ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

на тему:

«Порядок организации работы сетевых педагогических сообществ »

Разработчики:

Сидюкова В.В.

Ворокова Т.А.

Саларова Е.В.

Штепа Е.А.

Штейнфельд И.И.

Содержание:

1.Введение…….. 4

2.Цель и задачи деятельности Сообщества педагогов…… 9

3.Механизм реализации проекта…….. 14

4. Подведение итогов, анализ результатов проекта……. 15

5. Распространение опыта по результатам реализации проекта.. 15

6.Направления деятельности Сообщества педагогов……. 15

7.Управление проектом……. 15

8.Сроки и этапы реализации проекта……. 16

9.Критерии эффективности проекта…….. 17

10.Предполагаемые результаты проекта…….. 19

11.Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий…… 20

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ …….. 20

Проект
«Порядок организации работы сетевых педагогических сообществ »

Паспорт проекта

Разработчик-координатор проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №7»
Участники проекта	Координатор проекта, сетевые предметные модераторы/координаторы, педагогические работники, учащиеся, родители учащихся, другие работники образования.
Цель проекта	Создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сетевого педагогического сообщества МБОУ СОШ №7 через организацию формального и неформального общения на профессиональные темы
Задачи проекта	• Обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику. • Обмен опытом в области применения новых образовательных технологий. • Создание базы данных методических, образовательных продуктов для применения на уроках и во внеурочной деятельности
Сроки и этапы реализации	2 года 2019 год – 2021 год.
Ожидаемые конечные результаты	• Созданное, активно развивающееся сетевое педагогическое сообщество, с постоянным ростом активно участвующих в мероприятиях педагогов; • Активно функционирующий сайт сетевого педагогического сообщества, постоянное его наполнение; • Активная работа координаторов-модераторов предметных направлений по организации сетевых мероприятий (форумов, семинаров, конференций, мастер-классов и др.), постоянное

	наполнение предметной страницы сайта Сообщества педагогов методическими материалами, новостями, объявлениями. • Рост уровня квалификации педагогов • Накопление материалов о тьюторах, которые могут служить примерами в освоении навыков и умений.

1.Введение

Следует поддержать развитие сетевых педагогическихсообществ, интерактивных методических кабинетов –словом,всего того, что формирует профессиональную среду.
В. Путин

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Безусловно, всем известны новые требования к современной школе, которые включают и такие пункты, как обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; активные формы учебной деятельности; новая роль педагога в школе; использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек; новые подходы к управлению школой.

Все описанные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Компьютерные технологии настолько прочно вошли в практику работы учителей, что педагоги не только пользуются ими ежедневно, но и транслируют и обобщают положительный опыт в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Сетевые сообщества педагогов, не знающие границ и расстояний, легко решают ряд важных задач, решение которых раньше было возможно лишь при непосредственной встрече и обмене информацией по почте или через электронные носители.

В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Уже сегодня число педагогических сетевых сообществ растет практически в геометрической прогрессии. Сетевые сообщества развиваются на уровне школы, региона, предметных областей, проблем. Но, разумеется, сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности. На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание получать информацию, но не публиковать свою.

Почему учитель неохотно вливается в сетевые сообщества? После проведенного опроса среди ряда педагогов, выяснилось, что некоторые из них не умеют работать в сообществе, им не хватает ИКТ-компетентности, некоторые видят в интернете только негатив, у большинства педагогов наблюдается большая загруженность, нехватка свободного времени.

После опроса 28 учителей нашей школы, был подведен итог, представленный в виде диаграммы

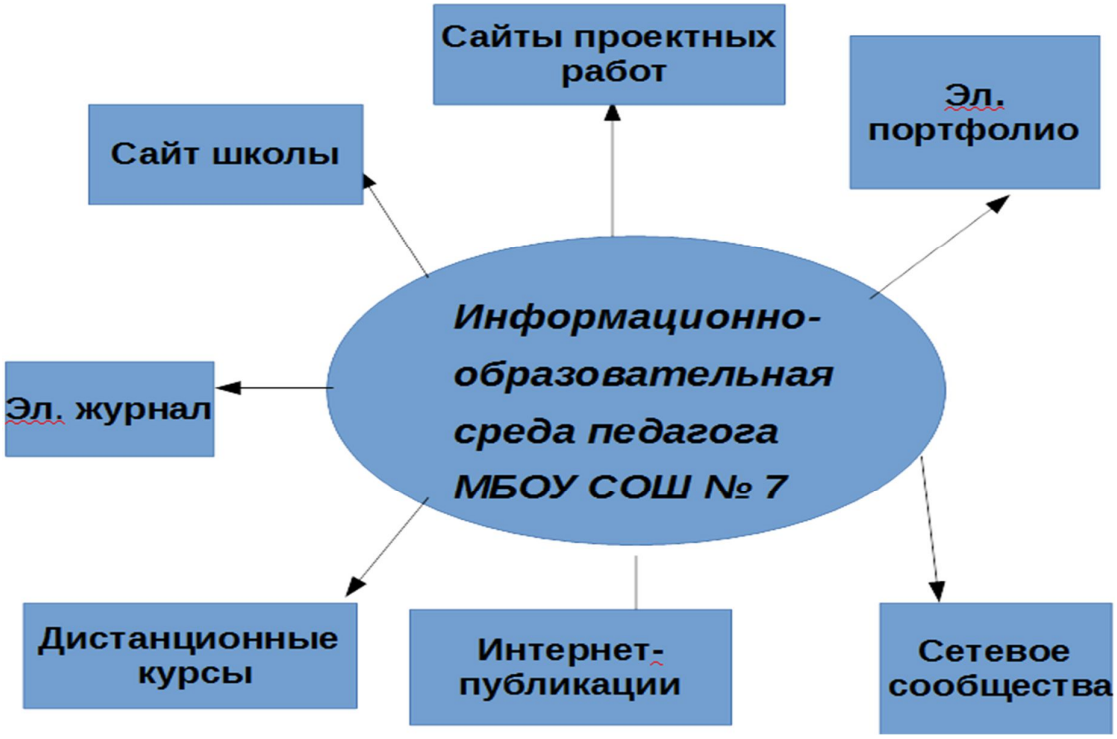
Комментируя диаграмму, следует отметить, что загруженность учителей в настоящее время огромная, но как раз сетевые сообщества помогают в работе, решая проблемы поиска материалов уроков, новых технологий, методической помощи. На достаточно низком уровне пока стоит ИК-компетентность педагогов, что диктуется возрастом и др. факторами. Безусловно, надо внедрять краткосрочные курсы, решающие проблему ИКТ-грамотности, чтобы у учителей не возникало подобных трудностей в работе. Есть педагоги, которые не видят смысла в работе сообществ, что доказывает понимание необходимости их плодотворной деятельности. Следует отметить также, что, несмотря на очень средний уровень владения ИК-технологиями, много учителей пользуется материалами сетевых сообществ в своей работе.

Что же дает участие в сетевых сообществах?

Участвуя в педагогических интернет – сообществах, учитель имеет возможность: обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку; получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои

материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах. Профессиональное сообщество - это то, что позволяет специалисту избежать "варки в собственном соку". Многие проблемы решаются быстрее за счёт "коллективного разума" тех членов сообщества, кто уже их как-то решал и готов поделиться опытом. В конце концов, профессиональное сообщество – это, как минимум, всегда готовое пространство для пробной реализации своих творческих идей.

Единое информационно-образовательное пространство педагога можно представить с помощью схемы:



В России в настоящее время успешно действует целый ряд виртуальных объединений учителей предметников, многие педагоги нашей школы являются их активными пользователями.

Самый многочисленный, содержащий огромное количество полезных материалов, постоянно организующий всевозможные конкурсы, акции, интернет - семинары, удобную форму общения учителей всей страны - **Сеть творческих учителей**.

Еще один масштабный интернет-проект для учителей - **Интернет-педсовет** – это безграничное пространство для общения учителей на расстоянии, это одна из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации.

Сетевое сообщество **“Открытый класс”** предлагает ЦОР, мастер-классы, дистанционное обучение и мн.др

Другой пример сетевого сообщества российских учителей это проект “**Интернет - государство учителей**”, проект Минобразования России, издательства “Просвещение”. Основная цель проекта - Создание сетевого сообщества творческих учителей.

Профессиональное сообщество педагогов **“Методисты.ру”.**Предназначено для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации.

Образовательный портал **Мой университет**. Возможности для самообразования: можно подписаться на рассылку бесплатных курсов («Активные методы обучения», «Технология интерактивного обучения»). В течение определённого времени вам на электронную почту будут приходить уроки курсов.
Социальная сеть работников образования. "Изюминка" проекта - возможность создать очень быстро и просто персональный мини-сайт. Если хочется большего, то на основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

Кадровый анализ педагогов – участников различных профессиональных сообществ убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие учителей-профессионалов. 100% активной аудитории портала – учителя первой и высшей квалификационной категории, победители ПНПО. Соответственно, использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста.

Сетевое педагогическое сообщество МБОУ СОШ №7 (далее Сообщество педагогов) - инициативный коллектив единомышленников, который работает над решением выбранной проблемы с использованием реального взаимодействия или технических средств обмена информацией. *Основные направления деятельности Сообщества педагогов:*

- внедрение новых форм методической работы с педагогами;
- увеличение количества учителей, получающих методическую поддержку, для повышения своей квалификации с использованием сетевого взаимодействия;

- распространение педагогических разработок и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики;
- обобщение опыта использования сетевого взаимодействия для решения задач профессионального развития педагогов.

2.Цель и задачи деятельности Сообщества педагогов

Цели проекта

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.
- сетевые сообщества предоставляют следующие возможности:
- возможность размещения своих файлов и пользование доступными в библиотеке сообщества;
- возможности общения (форум, чат, комментарии);
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях;
- создание собственных электронных страниц (портфолио)

Задачи проекта:

- создание благоприятной среды для профессионального общения и взаимодействия учителей, учащихся, родителей, работников;
- создание мобильной системы непрерывного обучения педагогов и учеников;
- разработка и внедрение современных сетевых инструментов и методик издательско-педагогического и информационно-технологического характера;
- разработка и проведение сетевых проектов с дальнейшим освещением результатов посредством публикаций и размещением отчетов о проделанной работе на сайте Сообщества;
- оказание методического, технического, консультативного содействия участникам Сообщества в решении задач освоения Интернет-технологий;
- создание системы выявления и поддержки инициативных педагогов и талантливой молодежи;

- описание накопленного опыта и распространение его через публикации, форумы, семинары;
- создание Каталога школьных изданий района;
- способствование качественному выполнению «социального заказа».

1. **Участники проекта**

1. Координатор проекта - Ворокова Татьяна Анатольевна, заместитель директора школы по УВР.
2. Сетевые предметные модераторы:
 учитель информатики- Кемечев М.А.,
руководители методических объединений школы:
Саларова Елена Владимирвна –естественно-математический цикл;
Штепа Елена Александровна – гуманитарный цикл;
Штейнфельд Ирина Ивановна- МО учителей начальных классов.
3. Педагогические работники.
4. Учащиеся.
5. Родители учащихся.
6. Другие работники образования.

В процессе коммуникации участников проекта выбираются координаторы по каждому из направлений деятельности Сообщества педагогов. При реализации каждого направления деятельности координаторы и участники пользуются разработанными **критериями эффективного руководства Сообщества педагогов** (Проектом).

Участники проекта имеют право:

- Организовывать и проводить учебно-методические семинары и конференции для сотрудников учреждений общего образования, студентов и магистрантов;.
- Создавать условия для организации профессионального роста учителей сети;
- Проводить сетевые конкурсы учебно-методических материалов;
- способствовать проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся сети;
- Разрабатывать, проводить экспертизу и апробацию сетевых учебных материалов.

Правонарушений, совершенных в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- Причинения материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

2.Функциональные особенности структурных компонентов информационных ресурсов сетевого сообщества:

Информационный ресурс «Полезные сайты» с различными ссылками на образовательные сайты с разным предметным содержанием для целенаправленного и осмысленного чтение научно-популярных источников (интернет-сайтов, журналов, справочников, энциклопедий и т.п.)

Возможность помочь родителям и детям без труда находить нужную информацию.

Информационные ресурсы «Для родителей», «Объявления» - по оперативному оповещению педагогов, родителей и учащихся класса об основных организационных вопросах (например, расписание уроков, время проведения кружков и секций, объявления). По организации самообразования педагогов, родителей с помощью различных Интернет-ресурсов (лекции по воспитанию детей, поведению в сети Интернет, онлайн-тесты, например, «Какой я родитель?» и т.д. По проведению опросов с быстрой обратной связью по разным интересующим вопросам.

Информационный ресурс «В помощь (инструкции, сервисы)» - по повышению уровня IT-компетентности родителей и учащихся: инструкции по обучению сервисам Web 2.0 и Google инструментарию.

Информационный ресурс «Мероприятия» - по планированию мероприятий класса: родительских собраний, туристических поездок, походов, экскурсий. Возможность каждого участника образовательного процесса участвовать в планировании предстоящих событий, выражать своё отношение к происходящему.

Информационный ресурс «Официально» - по информированию педагогов, родителей о нормативно-правовом обеспечении учебного процесса: правилам внутреннего распорядка учреждения, организации предстоящего учебного года, нормам оценивания.

Информационные ресурсы «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литература», «Биология», «История и обществознание», «Физика», «Химия» - в помощь образовательному процессу для организации дистанционного обучения учащихся (онлайн-игры, тренажёры, видеофильмы), направленные на отработку знаний и умений по различным предметам и подготовку к самостоятельным и проверочным работам, оперативному контролю знаний учащихся.

Информационный ресурс «Читательский уголок» - по проектированию и ведению дневников развития по литературе, в котором учащиеся записывают прочитанные книги. Есть возможность отследить читательскую активность класса, оставить комментарии, организовать соревнование между учащимися.

Информационный ресурс «Наши виртуальные работы» - демонстрирует продукты деятельности, созданные педагогами и учащимися на уроке. Все участники сообщества имеют возможность обсудить, задать вопросы, выразить своё отношение.

Информационно-образовательная система «Проектно-исследовательская деятельность», «Учебно-сетевые проекты» - по организации педагогов, учащихся и родителей на участие в учебно-сетевых, исследовательских проектах на разных уровнях: район, республика, международные.

Информационные ресурсы «Наши достижения», «Доска Почёта», «Электронное портфолио» - демонстрация достижений педагогов, учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых учебных проектах.

Информационный ресурс «Праздники», «Поздравления» - возможность поздравить педагогов, учащихся с днём рождения, разместить фото и видео о проведении разных мероприятиях воспитательного плана.

3.Механизм реализации проекта

1. Формирование рабочей группы.
Создание рабочей группы преподавателей, определяющих направления работы и организаторов сетевых мероприятий, с дальнейшей деятельностной ролью в проекте предметного модератора/координатора.

2. Проектирование среды: разработка сайта Сообщества педагогов, формирование нормативно-правового обеспечения проекта. Создание сайта для реализации целей и задач проекта Сообщества педагогов, включающий электронные методические копилки, организованные форумы, новостные ленты, и другие элементы сайта для организации сетевого взаимодействия всех участников проекта.

3. Информирование о запуске проекта.
Информирование учителей и других участников через проведения семинаров, совещаний, рассылок и рекламы о реализации проекта Сообщества педагогов.

4. Реализация проекта
4.1. Разработка сетевыми модераторами/координаторами сетевых мероприятий.
4.2. Внедрение проекта на начальном этапе на территории поселка Майский:
- Организация сетевых активностей для педагогов поселка Майский.
- Проведение ряда обучающих мероприятий для учителей МБОУ СОШ №7 по работе с различными сервисами.

4.3. Наполнение сайта Сообщества педагогов методическими материалами. Организация общения в форумах сайта.
4.4. Вовлечение в проект всех педагогов МБОУ СОШ №7.

- Организация сетевых активностей для всех участников проекта.

- Проведение обучающих мероприятий для учителей по работе с различными сервисами.
- Организация Интернет-конференций.
- Привлечение к активному использованию сайта Сообщества педагогов.

4. Подведение итогов, анализ результатов проекта

Оценка деятельности участников проекта. В конце учебного года анализ реализации проекта, планирование дальнейших действий по реализации проекта. Благодарности участникам проекта. Анкетирование (диагностика) участников и наблюдателей проекта.

5. Распространение опыта по результатам реализации проекта

Обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе, распространение опыта работы.

6.Направления деятельности Сообщества педагогов

1. Создание единого информационного образовательного пространства - сайта Сообщества педагогов, для активного обмена опытом как между педагогами поселка Майский, так и педагогами Республики Адыгея, а затем и разных регионов России;
2. Создание комфортной, «понимающей» среды профессионального общения педагогов;
3. Развитие творческих механизмов профессионального взаимодействия вне традиционного для учителя социума;
4. Обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
5. Создание механизмов открытой профессиональной экспертизы профессионального опыта учителя.

7.Управление проектом

1. Проект осуществляется при взаимодействии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №7» с Управлением образования «Кошехабльский район»

Координировать проект будет рабочая группа, в число которой войдут сотрудники МБОУ СОШ№7

2. Из числа участников рабочей группы формируется группа координаторов/модераторов предметных областей Сообщества педагогов, в основную деятельность которых будет входить

организации мероприятий в рамках проекта “Сообщества педагогов ”, для координации ведения предметных страниц сайта Сообщества педагогов,

3. Координаторы/модераторы предметных направлений Сообщества педагогов в процессе коммуникации участников проекта выбираются координаторы по каждому из направлений деятельности Сообщества педагогов. При реализации каждого направления деятельности координаторы и участники пользуются разработанными **критериями эффективного руководства Сообщества педагогов** (Проектом).
4. Участниками проекта являются педагоги МБОУ СОШ№7, учащиеся, родители и другие сопутствующие категории граждан. Вход и выход из числа участников проекта - свободный.

8.Сроки и этапы реализации проекта

п/п	**Наименование мероприятия**	**Сроки**
I этап – этап создания		
1.	Определение основного содержания деятельности Сообщества педагогов.	Апрель-август 2019
2.	Формирование нормативной базы Сообщества педагогов.	Сентябрь 2019
3.	Создание сайта Сообщества педагогов.	Октябрь 2019
4.	Сбор методических материалов для наполнения сайта Сообщества педагогов.	Октябрь-декабрь 2019
5.	Наполнение сайта Сообщества педагогов.	Декабрь-февраль 2020
6.	Формирование методической базы и организация сетевых мастер-классов, реализация сетевых курсов повышения квалификации, семинаров для участников сети и педагогов региона.	Январь-май 2020
7.	Формирование экспертных групп для оценки методических материалов, размещаемых на сайте Сообщества педагогов.	Январь-май 2020
8.	Формирование сетевых творческих групп учителей для разработки новых методических материалов и т.д.	Январь-май 2020
9.	Проектирование и создание сетевых активностей.	Январь-май 2020
10	Внедрение и отработка идей проекта с педагогами Кошехабльского района	Январь-май 2020

II этап – этап запуска и внедрения		
11	Презентация сайта Сообщества педагогов	В течение всего проекта
12	Организация сетевых мастер-классов, конкурсов, фестивалей; реализация сетевых курсов повышения квалификации, семинаров для участников сети и педагогов региона.	В течение всего проекта
13	Сопровождение функционирования сайта Сообщества педагогов.	В течение всего проекта
14	Вовлечение в проект педагогов Кошехабльского района	В течение всего проекта
III этап – этап реализации		
15	План реализации проекта будет формироваться после анализа работы проекта	

9.Критерии эффективности проекта.

Критерии эффективной работы сайта Сообщества педагогов:

1. Число активных участников.
2. Продолжительность деятельности Сообщества педагогов (жизненный цикл).
3. Динамизм Сообщества педагогов.

3.1. Рост числа активных участников;
3.2. Количество обсуждаемых тем и их сменяемость;
3.2. Плотность обсуждения.

4. Оформление страницы Сообщества педагогов.
5. Социокультурная направленность взаимодействия (наличие дискуссий по вопросам речевых норм, наличие в сообществе "кодекса сетевого поведения", правил модерирования и др норм. или их обсуждение).
6. Направленность на расширение сферы сотрудничества (привлечение к обсуждению педагогов из других школ района, преподавателей системы повышения квалификации, педагогов "смежных" специальностей).
7. Разнообразие видов деятельности, соответствующее целям и задачам портала:
   7.1. Информационная;

7.2. Методическая;
7.3. Экспертно-аналитическая;

7.4. Консультативная;
7.5. Учебная (повышение квалификации по тематике Сообщества педагогов);
7.6. Учебная (повышение ИКТ - компетентности);
7.7. Проектная деятельность;

8. Методическая направленность взаимодействия:
1. Публикация методических разработок;
2. Взаимодействие педагогов в целях разработки образовательных ресурсов;
3. Библиотека цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), структурированность базы знаний Сообщества педагогов;
4. Общественная экспертиза;
5. Профессиональная адаптация педагогов, самоутверждение, самореализация и саморазвитие.
9. Информационно-коммуникативная деятельность Сообщества педагогов: (обсуждение педагогической информации: форум, чат, сервисы для организации групповых тренингов):
1. Организация регулярной информационной деятельности посредством форума;
2. Использование различных форм информационной деятельности (интернет - семинары, конференции, дистанционные мастер-классы, сетевые встречи и др.);
3. Информирование о деятельности Сообщества педагогов;
4. Информирование о внешних событиях по тематике Сообщества педагогов;
5. Информационное консультирование.

Критерии эффективного руководства Сообществом педагогов.

1. Организация и поддержание информационно-коммуникативной деятельности Сообщества педагогов (обсуждение педагогической информации посредством реального взаимодействия, форумов, чатов, сервисов для организации групповых тренингов);
2. Привлечение к работе в Сообществе (в том числе, посредством личных выступлений, публикаций в электронных и печатных СМИ) новых участников и активное способствование их вхождению в деятельность Сообщества педагогов, профессиональной адаптации, самоутверждению, самореализации и саморазвитию;
3. Координация (или личная деятельность) работ по оформлению страницы Сообщества педагогов;
4. Инициирование социокультурной направленности взаимодействия (в рамках Сообщества педагогов или сайта (портала, в целом)), поддержка дискуссий по вопросам речевых норм, «кодекса сетевого поведения», правила модерирования и др. нормы;

5. Развитие информационной и консультативной деятельности Сообщества педагогов:
- поддержание информационной функции работы форума Сообщества педагогов; использование различных форм информационной деятельности (интернет - семинары, конференции, дистанционные мастер-классы, сетевые встречи и др.);
- информирование участников Сообщества педагогов (в т.ч. и потенциальных) о деятельности Сообщества педагогов, о внешних событиях по тематике Сообщества педагогов;
- информационное консультирование.
6. Организация методической деятельности Сообщества педагогов:
- структурирование базы знаний Сообщества педагогов;
- публикация оригинальных методические разработки участников Сообщества педагогов;
- организация и поддержка взаимодействия участников Сообщества педагогов в целях разработки образовательных ресурсов (в первую очередь, цифровых методических ресурсов);
- поддержка взаимодействия участников Сообщества педагогов с преподавателями системы повышения квалификации, профессиональными периодическими изданиями и педагогическими издательствами.
7. Развитие экспертно-аналитической деятельности Сообщества педагогов (организация и поддержка открытой экспертизы работ участников Сообщества педагогов, а также – иных образовательных ресурсов;
8. Организация профессионального роста учителей:
- поддержка организации взаимообучения участников Сообщества педагогов;
- поддержка организуемых в рамках работы Сообщества педагогов курсов (в первую очередь, дистанционных) повышения квалификации;
- организация встреч со специалистами, не участвующими в работе Сообщества педагогов;

10.Предполагаемые результаты проекта

1. Создание и функционирование сайта Сообщества педагогов;
2. Формирование теоретической и практической готовности участников сетевого взаимодействия для реализации современного образовательного системно - деятельностного процесса;
3. Создание системы педагогической экспертизы и консультирования через, формирование группы экспертов Сообщества педагогов;
4. Формирование сетевых форм создания учебных материалов и технологий.

5. Публикации материалов, статей, методических наработок, конспектов уроков и другой методической
6. Рост привлеченных учителей и учащихся для участия в мероприятиях Сообщества педагогов;
7. Подготовленные активно участвующие в мероприятиях сетевые методисты.

11.Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Проблема заключается в низкой активности педагогов. Педагоги неохотно делятся своими мыслями и впечатлениями, оставляют мало комментариев к результатам деятельности своих коллег. Такая ситуация складывается в силу невысокой Интернет компетентности учителей.

Решить эту проблему можно, если в течение всего года педагогическое сообщество будет включено в сетевую деятельность. Здесь должны регулярно проходить Интернет мероприятия от самых простых – фотовыставок, до сложных многоэтапных мероприятий – педагогических состязаний, с разработкой конспектов уроков, презентаций, подготовкой статей, с регулярной работой на форуме и комментированием результата деятельности своих коллег.

Обязательно должна быть система поощрения за сетевую деятельность педагога. Самый простой способ – выдавать учителю сертификат участия в мероприятии, лучше всего в электронном виде. Важно сделать так, чтобы сайт жил не отдельно от педагогического сообщества, а активно участвовал в жизни каждого учителя, воспитателя, методиста, директора школы и заведующего детского сада. А вовлечение в работу сайта учеников и родителей станет условием для создания связи с общественностью.

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель остаётся учителем, пока учится сам.

Давно известна истина, что получение вузовского диплома не финиш, а старт.

Педагог никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной, на каком бы этапе жизненного и профессионального пути он ни находился. Несомненно, сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Совершенно ясно, что благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным. Участие педагогов в реализации

приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация и образования, однозначно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а безусловно, качества образования в целом.

Педагогические сообщества актуальны, имеют практическую направленность, здесь педагоги чувствуют себя успешными, получают положительные переживания и видят результат своего труда, а сетевые профессиональные педагогические сообщества педагогов будут все чаще использоваться для их поддержки на рабочем месте, для профессионального развития, взаимодействия и общения не выходя из образовательной организации.

Успех процесса образования в целом на современном этапе развития общества зависит от того, насколько профессионально педагогическое сообщество готово не только строить взаимодействие с потребителями образовательных услуг, но и создавать условия для того, чтобы эти потребители могли продуктивно участвовать в управлении образовательной организацией, образованием, быть субъектами образовательной политики.

Люди учатся лучше всего у своих коллег по работе через неофициальные средства. Участие в сетевых сообществах позволяет узнавать чужой опыт, сравнивать его с собственным и принимать участие в создании новых методов. Участие в сетевых сообществах стимулирует профессиональный рост педагогов, придает им уверенности в себе.

Исходя из перечисленных ранее целей, задач, функций сетевого сообщества, можно сказать, что оно оказывает своевременную методическую поддержку, дает возможность положительного и результативного взаимодействия педагогов в сети Интернет, тем самым психологически настраивает педагога на «успех».

Сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности. На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества.

Подводя итог, хочется сказать, что участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества, можно открыть для себя много нового, интересного, а так же расширить свои знания в педагогике, методике, и т. д., повышая тем самым уровень своей профессиональной компетенции.

Чтобы быть активной и творческой личностью, интересным человеком, способным повести за собой учеников, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные качества, используя новые информационные технологии и участвуя в Интернет-инициативах. Возможно, культура педагога будет богаче и разнообразнее, диалог с

учащимся станет интереснее. Взаимодействие должно осуществляться в атмосфере взаимопонимания и доверия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Е.В. Интернет-поддержка развития педагогов. Режим доступа: http://iso.pippkro.ru/akadem/9.doc.
2. Бондаренко С.В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ. – Ростов-на-Дону, 2004. - 320 с.
3. Владимирова Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах // Информатика и образование. - 2006. - № 6. - с. 56 - 61.
4. Гайсина С.В. Виртуальное пространство как среда для сотрудничества педагогов/Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки».– Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2011.
5. Моисеева М.В., Сойферт С. Феномен виртуальных учебных сообществ // Информационное общество, 2001, № 4, - с. 51-53.
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М.:Академия,2009.– 288с.
7. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование. Режим доступа: http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.html.
8. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании.– М.: Дашков и К’, 2011. – 320с.

Использованные источники

Сеть творческих учителей

Учительский портал

Завуч-инфо