возможности и потребности в интересах нашего общества.

**Задача учителя,** работающего в проектной деятельности, состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания, пользуясь разными источниками информации;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, творческих и практических задач;

- развивают коммуникативные умения, работая в группах, исследовательские умения, системное мышление;

- у учащихся формируется позитивная самооценка, самоуважение.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, развитие творческих способностей детей через изучение проектной деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах.

Актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные

методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

*Особенно актуальна проектная деятельность для детей с пониженной мотивацией к обучению с первых дней их школьной жизни.* Особенностью многих детей в классе является огромное желание работать индивидуально, когда ребенок не взаимодействует с одноклассниками. Речевое развитие у таких детей значительно отстает, недостаточен для успешного обучения активный словарь. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика, развивать его творческие способности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:



- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

## ***1.2. Структура программы.***

Рабочая программа развития творческих способностей детей в проектной деятельности представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; система оценки достижений учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; перечень литературы, используемой для составления программы.

**Темы** проектов учащихся начальной школы тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом – проблема, которая определила название проекта.

**Проблема** проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне их ближайшего развития.

**Длительность** выполнения проекта в начальной школе ограничивается 1-2 часами в урочной деятельности или 1-2 неделями в режиме внеурочных занятий.

### ***1.3. Назначение программы.***

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Программа развития творческих способностей детей во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность учащихся младших классов» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

### ***1.4. Сроки реализации программы.***

Сроки реализации программы - 4 года (1-4 класс).

Программа внеурочной проектной деятельности рассчитана на 135 учебных часов, из расчета 1 час в неделю: 33 часа на первом году обучения; по 34 часа на втором, третьем и четвертом году обучения.

Занятия проводятся во второй половине дня.

### *Итоги реализация программы.*



#### **1.5. Место «Проектной деятельности» в учебном плане МБОУ «СОШ № 7» п. Майский Кошехабльского района.**

Программа «**Проектная деятельность учащихся младших классов**» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МБОУ «СОШ № 7» на проектную деятельность в каждом классе отводится 1 внеурочный час в неделю. Программа рассчитана на 33 - 34 часа внеурочной занятости.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности и адресована учащимся начальной общеобразовательной школы.

### ***1.6. Формы организации внеурочной деятельности.***

Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### ***1.7. Технологии и методики, используемые в проектной деятельности.***

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

### ***1.8. Межпредметные связи.***

Межпредметные связи на занятиях в проектной деятельности осуществляются:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: различные геометрические фигуры, усвоение системы геометрических знаний, при изучении чисел, счет предметов, при решении некоторых видов задач;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

### **1.9. Тематическое планирование.**

<b>Тема проекта.</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b><u>1 класс</u> (33 часа)</b>	
1). Геометрия вокруг нас. Путешествие в Кругляндию, Угляндию и Выдумляндию. (Моделирование изделий из плоских фигур.)	1 ч.
2). Где искать секрет? Путешествие в Букволяндию. ( Изготовление опорной схемы для рассказа-сообщения о буквах Е,Ё,Ю,Я и звуках, которые они обозначают)	2 ч.
3). Путешествие в Циферляндию.	1 ч.
4). Улица, на которой я живу.	1 ч.
5). Моя малая родина. Мой родной поселок. / Любимые места в моем поселке (по выбору учащихся)	4 ч.
6). Моя семья и наши традиции.	2 ч.
7). Мои домашние питомцы.	2 ч.
8). Волшебные буквы.	2 ч.
9). Кто такие птицы?	1 ч.
10). Чем питаются птицы?	1 ч.
11). Как помочь зимой птицам?	4 ч.
12). Мой класс. Моя школа.	2 ч.
13). Что такое дружба?	1 ч.
14). Наши загадки.	2 ч.
15). Путешествие по страничкам первого класса. Экскурсии. Резерв.	2 ч. 5 ч.
<b><i>Итого:</i></b>	<b>33ч.</b>
<b><u>2 класс</u> (34 часа)</b>	
1). Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм».	2 ч.
2). Геометрия вокруг нас. Дом, в котором я живу.	2 ч.

3). Майкоп – столица моей Родины.	3 ч.
4). Мир глазами животных.	2 ч.
5). Зачем быть вежливым.	1 ч.
6). Сопереживание товарищам в радости и в горе. (Памятка «Законы дружбы»)	2 ч.
7). Мир моих увлечений.	2 ч.
8). Как сохранить улыбку здоровой.	1 ч.
9). Что такое «Цвет-сигнал». (Правила перехода улиц и дорог.)	2 ч.
10). А я еду - на велосипеде! (Профилактика ДТП)	2 ч.
11). Лесные Айболиты. (Книжка-самоделка: «Птицы, уничтожающие вредных насекомых».)	3 ч.
12). Лес и его жители. / Жалобы обитателей садов, лесов и огородов.	2 ч.
13). Попробуй, отгадай! (Буклет тематических загадок о животных, птицах, цветах, явлениях природы и т.д.)	2 ч.
14). Все профессии нужны, все профессии важны.	2 ч.
14). Умеем ли мы писать письмо.	2 ч.
15). Сочиняем стихи и сказки.	4 ч.
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>
<b><u>3 класс</u> (34 часа)</b>	
1). Как стать грамотным. / Орфография без правил.	3 ч.
2). Геометрия вокруг нас. Объемные фигуры.	3 ч.
3). Танграм. / Оригами.	2 ч.
4). Невидимые враги человека, которые мешают жить. (Сохранение и совершенствование своего психического и физического здоровья.)	1 ч.
5). Как принять правильное решение. (О вредных привычках). / Если хочешь быть здоров. (Газета, плакат, стенд.)	2 ч.
6). Как сберечь наш дом. (Экологическая газета.)	2 ч.
7). Мои умения и увлечения.	2 ч.

8). Водоемы нашего поселка.	1 ч.
9). Редкие виды деревьев, произрастающие в Адыгее (в п. Майский). / Деревья-гости нашего поселка. / Реликтовые деревья. (Проект по выбору)	2 ч.
10). История нашего поселения.	2 ч.
11). Герб поселка Майский.	2 ч.
12). Выдающиеся люди нашего поселка.	2 ч.
13). Как вести себя на дорогах в разное время года.	1 ч.
14). Что можно сделать из бросового материала? Вторая жизнь вещей.	4 ч.
15). Этот удивительный подводный мир.	1 ч.
16). Огромный мир рядом./Вокруг света.	2 ч.
17). Мои любимые рубрики из детских журналов.	2 ч.
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>
<b>4 класс (34 часа)</b>	
1). Лес – наш друг.	1 ч.
2). Деревья чемпионы. / Книга рекордов.	1 ч.
3). Урок-радиопередача. Птицы – наши друзья.	1 ч.
4). Доктор Айболит. (По лесным тропинкам: лекарственные растения.)	1 ч.
8). Когда овощи появились в России.	1 ч.
9). Красная книга Адыгеи.	2 ч.
10). Перелетные птицы Адыгеи.	2 ч.
11). Творческий проект «Моя родословная». Создание генеалогического дерева.	3 ч.
12). Семейный герб.	2 ч.
13). История моей фамилии.	2 ч.
14). Символика России. / Символика моей Республики.	2 ч.
15). Книга памяти. / Ветераны ВОВ нашего поселка.	4 ч.
16). Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! / Мои правила	

здоровья.	2 ч.
17). Наша пища и витамины.	1 ч.
18). Сказки творят добро. / Удивительный мир сказок. (Бытовые. Волшебные. О животных.)	2 ч.
19). Вторая жизнь вещей.	2 ч.
20). Мои увлечения и достижения. (Мое увлечение. Мои маленькие победы. Чего хочу добиться в жизни – письмо в будущее. Проект личностного развития.)	3 ч.
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

Для каждой возрастной категории важна позиция самого ученика по отношению к определенной теме и актуальность данной темы для ребенка на данном возрастном этапе. Так для первоклассников разработана тематика того, что непосредственно окружает ребенка: семья, место проживания, школа, темы, которые непосредственно связаны с его интересами.

Второй и третий класс – плодотворный возраст для деятельного творчества, исследовательской деятельности, ученик погружается в изучение окружающего мира. В четвертом классе приоритетным становится изучение родного края. Темы проектов затронули все сферы окружающего мира: семью, школу, природу, увлечения, общество.

Использование метода проектов способствует развитию важных в воспитании качеств: старательности, аккуратности, настойчивости в преодолении трудностей, положительного отношения к совместной деятельности, проявления самостоятельности и волевых задатков. Метод проектов позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, что способствует установлению внутрисубъектных и межпредметных связей, помогает соотнести обучение с практической стороной жизни.



## II. Методические рекомендации по созданию условий для реализации программы .

«Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности, учитывает индивидуальность ребенка – его интересы, темп работы, уровень обученности ребят, позволяет самостоятельно выбрать партнеров в работе, источники и способы получения информации, методы исследования и формы представления результатов.

Все это развивает чувство ответственности у учащихся, повышает мотивацию к учению, познавательную и творческую активность младшего школьника.

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. *В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.* В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектное обучение поощряет и усиливает учение со стороны учеников:

- оно личностно ориентировано;
- использует множество дидактических подходов – обучение в деле, совместное учение, мозговой штурм, эвристическое и проблемное обучение;
- самомотивируемо, то есть происходит возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- поддерживает педагогические цели на всех уровнях: от знания, применения до оценки;
- позволяет учиться на собственном опыте в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Целью проектной деятельности является поиск способов решения проблемы, а задача – задача достижения цели в определенных условиях. В основе каждого проекта лежит проблема. Нет проблемы – нет деятельности.

Программа проектной деятельности позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

### ***2.1. Функции учителя в работе над проектом.***

Функции учителя в работе над проектом заключаются в следующем:

- помогает ученикам в поиске нужной информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;

- поддерживает непрерывную обратную связь.

Грамотно выбранная позиция учителя – тонкий инструмент развития ребенка, возможность оказывать на него воспитательное воздействие в ненавязчивой форме.

## **2.2. Основные требования к выполнению проекта.**

Основными требованиями к выполнению проекта являются:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для её решения;
- проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной, если проблема не оригинальна, то оригинальной должно быть её решение;
- в основе деятельности должна быть самостоятельная работа учащихся;
- использование исследовательских методов;
- выполненная работа должна демонстрировать глубину знаний автором исследуемой проблемы;
- работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических или практических достижений автора.

Проектная деятельность должна осуществляться при обязательном взаимодействии учителя и ученика и как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

1. Нет ограничений временными рамками урока деятельности ученика. Работа над проектом переходит во внеурочную деятельность.
2. Осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности.
3. Учащиеся пробуют анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
4. Работа над проектом строится по принципу «от простого к сложному».

### ***2.3. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.***

Организация и методика проведения проектной деятельности в начальной школе имеют в своей основе следующие положения:

1. Проблема проекта должна находиться в области познавательных интересов ребенка и в зоне его ближайшего развития.
2. Проектная деятельность строится на принципах добровольности и инициативности учащихся.
3. Необходимыми условиями проектной деятельности являются планомерность и систематичность проводимой работы.
4. Педагогу необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию у детей соответствующих способов деятельности.
5. Проект младших школьников в большей степени предопределен (подсказан) взрослыми.
6. По объему он представляет собой мини-проект, по способу построения – «квазиисследовательский» проект.
7. Проектная деятельность организуется в группах, индивидуальная работа возможна на уровне выполнения отдельных действий.
8. Педагогу необходимо сопровождать и контролировать поисково-творческую деятельность детей на каждом этапе работы над проектом, акцентируя внимание на достижении ее воспитательных задач.
9. На первоначальном этапе – помощь в презентации проектов на уроках, участие в конкурсных работах и т.д.

10. В ходе работы над проектом целесообразно проводить экскурсии, прогулки наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюированные учениками отдельных лиц, для которых предназначен проект.

11. Обязателен завершающий этап: рефлексия, анализ выполненной работы.

#### ***2.4. Алгоритм выполнения проекта.***

1. Проанализируйте интересующие вас проблемы.
2. Выделите ту проблему, решение которой для вас сегодня наиболее важно.
3. Сформулируйте проблему в виде вопроса.
4. Представьте возможный результат вашей работы.
5. Продумайте последовательность действий по достижению желаемого результата. Для этого ответьте на вопросы: с чего необходимо начать? Что необходимо сделать дальше? Что необходимо сделать на последнем этапе работы?
6. Определите возможные источники поиска нужной информации. Проконсультируйтесь в случае необходимости с учителем.
7. Осуществляйте деятельность по намеченному плану.
8. Продумайте форму представления и защиты результата вашей работы. Проанализируйте свою деятельность. Соответствует ли результат замыслу? Что нового вы узнали для себя в процессе работы? Чему научились? Что было трудным? Что оказалось легким? Возможна ли дальнейшая работа над проектом? Если да, то в каком направлении.  
На этом этапе можно воспользоваться таблицей, чтобы убедиться, что все идет правильно:

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Проблема проекта
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, возможности для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Развернутый план работы
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Индивидуальный график проектной работы

### ***2.5. Последовательность работы над проектом.***

Для каждого класса определена своя специфика работы над проектом с учетом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

- 1). Беседа с определением цели: выявление проблемы, формулировка задач.
- 2). Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов - самый важный и сложный момент. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выдвинуть проблему не могут. Здесь необходима помощь учителя.

- 3). Актуализация знаний при консультативной помощи учителя.
- 4). Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей при работе в группе, составление плана работы над проектом, решение конкретных задач.
- 5). Сбор информации:
  - анализ предметной и дополнительной литературы;
  - опрос;
  - использование коммуникативных источников;
  - посещение музеев, выставок, библиотек.
- 6). Обсуждение и обобщение результатов, отбор собранной информации.
- 7). Изготовление продукта деятельности.
- 8). Защита проекта.
- 9). Рефлексия. Анализ успехов и ошибок.
- 10). Оценка результатов (проведение презентаций, участие в конкурсах, выставках, и т.д.).

Важно отметить, что этапы защиты проекта полностью совпадают с этапами разработки, отличаясь лишь сжатостью, точностью и лаконичностью.

В проектном обучении ценны не только результаты, но, и даже в большей степени, сам процесс. Конечный этап работы над проектом – рефлексия.

Рефлексия – одна из важнейших способностей, которая начинает складываться в младшем школьном возрасте. Рефлексия позволяет:

- осознать учебные задачи: Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?
- осознать цели учебной деятельности: чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?
- осознать и проанализировать свои действия: Почему я так делаю?
- обозначать осознанное действие предложенным термином;
- определить значение термина и получить понятие.

Есть в курсе специальные уроки рефлексии – размышления и анализа проделанной работы. Рефлексивные занятия имеют структуру:

- погружение в предметное содержание, на основе которого будет проводиться рефлексивный процесс;
- разогрев или инициирование рефлексивных действий;
- рефлексивный процесс;
- обобщение полученных результатов с выходом на новый более высокий уровень осознания достигнутых умений и освоенных действий, деятельности.

Формирование рефлексивных умений в младших классах только начинается, но не заканчивается.

Презентация – характерный для учебного проектирования завершающий этап. Сюда как составная часть входит отчет о ходе работы и полученных результатах. Прежде чем сделать хотя бы короткий отчет о проектной деятельности, следует ее отрефлексировать. Это значит необходимо остановиться, взглянуть как бы со стороны на то, что происходило, проанализировать свою деятельность и ее способы и осознать их.

На уроке в 3-м классе для составления доклада-презентации даются вопросы-подсказки. Выступая, группа (в индивидуальном проекте - ученик) рассказывает о постановке задачи на проектирование и о фрагментах процесса работы, о распределении обязанностей между членами группы. В результате такой рефлексии получаем ответ на вопросы: проектанты выполняли работу так, как спланировали, или план был неудачен, дисциплина исполнения плана нарушалась? Учащимся можно предложить мысленно проектировать более эффективное распределение обязанностей при планировании и выполнении подобной работы. Используется распределенная презентация, когда каждый член группы рассказывает о своей части работы на общий результат или озвучивает выделенную ему часть общего рассказа.



Проблемы, которые чаще всего возникают в ходе презентации, могут быть связаны с волнением, отсутствием наглядных материалов, недостаточно отрепетированной речью, неумением вызывать интерес слушателей, нарушением регламента (не укладывается в отведенное время). Чтобы младший школьник смог справиться с этими проблемами, необходимо отрепетировать его выступление на защите проекта. Здесь потребуется помощь учителя и родителей. Научившись в начальной школе выполнять и защищать проекты, уже в среднем звене ученик может отшлифовать свои действия и более привычно и успешно работать в проектной деятельности.

*Умение кратко и убедительно рассказать о себе и о своей работе очень востребовано в современном обществе.*

*Защита проектов, как правило, происходит в форме презентации: краткого (7-10 минут) публичного выступления, в ходе которого автор знакомит слушателей с результатом своей работы.*

## **2.6. Конечный продукт проектной деятельности.**

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. То есть проект - это "пять П": Проблема - Проектирование (планирование) - Поиск информации - Продукт - Презентация. Шестое "П" проекта - его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

На итоговом уроке кроме защиты своих работ, выполненных самостоятельно или под руководством учителя, происходит систематизация и накопление материала для итоговой работы. Итог проектной работы – это «Конечный продукт». Продуктом проектной деятельности младших школьников может быть:

- устный журнал;

- альбом; фотоальбом; электронный фотоальбом;
- электронная газета; газета; стенгазета;
- выставка творческих работ;
- инсценирование;
- музыкальное шоу;
- мультимедийный продукт;
- фоторассказ;
- сказка; авторские сочинения;
- сценарий;
- сборник творческих работ;
- дневник путешествий;
- книжка-раскладушка;
- коллаж;
- макет;
- модель;
- наглядные пособия;
- паспарту;
- плакат;
- план;
- справочник;
- экскурсия;
- рукописные книги с рисунками, аппликациями, рассказами, сказками и стихотворениями.

В рукописной книге собирается весь материал, отобранный учениками. В дальнейшем эта книга будет дополняться работами других учеников.

## ***2.7. Организация групповой проектной работы***

В младших классах предпочтительнее групповые проекты. Работа над групповым проектом, как и любая групповая работа позволяет эффективно решать не только учебные, но и специфические воспитательные задачи, когда наряду с учебными задачами есть необходимость формировать коллектив класса, развивать у детей навыки сотрудничества. При этом руководство групповой проектной работой представляет определенную трудность для учителя: это само формирование проектной группы. В идеале все ее участники должны быть активными, самостоятельными и ответственными. Чтобы группа успешно справилась с проектом, среди ее участников должны быть: «генератор идей» - тот, кто придумывает,

«эрудит» - тот, кто много знает,

«критик» - тот, кто сомневается, проверяет и перепроверяет,

лидер (лидеры) и исполнители.

И еще, дети должны сотрудничать, в нужный момент проявлять гибкость и проницательность, видеть точку зрения другого и убедительно отстаивать собственную позицию, идти на компромисс ради общей цели и т.д. трудно представить себе реальную школьную ситуацию, в которой можно было бы реализовать все эти условия. *Но, если проекты выполняются детьми регулярно (с 1 класса постепенно усложняя) и продолжается такая работа и в среднем звене, то к 8-9 классу школьники смогут самостоятельно эффективно работать над групповым проектом.* Для малышей групповой проект не может быть долгосрочным в силу возраста. Групповые проекты, как правило, урочные или краткосрочные проекты. Наряду с групповыми проектами дети младших классов должны попробовать свои силы и в индивидуальной проектной работе.

### ***2.8. Организация индивидуальной работы учащегося над проектом.***

Здесь учителю представляется возможность учитывать не только возрастные возможности учащегося, но и его индивидуальные особенности, личностные потребности и интересы. Это шанс точно воздействовать не только на дефицит в знаниях, умениях и навыках, но и на формирование личности

учащегося в целом. В этом преимущество индивидуальных проектов, хотя и у них есть определенные ограничения. Как работать учителю и ученику в индивидуальном проекте?

Самым трудным для многих учащихся является первый этап работы, когда необходимо выбрать тему проекта (этап проблематизации). Лучше, если учитель не будет предлагать готовые темы, а постарается выяснить интересы и проблемы самого учащегося, которые он мог бы самостоятельно решить в ходе работы над проектом. Когда ребенок поймет, что сделав данный проект он сможет решить проблему, он активно включается в процесс целеполагания, чтобы найти способ решения проблемы. Далее автору проекта с помощью учителя необходимо убедиться, что между проблемой, целью и ожидаемым результатом существует необходимая связь. Для этого надо ответить на следующие вопросы: «Если ты достигнешь цели своего проекта, будет ли решена его проблема? Если ты создашь предполагаемый проектный продукт, будет ли достигнута цель проекта?» Если на оба эти вопроса с уверенностью были даны положительные ответы, значит, можно двигаться дальше – определить задачи, которые предстоит решить, способы, которыми будут решаться эти задачи, порядок, в котором будут осуществляться все основные этапы работы и все промежуточные ее этапы.

Затем думаем, как мы будем действовать, какими способами будем решать задачи каждого этапа. Нам потребуется работа с литературой по теме проекта, мы будем собирать информацию, анализировать ее, сравнивать факты, делать выводы. Разработав опросник с участниками анкетирования, проведем опрос, подсчитаем результаты, проанализируем их и сделаем выводы, продумав конечный продукт.

Теперь необходимо продумать, в каком порядке будут выполняться все шаги, т.е. создать *план* работы над проектом, можно ли будет изменить ход работы, если возникнут какие-то проблемы, например, сначала провести опрос, а потом изучать литературу и собирать информацию и т.п.

Мы знаем. Когда будет проходить защита проекта, значит, можно распланировать сроки выполнения всех этапов работы, продумать ее *график*, подумать, какие *ресурсы* для предстоящей работы у нас есть и что еще нам понадобится. Какие у нас есть книги и другие источники информации и какие необходимо приобрести. Умеем ли мы разрабатывать опросники или этому придется научиться (где и когда мы это будем делать). Кто будет участвовать в эксперименте (как их убедить это делать). Как будет выглядеть конечный продукт (все ли есть для того, чтобы он получился таким как мы задумали).

После того, как будет завершено создание проектного продукта, приступаем к написанию отчета о ходе работы над проектом, а затем репетируем защиту проекта.

Теперь необходимо убедиться, что разработанный план точно ведет к достижению цели проекта. Здесь всегда (даже если это сильный ученик) необходима обратная связь, помощь учителя. Удачным опытом является проведение предзащиты проекта, когда автор представляет тему, проблему, цель, ожидаемый результат и план работы группе экспертов. Это могут быть учителя или члены творческой проектной мастерской – в любом случае, именно сейчас необходимо точно убедиться, что план проекта эффективен. Часто самому автору бывают не видны недочеты созданного им плана, поэтому необходима его очень корректная экспертная оценка и доработка в случае необходимости. Если план эффективен и работа пойдет по плану, то можно рассчитывать на успешное завершение проекта.

После детальной разработки плана начинается его реализация. – можно приступать к работе в соответствии с разработанным планом и графиком. Здесь придется следить, чтобы ученик не потерял мотив к работе. Обязательно возникнут какие-то трудности, однако это не причина для простоя в работе. У учеников младших классов пока не сформировано «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Подумайте, стоит ли вмешиваться

и подгонять, может быть, данному ученику полезно попасть в цейнот? Есть люди, которые эффективнее работают в условиях дефицита времени. Правда, это не относится, например, к тревожным детям. В любом случае, выстраивая свое взаимодействие с учащимися, надо хорошо представить себе его индивидуальные особенности.

## **2.9. Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов.**

Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов можно обобщить в таблицу:

Тип проек-тов	Преимущества	Недостатки
Групповые	<p>- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели; - проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;</p> <p>- групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся; - работа в группе создает психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей, при успешном взаимодействии может поднять статус отдельных учащихся в группе сверстников; - совместная работа дает возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее</p>	<p>- дает возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счет более инициативных и ответственных участников группы;</p> <p>- нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;</p> <p>- у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы;</p> <p>- труднее организовать и</p>

	<p>эффективные стратегии поведения и учебной деятельности;</p> <p>- такой проект способствует групповому сплочению</p>	<p>координировать работу;</p> <p>- труднее оценить вклад каждого члена группы</p>
Индивидуальные	<p>- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;</p> <p>- развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;</p> <p>- тема проекта может быть выбрана в соответствии с интересами автора;</p> <p>- ход работы и ее результат зависят только от автора проекта;</p> <p>- итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора</p>	<p>- не вырабатывается опыт группового сотрудничества;</p> <p>- нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;</p> <p>- работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта</p>

### ***2.10. Дневник работы над проектом, отчет о работе.***

Ведение дневника работы над проектом будет дисциплинировать авторов проекта, помогать держать в поле зрения главную цель их работы.

В 1-2 классах сам учитель начальных классов ведет журнал в удобной для него форме работы. Далее учащимся предлагается самостоятельно вести «Дневник работы над проектом». В нем учащиеся записывают все возникающие в ходе работы вопросы, советы, рекомендации, которые дает учитель в ходе работы над проектом. Из опыта своей работы рекомендую учить четвероклассников вести отчет о ходе и результате работы. Без отчета проект во многом теряет смысл, так как именно здесь учащийся осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы. Оглядываясь назад, он анализирует, что удалось и что не удалось; почему не получилось то, что

было задумано; все ли усилия были приложены, чтобы преодолеть возникшие трудности; насколько были обоснованы изменения, внесенные в первоначальный план. Здесь же автор проекта дает оценку собственным действиям, оценивает приобретенный опыт.

Чтобы научить детей уже в 4-м классе писать *отчет о работе*, можно предложить им в качестве черновика воспользоваться шаблоном:

а) «Мои успехи в работе над проектом».

*Пример листа самооценки:*

1. *Тема моего проекта...*
2. *Цель моей работы...*
3. *Проектным продуктом будет...*
4. *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы)...*
5. *Сбор информации (где и как искал информацию)...*
6. *Изготовление продукта (что и как делал)...*
7. *Особенно хорошо мне удалось ...*
8. *В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...*
9. *Свой результат могу оценить так (на выбор)...*

б) Это могут быть материалы проектов, исследований, поделок, мероприятий. Материалами могут быть: сами исследовательские работы; фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик **сам** посчитает нужным сюда включить. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Попробуйте сами оценить свои успехи». «Интересно взглянуть на свои достижения!»

Учитель ведет «Журнал творческих работ учащихся» или «Журнал проектной деятельности учащихся», который будет предметом анализа творческих работ детей, позволит учесть все допущенные промахи, чтобы не



допускать их в будущем, выявить наиболее эффективно работающих учеников.

### **2.11. Отличие учебной проектной деятельности от научной.**

Основным отличием учебной проектной деятельности от научной является то, что учащиеся не производят новые знания, а приобретают умения и навыки, направленные на поиск информации, её обработку и применение.

Основываясь на этом, *можно выделить несколько групп умений*, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- 1) Исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- 2) Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- 3) Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- 4) Информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации не достаёт)
- 5) Презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности)
- 6) Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективе)
- 7) Менеджерские (проектировать процесс; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в младшем возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной

части школьников не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в этой области.

### **III. Ожидаемые результаты реализации программы.**

#### **3.1. Воспитательные результаты проектной деятельности школьников**

распределяется по трем уровням:

**I уровень:** Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**II уровень:** Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Формируется ценностное отношение к социальной реальности.

**III уровень:** Предполагает приобретение младшими школьниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Ученик получает опыт самостоятельного социального действия.

#### **3.2. Формирование умений и навыков в процессе работы над проектом.**

Участвуя в проектной деятельности, ученик получит возможность научиться:

- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условие, обозначать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решать для достижения цели;
- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- находить источник информации,
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- развивать свою речь и обогащать словарный запас;
- пользоваться Интернет-ресурсами;
- планировать работу над проектами;
- прогнозировать результат, фиксировать проект в виде продукта;

- сотрудничать друг с другом;
- доводить начатое дело до конца;
- представлять ход и результат проделанной работы.

В процессе проектной деятельности ученик приобретет следующие общеучебные умения и навыки:

1. Интеллектуальные умения:

- целеполагание;
- планирование;
- моделирование.

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у учителя;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;

6). Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

### ***3.3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся методом проекта.***

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего

вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

### ***3.4. Что дает работа над проектом младшим школьникам?***

Прежде всего это высокая мотивация, прочность знаний, творчество и фантазия, коммуникабельность, активная жизненная позиция, командный дух, ценность индивидуальности, свобода самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность! А также:

- дети беседуют с родителями, родными, соседями, знакомыми, учителями;
- приносят в класс литературу, анализируют статьи;
- делают вырезки и группируют их по тематическим блокам;
- посещают местные достопримечательности, предприятия;
- совершают учебные экскурсии;
- посещают музеи и другие учреждения культуры;
- занимаются исследовательской и краеведческой работой;
- учатся пользоваться Интернет-ресурсами.

На основе полученной информации:

- составляют списки, учатся составлять отчеты;
- анализируют, изготавливают и выпускают готовый продукт;
- выступают перед учениками своего класса или школы;
- участвуют в конкурсах различного уровня;
- пишут рефераты;
- пишут заметки в школьные, районные и республиканские издания;
- фотографируют.

Младший школьник участвует в партнерской деятельности со взрослым. Осознает преимущества общего продукта деятельности, проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности. Развиваются творческие способности ребенка, интерес к познанию новых, интересных сведений о своем родном крае, конкретном месте проживания, о том, что его окружает в мире. Переполняет чувство гордости за свою семью, свой народ, свою республику. Воспитывается толерантность и уважение к труду друг друга и взрослых.

Ребенок учится сочинять истории, рассказы, стихи и сказки и выступать с готовым продуктом о результатах собственной деятельности, что вызывает желание самим создавать проекты, презентации, участвовать в конкурсных работах различного уровня.

#### **4.5. Результативность работы над проектом.**

В результате работы над проектными заданиями, наблюдая за учащимися, учитель убедится, что проектное обучение дает хорошие результаты воспитания и обучения детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными», развивает ключевые компетентности учащихся, подготовку их к реальным условиям жизнедеятельности. У учителя появляется возможность наблюдать, сравнивать, диагностировать. Причем учащиеся, увлеченные решением задачи, не подозревают, что именно диагностирует учитель. Поскольку дети работают не на учителя, тем самым демонстрируют свои истинные предметные навыки и коммуникативные способности в полном объеме.

Анализ введения метода проекта в образовательный процесс показал,  
что:

- интерес к проекту зависит от степени самостоятельности младшего школьника, готовности родителей к сотрудничеству, от мотивации к выполнению проекта, конечного результата, грамотного оценивания проведенной работы.
- Одни учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап проекта, другие - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта, третьи - презентацию. Бесспорно одно – всем нравится готовый продукт.
- По итогам выполнения проектов учащихся выше оценивают свои возможности и способности.
- Учащиеся учатся адекватной самооценке, активнее принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

#### **IV Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы проектной деятельности.**

Есть успех – есть и желание учиться.

В.А.Сухомлинский

Основным принципом оценивания является принцип индивидуального развития. Известное правило И.Г. Песталоцци гласит: «Никогда не сравнивайте ребенка с другим; сравнивать следует каждого ребенка с самим собой».

Педагогическая оценка в начальной школе формирует мотивы учения, является важным инструментом влияния на личность. Она применяется как средство воспитания учащихся, формирования у них самостоятельности, организованности, добросовестности, дисциплинированности, чувства ответственности перед учителем и классным коллективом. На основе оценки создается адекватная самооценка, критическое отношение к своей успеваемости. Учителю надо помнить всегда: его оценка является для школьника регулятором личной и социальной жизни!

##### ***4.1. Критерии оценивания работ учащихся.***

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Планирование путей ее достижения.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления проекта.
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности.
10. Качество проектного продукта.



Сами названия критериев показывают ученику, чему он должен и может научиться, в ходе и в результате работы над проектом. С помощью критериев можно описать **эталон работы, учитывая возрастные возможности детей**: - цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;

- развернутый план состоит из основных этапов и промежуточных шагов по достижению цели;

- тема раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;

- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;.

- на защите проекта речь автора соответствует требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автору удалось вызвать интерес аудитории;

- проектный продукт соответствует требованиям качества: эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям.

#### **4.2. Формы и способы оценки проекта.**

Оценочные суждения должны быть построены на поощрении тех шагов, которые удались ребенку, и обозначении ближайших шагов, которые необходимо сделать. Можно пользоваться памяткой:

- 1) выдели то, что должен делать ребенок;
- 2) найди и подчеркни то, что у него получилось;
- 3) похвали его за это;
- 4) выяви то, что не получилось, определи то, на что можно опереться, чтобы получилось;

- 5) сформулируй то, что еще нужно сделать, чтобы получилось, что из этого ребенок уже имеет (найти этому подтверждение), чему надо научиться, что (кто) ему поможет;
- 6) четкое фиксирование успехов; указывая на недостатки в работе, определить, на что можно опереться, чтобы в дальнейшем все удалось («Ты старался выполнить правильно, но не все учел. Прочти памятку еще раз и у тебя все получится»);
- 7) сравнивать результаты каждого ребенка только с его же результатами: каким он был, что знал и умел и каким стал, что нового узнал, чему научился;
- 8) поощрения применять от более простых видов к сложным:
  - а) мимические и пантомимические: аплодисменты, улыбка, ласковый одобряющий взгляд, пожатие руки, поглаживание по голове и т.д.;
  - б) словесные: «Умница», «Твоя работа может служить образцом», «Ты очень постарался сегодня, быстро и правильно справился с этим заданием»;
  - в) материализованные: поощрительный приз, приз «Самой дружной семейке», значок «Лучший по проектам», «Спасибо за работу», «Самый старательный», «Магистр в проектировании» и т.д.;
  - г) деятельностные: «Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Тебе дается право выполнить самое трудное задание», «Контролер выставки лучших проектов» и т.д.;
  - д) «Линеечки» (Г.А.Цукерман) - это педагогический инструмент оценки и самооценки. Они представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 - 6 клеточек. При выполнении задания рисуются 3-4 вертикальные линеечки, отдельными буквами озаглавливаем линеечки: П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т.д. ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво; в середине – не совсем правильно; внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, не соглашается – ставит крестики на другом уровне.

*Преимущества данных форм и способов оценки в следующем:*

- снижается уровень тревожности школьника;
- развивается внутренний рефлексивный контроль;
- стимулируется активация учебной деятельности;
- закрепляется вера в свои силы;
- отслеживается динамика развития ребенка.

#### **4.3. Оценка планируемых результатов освоения программы.**

Опыт работы в проектной деятельности говорит о том, что: *по окончании курса учитель убедится, что работа по проектной деятельности с самыми маленькими учениками не только возможна, но и реально полезна;*

- на примере конкретного проекта вы научитесь планировать и проводить проектную работу, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности;
- учитель сможет определять актуальные темы для проектной деятельности младшего школьника и мотивировать его на эту деятельность;
- окунувшись в методику проектов, возьмёт на вооружение её эффективные элементы, сможет в дальнейшем разрабатывать как мини-проекты (для части урока), так и краткосрочные (1-2 часа) и долгосрочные проекты (недельные, на месяц – 4 часа внеурочной деятельности);
- повысит свою профессиональную компетенцию;
- ощутит активность участия родителей в школьной жизни ребенка.

Использование проектной деятельности решает сразу несколько **задач в сфере обучения и воспитания:**

- Каждый ученик может проявить себя как творческая личность.
- Каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе».
- Добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения.

- У учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах.
- Школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации.
- Работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность.
- Фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания.

#### ***4.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных учебных достижений.***

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель ученика, ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений ученика. Портфель содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 1-4 классов за определенный период обучения: таблицы результатов наблюдения, листы самооценки, обработку и интерпретацию результатов, на основании которых заполняется сводная таблица, которая дает итоговую оценку планируемых результатов освоения программы, результаты участия конкурсов различного уровня, похвальные грамоты и благодарности.

Важным сегодня становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Проектные задачи - есть маленький, но необходимый кирпичик в большом жизненном Проекте.

## Литература

- 1).Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов, -М: Баласс, 2011
- 2).Господникова М.К., Н.Б. Полянина и др. Проектная деятельность в начальной школе., Изд. «Учитель», 2011.
- 3). Интернет-ресурсы.
- 4).Новиков М.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности/А.М.новиков. – М., 2004.
- 5).Пешкова В.Е. Полный курс лекций. Педагогика. Часть 2. Педагогическая оценка в практике начального обучения. – С. 57-59.
- 6).Пахомова Н.Ю. Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении. Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. №1 2011. С. 81-83  
.Н.Ю.Похомова //Школьные технологии. – 2007. - №6. С. 117-121.
- 7).Проектные задачи в начальной школе. ФГОС Пособие для учителя. –М. «Просвещение», 2011.
- 8).Слободчиков В.И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте/ В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман // Вопросы психологии. – 1990. - №3. – С. 25-35.
- 9).Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М. Первое сентября. 2010.
- 10).Чердынцева Е.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности.//Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. № 6 2011. С. 33-37.

## Приложение

### ***Приложение 1. Как выбрать тему для проекта?***

На уроках окружающего мира детей заинтересовала тема о птицах: «Кто такие птицы?», «Чем они питаются?», «Какие птицы живут в нашем крае?», «Почему некоторые птицы улетают в теплые края?» На эти вопросы дети сами дать ответ не могут. Тогда учитель подводит детей к мысли, что ответы можно найти в книгах, а самим создать свою рукописную книгу о птицах родного края.

Определяются этапы и способы сбора информации.

1. Наблюдения. С этой целью изготавливаются кормушки, развешиваются по пришкольному участку, закрепляется за каждой ответственный. Группа ребят размещают кормушки за окном своего дома, чтобы узнать, какие птицы прилетают и как помочь им пережить зиму.
2. Опрос взрослых (родителей) – какие птицы живут в нашей местности?
3. Поиск книг с информацией о птицах. Родители помогают найти нужную книгу, учитель помогает отбирать нужный материал.
4. Чтение художественной литературы. На уроках внеклассного чтения читаются книги В.Бианки.
5. Собирается занимательный материал: загадки, пословицы, поговорки, ребусы о птицах.
6. Рисование птиц.
7. В ходе сбора материала ребята могут сделать:
  - свои книжки-малышки или планшет о птицах;
  - отобрав и обработав весь найденный материал, сделать книгу «Птицы родного края»;
  - изготовить кормушки для птиц и подкармливать их в течение всей зимы;
  - можно подготовить фоторассказ: «Кто такие птицы?», «Мои наблюдения за птицами», «Что едят птицы?» и т.д.

## Продукт проектной деятельности: кормушки для птиц.

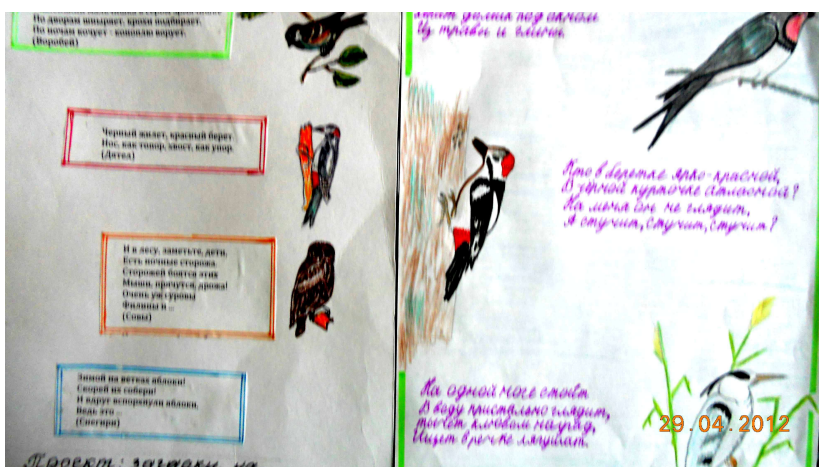


Вот такие замечательные кормушки, скворечники мы сделали сами и с помощью родителей.



Мы не забываем подкармливать птиц в течение всей зимы.

## Материал для будущей книги «Птицы родного края»



Завершающий этап проекта на тему «Кто такие птицы?» может стать урок с презентацией «Птицы – наши друзья». Дети выступают с мини-сообщениями, загадывают друг другу загадки, решают ребусы и кроссворды. Здесь проявляют актёрские способности, имитируя птиц, дети читают стихи, узнают новую информацию о птицах родного края, учатся комментировать презентации. По окончании работы над проектом проходит выставка

«Птицы – наши друзья». Важно не прекращать на этом работу по подкормке птиц зимой.

**Приложение 2. Проект по выбору: «Моя малая Родина».**

**(Мой родной поселок. Любимые места моего поселка).**

Цель проекта: знакомство учащихся с проектной деятельностью, работа в проекте по планируемыми этапам, создание коллективного продукта в виде фоторассказа.

Задачи проекта:

- знакомство с любимыми местами родного п. Майский, района, Республики;
- открывать для себя удивительное рядом;
- освоение нравственно-этических норм общения;
- речевое развитие ребенка;
- коллективная постановка и формулировка целей и задач деятельности, распределение на этапы, анализ и контроль каждого этапа в отдельности, формулирование выводов о проделанной работе.

**Планирование проекта**

Этапы	Количество часов
<b>Определение возможных тем экскурсий, выбор конкретной темы</b>	0,5 часа
<b>Постановка целей и задач Планирование деятельности</b>	0,5 часа
<b>Подготовка к представлению результатов, фотографирование любимых мест.</b>	1 час
<b>Рефлексия. Представление результатов</b>	1 час
<b>Подведение итогов, выводы</b>	1 час
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 часа</b>

1 этап.

**Механизм реализации этапа:**

**Определение возможных тем экскурсий, выбор конкретной темы.**



Задаются вопросы: Что тебя интересует в нашем поселке? Какие места для тебя самые любимые?

Дети рассказывают друг другу, о своих любимых местах, которые они посещают вместе с родителями, друзьями. Можно нарисовать эти места и рассказать, что они изобразили на рисунках.

**Получается список привлекательных для учащихся мест:** аллеи, по которым приятно совершать прогулки, школа, парк, Дом культуры, памятники, библиотека, наш любимый детский сад, двор, где я живу, пруд.

### 2 этап.

**Постановка целей и задач, планирование деятельности.**

Механизм реализации этапа:

На следующем занятии учащиеся получают задание: составить содержание экскурсии и представление любимого места в поселке.

### 3 этап.

**Подготовка к представлению результатов.** Работа с родителями: фотографирование. Подготовка фоторассказа. Оформление работы. Выбор ведущих, которые могут представить учеников на презентации, участники, рассказывающие о конкретном месте поселка.

### 4 этап.

**Рефлексия** (Посмотреть на свою работу как бы «со стороны»: увидеть проблему; проанализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, увидеть трудности, ошибки, т.е. обобщить полученный результат с выходом на новый, более высокий уровень осознания достигнутых умений и освоенных действий, деятельности).

**Представление результатов.** Презентация проекта, публичное выступление учащихся, демонстрация коллективной работы.

### 5 этап.

**Подведение итогов, выводы**

Механизм реализации этапа:

-Вспомнить сформулированные коллективно цели и подвести итоги деятельности.

**Продукт проектной деятельности - фоторассказ:**



Наша школа, где мы учимся



Школа, где учились наши бабушки



Наша больница и поликлиника



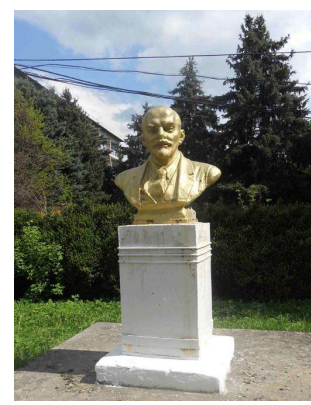
Наша администрация



Липовая аллея



Березовая аллея



Памятник Ленину



Памятник героям ВОВ



Главная улица – Заводская



Наш детский сад





Наш Дом Культуры



Аптека



Наш двор и дом, где мы живем



Победители и призеры республиканских, региональных, российских конкурсов и олимпиад

### ***Приложение 3. Проект «Вторая жизнь вещей».***

Цели и задачи: развивать творческие способности детей, умение фантазировать, «домысливать» и видеть в использованных вещах «вторую жизнь».

Этапы реализации проекта:

1. Начинается со знакомства темы: «Вторая жизнь вещей»
2. Выбор подтемы выполняется в школе на одном из уроков технологии или во время классного часа: учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус. Демонстрирует и рассказывает, что можно сделать из бросового материала, спрашивает, какие идеи готового продукта возникли у ребят.
3. Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра с тем, чтобы осмыслить тему и свои возможности.

Результат- выбранные детьми направления сбора сведений.

***Например, подтема: «Изготовление кукол из бросового материала»***

Материалы: части пластиковой бутылки, части кукол, пластилин, медная проволока, клей ПВА, гуашь, лак, детали для украшения. Для изготовления одежды куклы из оберточной бумаги – бумага.

Оформление одежды для кукол: в разных стилях (по выбору).

Сбор сведений (поиск информации):

1. Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время) при активном участии родителей.
2. По возможности сведения собираются из книг, Интернет-ресурсов.

Результат - найденные сведения.

3. Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения в свой проектный дневник. На первом этапе запись делают родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений.
4. Постановка целей и задач для выполнения данного проекта.
5. Продумывание этапов и необходимых материалов для выполнения проекта, систематизация работы детей, консультация по оформлению готового продукта.
6. Выполнение готового проектного продукта.



Из частей пластиковой бутылки и старой куклы Барби выполняется макет, форма придается с помощью пластилина





После выполнения всех этапов работы куклы оформляются в выбранном стиле

Представление результатов:

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время.
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
- Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются

**Результат**- завершённые проекты: «Куклы в стиле ренессанс, барокко, романтизм, модерн».

Продукт проектной деятельности:



Куклы из пластиковых бутылок



Кукла из оберточной бумаги

7. Обобщение результатов, выводы.
8. Реализация проекта.
9. Анализ успехов и ошибок.
10. Оценка результатов (участие в конкурсах, выставках различного уровня).

#### ***Приложение 4. Продукт проектной деятельности.***

##### **Проект «Сочиняем стихи и сказки».**

Цели и задачи: развивать творческие способности детей путем собственного сочинения стихов и сказок, учить думать о своих поступках, анализировать чужие.

##### ***Сказка «Жили-были два брата»***

*(автор Криворучко Валерий, 4 класс)*

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были два брата: один – Жадко (уж очень жадный был), а другой – Щедротка (все, что имел, отдавал людям). Братья внешне были очень похожи друг на друга, и люди различали их по поступкам. Щедротка был всегда приветлив, радушен, вежлив, и ни в чем никогда никогда не отказывал нуждающемуся человеку. А Жадко был угрюмым, замкнутым, ни с кем не дружил, никому никогда не помогал. Все свое богатство запирали в большие сундуки, а ключи прятал в тайнике.

Люди очень любили Щедротку за его доброту, внимательность к людям, двери его жилища были всегда открыты для них. Да и сам он был желанным гостем в любом доме царства-государства.

Жадко же не любили и обходили стороной, его неприветливый взгляд отпугивал окружающих. Дом его всегда был заперт на семь замков, он боялся, что кто-нибудь похитит его богатство.

Так и жили братья. Щедротка дарил добро людям, Жадко копил свои богатства. Может так бы и протекала бы их жизнь, пока в царстве-государстве из-за засухи не стали возникать пожары.

Однажды ночью Жадко проснулся от запаха дыма, выбежал из дома и увидел, что все его сундуки с богатствами горят. Он горько заплакал, поняв, что остался нищим.

Но люди не пришли на помощь Жадко, ведь он сам никогда никому не помог. Только Щедротка не оставил брата в беде, он отдал ему все, что у

него было. Для Жатки это было странно, ведь сам он никогда так не поступал.

Задумался Жадко о поступке брата, вспомнил свою жизнь и понял, что жил неправильно. Богатства, которые он копил, не приносили ему радости. И с этого дня он вместе с братом трудился, помогая бедным.

С тех пор братья жили дружно, добро наживая, да с людьми им делаясь. И Жадко люди постепенно стали называть Доброткой.

#### Моя собака.

*(автор Ходорченко Дарья, 4 класс)*

Во дворе у нас злая собака,  
Она лает, кусает, грызет.  
Никого к нам в дом не пускает,  
Даже муха не проползет.  
Только я с этим не соглашаюсь,  
Все придумали люди о ней.  
Каждый день с моей Альфой играюсь,  
Мне на улице с ней веселей.  
Я прошу у нее: «Дай мне лапу»,  
Альфа сразу мне две подает.  
Обожаю свою я собаку.  
Нет! Не злая она! Просто дом стережет!

#### Лето.

*(автор Янгула Андрей, 4 класс)*

Лето, лето наша радость,  
Солнце в небе голубом.  
Мы на речке отдыхали  
И купались вечерком.  
А на солнечной лужайке





**Защита проекта**  
**«Мир глазами амурского тигра»**  
 Выполнил: *Рякин Вячеслав*. Продукт: книга  
 «Мир глазами животных».

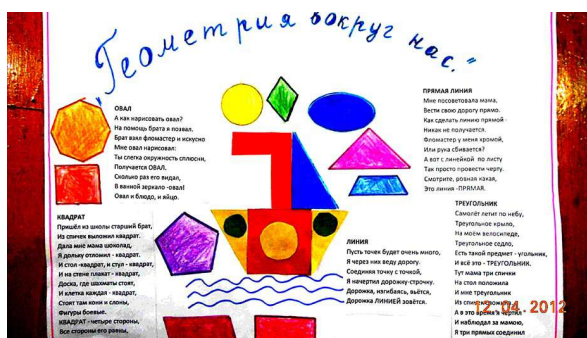


**Коллективный проект**  
**«Моя малая Родина - Адыгея».**  
 Продукт – стенгазета.

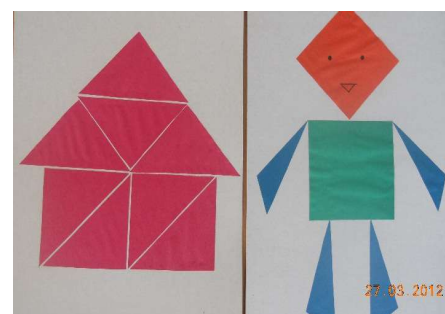
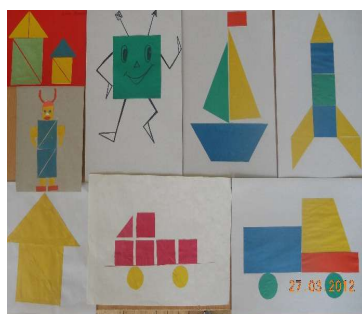


**Проект «Геометрия вокруг нас» (плоские фигуры) 1 класс**

Продукт проектной деятельности: альбом.



**Работы детей, вошедшие в альбом «Геометрия вокруг нас»**



Вся проделанная работа убеждает в необходимости введения в учебный процесс метода проектов, что способствует развитию творческих способностей младших школьников.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело.