

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ « КОШЕХАБЛЬСКИЙ РАЙОН»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Согласованно
на педагогическом Совете
Протокол № 3 от 28.12.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 7



Сидюкова В.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования
«Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 7» поселка Майский
Кошехабльского района
Республики Адыгея
за 2021 год

2021г.

Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» п. Майский
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Статус	Муниципальное бюджетное
Учредитель	Администрация муниципального образования «Кошехабльский район»
Руководитель муниципального учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Сидюкова Вера Владимировна,
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)	385433, Республика Адыгея, Кошехабльский район, пос.Майский, улица Филатова, 5, тел.9-51-23, E-mail: kosh_shkola7@mail.ru , Сайт школы: http://kosh-school7.ucoz.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	1020100501155, дата 16.08.2007г. за № 2070101013981
Лицензия (№, серия, дата выдачи, дата окончания срока действия)	Регистрационный № 79, дата выдачи 22. 12. 2016 года, дата окончания - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (№, серия, дата выдачи, дата окончания срока действия)	Регистрационный № 276, дата выдачи 02.06.2015года, дата окончания 02.06.2027 года
Перечень реализуемых образовательных программ	
1 - программа начального общего образования	
2- программа основного общего образования	
3- программа среднего общего образования	

Система управления организацией.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

**Педагогический
Совет**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание
работников**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	250
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	124
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	114
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	12
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	87
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	57
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей, численности учащихся	%	75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	20%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	26/93%

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/61%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/32%
1.29.2	Первая	человек/%	8/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	28/ 100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	21,9 м²

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Режим работы школы

Школа работает в одну смену.

Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут для учащихся 5-11 классов; в 8 часов 40 минут для учащихся 1-4 классов. Продолжительность урока в 1 классах составляет 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (для учащихся 5-11 классов перемены между 1 и 2, 4 и 5, 5 и 6, 7 и 8 уроками по 10 минут, между 2 и 3, 3 и 4 уроками – 20 минут, для учащихся 1-4 классов перемены между 4 и 5, 5 и 6 уроками по 10 минут, между 1 и 2, 3 и 4 уроками – 20 минут).

В 1-х классах промежуточные отметки не выставляются. Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам четверти в 3-9-х классах, во 2 классе - со 2 полугодия, в полугодиях – в 10-11-х классах.

Во второй половине дня для обучающихся организована работа групп дополнительного образования (кружки, секции, факультативные и элективные курсы).

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языку осуществлялось со 2 по 11 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 28 педагогов. Из них: 1 директор, 2 зам директора, 1 библиотекарь, 1 психолог, 1 логопед.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах.
4. Организацию и проведение экзаменов.
5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе школ района учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных и республиканских, международных конкурсах, публикации уроков учителями.

Характеристика контингента обучающихся

Школа считается «средней» по наполняемости, в 2021 году средняя наполняемость школа составила 261 обучающийся -13 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов - 20 человек.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	Количество
1.	Всего по школе детей	250
2.	Дети из полных благополучных семей	167
3.	Дети из полных неблагополучных семей	4
4.	Дети из неполных благополучных семей	72
5.	Дети из неполных неблагополучных семей	9
6.	Дети, проживающие с бабушками и дедушками	5
7.	Опекаемые дети	6
8.	Дети-инвалиды	6
9.	Единственные дети в семье	31
10.	Проблемные дети	22
11.	Многодетные семьи	61
12.	Дети из малообеспеченных семей	41
13.	Дети из семей беженцев, переселенцев, чернобыльцев	0
14.	Дети без российского гражданства	0
15.	Семьи, где оба родителя безработные	28
16.	Семьи, где родители не справляются с воспитанием	13
17.	Семьи, где один или оба родителя пьют	4

Анализ данной таблицы позволяет говорить о том, что в нашей школе большинство детей воспитывается в полных семьях, постепенно растет социальное благополучие, стабильно количество многодетных семей, высокое количество неполных.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательная программа школы строится на основе: важнейших положений Конвенции о правах ребенка; Конституции РФ; Конституции РА; Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Типового положения об общеобразовательном учреждении; Концепции модернизации российского образования; Устава школы.

МБОУ СОШ №7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- ▲ начальное общее образование;
- ▲ основное общее образование;
- ▲ среднее общее образование.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года / 1-4 классы	5	124
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет / 5-9 классы	6	114
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года / 10-11 классы	2	12

Начальное общее образование.

Осуществляется по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к изучению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Содержание начального общего образования в нашей школе соответствует основным целям образовательного процесса на данном уровне обучения и сохраняет преемственность с дошкольным образованием.

Учебный план для учащихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики». **Региональные особенности содержания образования** В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РА во всех классах 10-15 % времени учителя используют на региональные особенности содержания образования при изучении следующих образовательных предметов: окружающий мир, физкультура, технология, ИЗО.

Изучение предметов Адыгейская литература на русском языке, Адыгейский язык, Родная (адыгейская) литература, Родная (русская) литература, Родной (русский) язык, Родной (адыгейский) язык осуществляется по выбору учащихся.

Адыгейская литература на русском языке или адыгейский язык — изучается со 2 класса.

Основное общее образование.

В основной школе реализуются Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования направлена на решение важнейших задач: ***формирование*** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; ***приобретение опыта*** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; ***подготовка*** обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Учащиеся 5-9 классов обучаются по новому учебному плану в соответствии с ФГОС ООО,

Образовательные программы основного общего образования включают следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык(английский), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, география, биология – срок обучения 5 лет, информатика и информационные коммуникационные технологии, изобразительное искусство, технология – 4 года обучения; музыка, физика – 3 года обучения; химия – 2 года обучения; в 5 классе в рамках внеурочной деятельности изучается предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России»

Региональные особенности содержания образования

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РА во всех классах 10-15 % времени учителя используют на региональные особенности содержания образования при изучении следующих образовательных предметов: география, физкультура, технология, ИЗО, биология, история, обществознание, ОБЖ.

Изучение предметов Адыгейская литература на русском языке, Адыгейский язык, Родная (адыгейская) литература, Родная (русская) литература, Родной (русский) язык, Родной (адыгейский) язык осуществляется по выбору учащихся.

осуществляется по выбору учащихся.

Среднее общее образование.

Образовательная программа среднего общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Она направлена на реализацию следующих основных задач: **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учащиеся 10-11 классов обучаются по новому учебному плану в соответствии с ФГОС СОО. Образовательная программа среднего общего образования включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включает экономику и право), биология, физика, химия, технология, физическая культура, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Региональные особенности содержания образования

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РА во всех классах 10-15 % времени учителя используют на региональные особенности содержания образования при изучении следующих образовательных предметов: география, физкультура, технология, ИЗО, биология, история, обществознание, ОБЖ, индивидуальный проект.

Изучение предметов Родная (адыгейская) литература, Родная (русская) литература, Родной (русский) язык, Родной (адыгейский) язык осуществляется по выбору учащихся.

Для реализации учебных программ по предметам среднего общего образования отводится два учебных года.

Школьный компонент государственного стандарта направлен на:

1. Углубление знаний по основным общеобразовательным предметам и подготовку учащихся к ЕГЭ.
2. Усиление практической направленности образования; осуществление проектной деятельности, исследовательских работ.
3. Курсы (предметные и межпредметные) по выбору учащихся

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Результаты написания итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-го класса

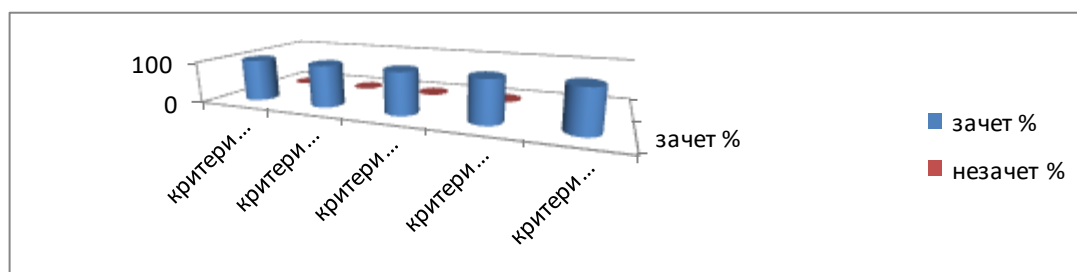
Итоговое сочинение (изложение) проводилось в МБОУ СОШ №7 в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения). Нарушений во время проведения итогового сочинения (изложения) не было.

В 11 классе МБОУ СОШ №7 6 учащихся. Все 6 учащихся получили «зачет» (100%) и допущены к государственной итоговой аттестации..

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-го класса

			Кол-во	%
Требования	Требование №1	зачет	6	100
		незачет	0	0
	Требование №2	зачет	6	100
		незачет	0	0
Критерии	Критерий №1	зачет	6	100
		незачет	0	0
	Критерий №2	зачет	6	100
		незачет	0	0
	Критерий №3	зачет	6	100
		незачет	0	0
	Критерий №4	зачет	6	100
		незачет	0	0
	Критерий №5	зачет	6	100
		незачет	0	0

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме.



**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса
МБОУ СОШ №7, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации в форме
единого государственного экзамена (ЕГЭ)
в 2020-2021 учебном году.**

В 2020-2021 учебном году в 11 классе в МБОУ СОШ №7 обучалось 6 учащихся.

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года:

Год	Школа	Район
2018-2019	76	68
2019-2020	77	67
2020-2021	65	66



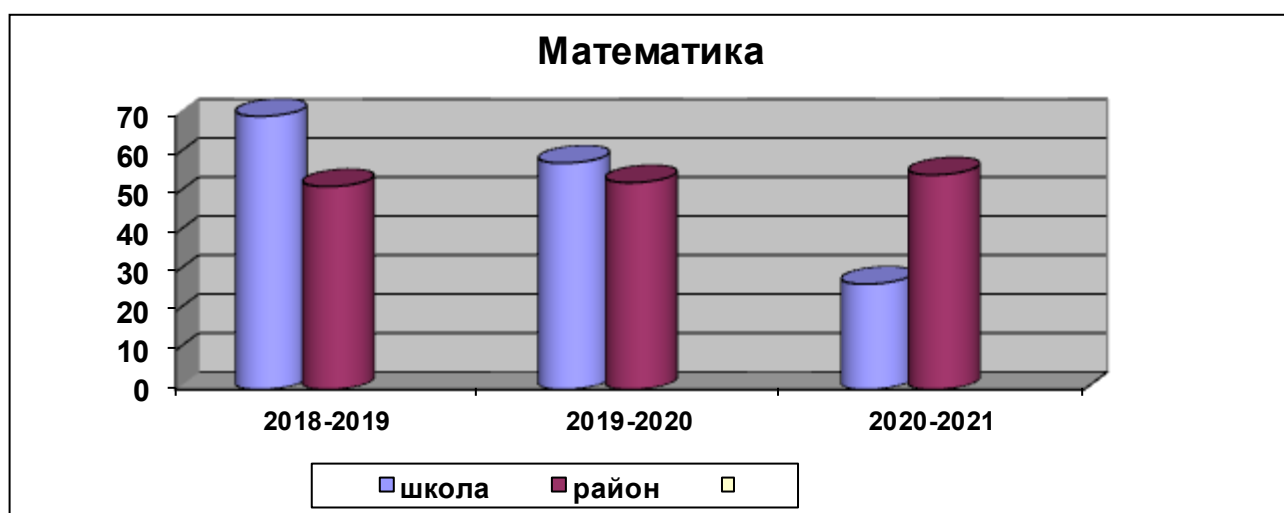
Сравнивая результаты за последние три года стоит отметить незначительное понижение среднего балла по русскому языку по школе.

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по математике за последние 3 года (профильный уровень):

Год	Школа	Район
2018-2019	71	52
2019-2020	58	53
2020-2021	57	55

Сравнивая результаты за последние три года стоит отметить стабильный уровень среднего балла по математике (профильный уровень) по школе.

Сравнительные данные по среднему тестовому баллу по ЕГЭ



**Общий анализ результатов ЕГЭ
по предметам по выбору.**

Предмет	Минимальное количество баллов	Кол-во сдававших	Кол-во и % перешедших миним. рубеж	Кол-во и % не перешедших миним. рубеж	Средний балл 2020г.	Средний балл 2021г..	Динамика среднего балла
Русский язык	36	6	6/100%	0	65	77	-12
Математика (профильный уровень)	27	5	5/100%	0	58	57	-1
Физика	36	2	2/100%	0	45	56	-11
Обществознание	42	1	1/100%	0	58	60	-2
Биология	36	3	2/67%	1/33%	-	33	-
Химия	36	2	2/100%	0	-	62	-

Сравнительный анализ за последние два года свидетельствует о том, что в школе повысился уровень среднего балла по русскому языку, но понизился по математике (профильный уровень), физике, обществознанию.

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Школа	Район
Физика	56	48
Обществознание	60	52
Биология	33	46
Химия	62	47

Итоговые результаты:

Гончарова А.(3 предмета: русский язык, математика П., обществознание) - **186 балл**,

Кемечев М.. (3 предмета: русский язык, биология, химия) – **165 баллов**,

Лежепеков В.(4: русский язык, математика П., биология, химия) - **225 баллов**,

Прокопов Н.(3 предмета: русский язык, математика П., физика) – **182 балла**,

Родоманов Э. (3 предмета: русский язык, математика П., физика) - **199 баллов**

Тлимиганов А. (3 предмета: русский язык, математика П., биология) – **105 баллов** (по биологии не прошел минимальный порог)

Вывод: В результате сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс средней полной школы выпускники МБОУ СОШ №7 имеют следующие результаты:

На «4» и «5»- 5 человек..

Качество знаний 100 %.

Замечаний по сдаче ЕГЭ у выпускников МБОУ СОШ №7 не было, апелляций о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ подано не было. Аттестаты получили все учащиеся.

Результаты ЕГЭ соответствуют итоговым отметкам у всех выпускников.

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками средней школы за 5 лет.

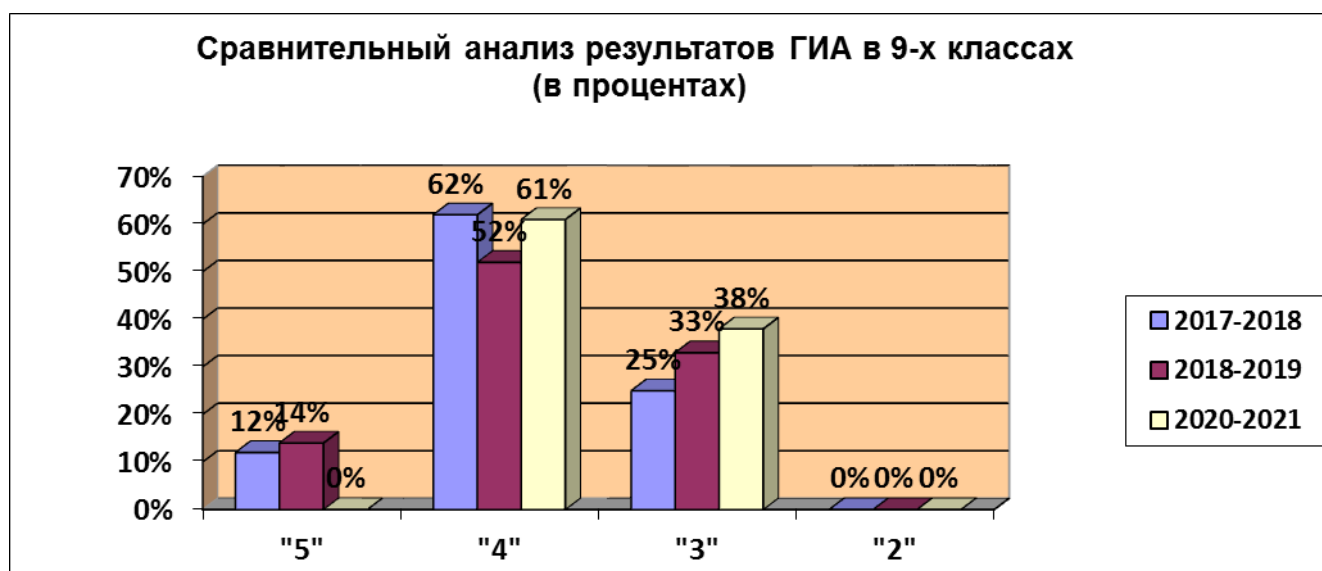
Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов	Окончили школу на «4» и «5»	Не получили аттестат	Успеваемость %	Качество знаний %
2016-2017	3	0	2	0	100	67
2017-2018	10	4	5	0	100	90
2018-2019	3	1	2	0	100	100
2019-2020	7	0	7	0	100	100
2020-2021	6	0	6	0	100	100

Вывод. Наблюдается стабильность качества знаний учащихся — выпускников школы

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса МБОУ СОШ №7, участвующих в государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты ОГЭ по русскому языку за последние 3 года.

Учебный год	Сдавал и экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	16	2	10	4	0	100	75
		12%	62%	25%	0%		
2018-2019	21	3	11	7	0	100	67
		14%	52%	33%	0%		
2020-2021	13	0	8	5	0	100	61
		0%	61%	38%	0%		



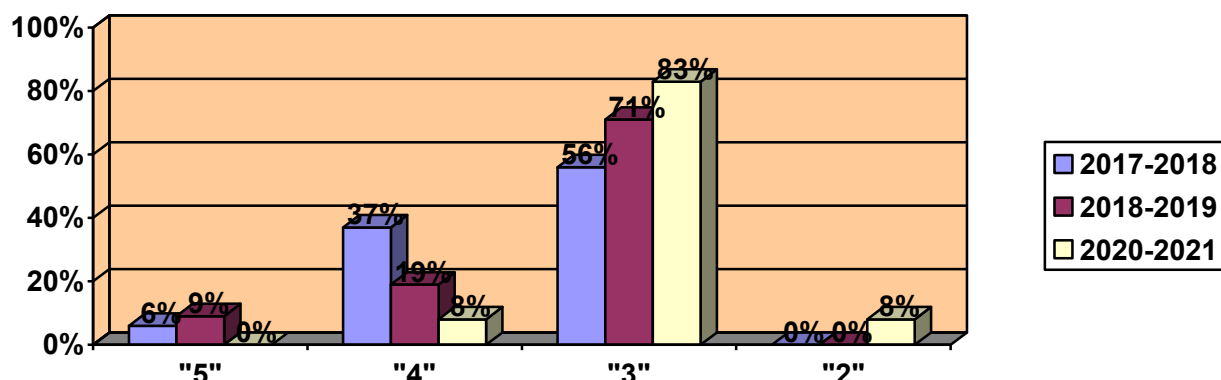
Сравнивая результаты за последние три года, стоит отметить незначительное понижение уровня качества знаний по русскому языку по школе

Результаты ОГЭ по математике за последние 3 года.

Учебный год	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	16	1	6	9	0	100	44
		6%	37%	56%	0%		
2018-2019	21	2	4	15	0	100	29
		9%	19%	71%	0%		
2020-2021	12	0	1	10	1	92	8

		0%	8%	83%	8%		
--	--	----	----	-----	----	--	--

**Сравнительный анализ результатов ГИА в 9-х классах
(в процентах)**

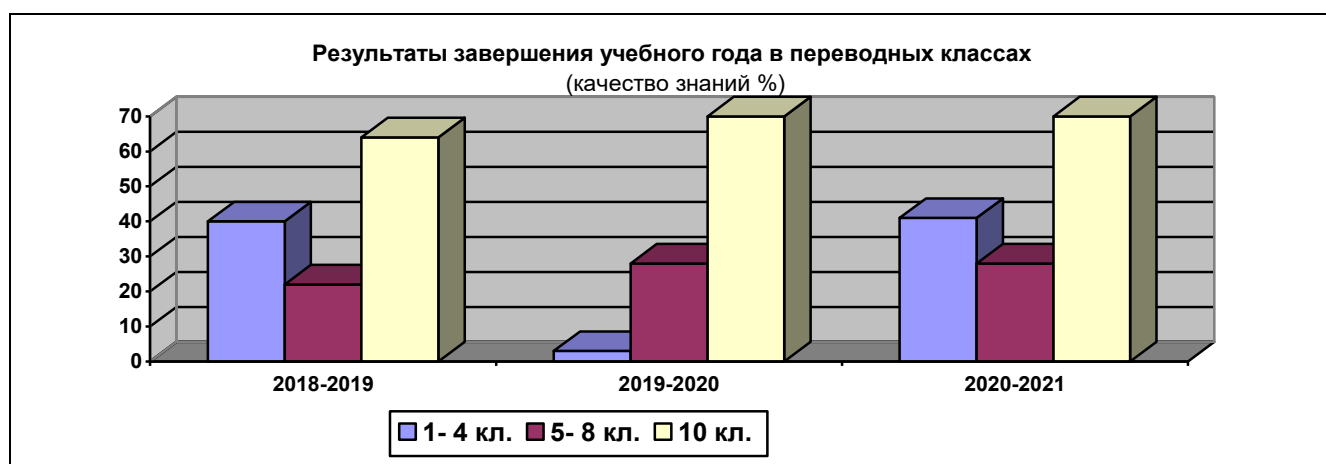


Сравнивая результаты за последние три года стоит отметить значительное понижение качества знаний по математике по школе.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты завершения учебного года в переводных классах

Уч.год	Классы	Всего учащихся	Количество обучающихся завершивших учебный год на «5»	Количество обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5»	Качество знаний (%)
2018-2019 уч.год	1-4 кл.	109	8	36	40
	5-8 кл.	112	2	23	22
	10-11 кл.	14	1	8	64
2019-2020 уч.год	1-4 кл.	128	9	31	31
	5-8 кл.	120	3	31	28
	10-11 кл.	16	0	12	75
2020-2021 уч.год	1-4 кл.	124	6	45	41
	5-8 кл.	114	1	31	28
	10-11 кл.	12	1	11	100



Вывод: Анализ статистических данных позволяет говорить о повышении уровня качества знаний учащихся.

Аналитический отчет о результатах мониторинговых мероприятий учащихся 4-5-6-7-8-х, 11-го классов МБОУ СОШ №7 в рамках проведения Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2020-2021 учебном году.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15 февраля 2021 года №243 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2021 году» в МБОУ СОШ №7 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6, 7,8,11 классах. Результаты оказались следующими:

Предмет	Класс	Кол-во учащ.	Кол-во участн.	Отметки				Усп.	Кач.зн.	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	23	22	1	13	8	0	100%	64%	55%
Математика	4	23	21	2	14	5	0	100%	76%	61%
Окружающий мир	4	24	23	2	16	5	0	100%	78%	61%
Русский язык	5	26	23	1	8	14	0	100%	39%	48%
Математика	5	26	23	4	5	13	1	96%	39%	52%
История	5	26	23	5	8	10	0	100%	56%	60%
Биология	5	26	22	0	9	13	0	100%	41%	47%
Русский язык	6	30	27	3	13	10	1	96%	59%	55%
Математика	6	30	27	1	7	17	2	93%	30%	43%
Биология	6а	13	12	0	5	7	0	100%	42%	48%
География	6б	17	17	0	4	13	0	100%	23%	43%
Обществознание	6б	17	16	2	6	8	0	100%	50%	54%
История	6а	13	12	0	4	6	2	83%	33%	39%
Математика	7	22	16	0	2	12	2	87%	12%	35%
Обществознание	7	22	16	1	8	5	2	87%	56%	49%
Русский язык	7	22	18	0	6	8	4	78%	33%	37%
География	7	22	18	0	6	11	1	94%	33%	43%
История	7	22	15	1	8	5	1	93%	60%	53%
Физика	7	22	18	2	3	10	3	83%	28%	42%
Биология	7	22	18	0	4	13	1	94%	22%	40%
Ин-яз.	7	22	9	0	3	6	0	100%	33%	45%
Русский язык	8	18	17	0	15	2	0	100%	88%	61%
Математика	8	18	15	0	3	10	2	87%	20%	37%
География	8	18	11	0	1	9	1	91%	9%	35%
Биология	8	18	15	1	5	8	1	93%	40%	47%
География	11	6	6	6	0	0	0	100%	100%	100%
Биология	11	6	2	2	0	0	0	100%	100%	100%
Итого по школе					139	229	55	83%	34%	41%

Анализ соответствия полученных отметок по ВПР и отметок за предыдущий учебный год.

Предмет	Класс	Кол-во участн.	Соответствует отметке за год	Выше отметки за год	Ниже отметки за год
Русский язык	4	22	21 (95%)	0 (0%)	1 (4%)
Математика	4	21	21 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Окружающий мир	4	23	19 (83%)	0 (0%)	4 (17%)
Русский язык	5	23	22 (96%)	0 (0%)	1 (4%)
Математика	5	23	23 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
История	5	23	16 (69%)	0 (0%)	7 (30%)
Биология	5	22	1 (4%)	0 (0%)	21 (95%)
Русский язык	6	27	20 (74%)	0 (0%)	7 (26%)
Математика	6	27	21 (78%)	0 (0%)	6 (22%)
Биология	6а	12	5 (42%)	0 (0%)	7 (58%)
География	6б	17	10 (59%)	0 (0%)	7 (41%)
Обществознание	6б	16	11 (69%)	0 (0%)	5 (31%)
История	6а	12	8 (67%)	0 (0%)	4 (33%)
Математика	7	16	11 (69%)	0 (0%)	5 (31%)
Обществознание	7	16	7 (44%)	0 (0%)	9(56%)
Русский язык	7	18	10(55%)	0 (0%)	8 (44%)
География	7	18	7 (39%)	0 (0%)	11 (61%)
История	7	15	14 (93%)	0 (0%)	1 (7%)
Биология	7	18	10 (55%)	0 (0%)	8 (44%)
Физика	7	18	9 (50%)	1 (5%)	8 (44%)
Ин-яз.	7	9	3 (33%)	0 (0%)	6 (67%)
Русский язык	8	17	17 (100%)	0 (0%)	0(0%)
Математика	8	15	4 (27%)	0 (0%)	11 (73%)
География	8	11	2 (18%)	0 (0%)	9 (81%)
Биология	8	15	7 (47%)	0 (0%)	8 (53%)
География	11	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Биология	11	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по школе			196 (44%)	18 (4%)	231 (52%)

Достижения обучающихся.

Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников.

РЕЙТИНГ участия во II (муниципальном) туре всероссийской олимпиады в 2021г.

№ п//п	Ф.И. учащегося	класс	предмет	Результат	Учитель
1.	ОБЖ	7	Ворокова Камилла Мурадиновна	призер	Туголуков К.Ф.

2.		9	Черненко Арина Станиславовна	призер	
3.		11	Прокопов Николай Сергеевич	призер	
4.	География	10	Тлимиганова Светлана Муратовна	призер	Кемечева С.С.
5.		11	Гончарова Анна Николаевна	призер	
6.	История	11	Гончарова Анна Николаевна	призер	Фоменко Т.М.
7.	Обществознание	10	Мищенко Софья Константиновна	призер	Дацко В.В.
8.		11	Гончарова Анна Николаевна	призер	Фоменко Т.М.
9.	Право	11	Гончарова Анна Николаевна	победитель	Фоменко Т.М.
10.	Литература	10	Муратова Жанна Юрьевна	призер	Эркенова Л.И.
11.	Технология	7	Баденко Кира Игоревна	победитель	Чикалова С.В.
		7	Григорьева Анастасия Александровна	призер	
		8	Чиждова Полина Артемовна	призер	
		11	Новик Никита Валерьевич	призер	Хвостиков М.Г
12.	Экология	9	Пшихожев Темирлан Валериевич	победитель	Кемечева С.С.
13.		10	Тлимиганова Светлана Муратовна	призер	
14.		10	Муратова Жанна Юрьевна	призер	
15.		11	Тлимиганов Азамат Муратович		
16.	Физическая культура	7	Торосян Елизавета Вачагановна	призер	Туголуков К.Ф.
		10	Окунев Денис Денисович	призер	

По результатам муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад школьников учащиеся школы заняли 16 призовых мест.

Участники районного этапа олимпиады, прошедшие по набранным баллам рейтинговый уровень в республике, приглашены для участия в республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников.

**Рейтинг учащихся, приглашенных для участия в
региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году**

№ п/ п	Учебный предмет	Ученик	Класс	Учитель
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Черненко Арина Станиславовна	9	Туголуков К.Ф.
2		Прокопов Николай Сергеевич	11	
3	История	Гончарова Анна Николаевна	11	Фоменко Т.М.
4	Право	Гончарова Анна Николаевна	11	Фоменко Т.М.
5	Технология юноши	Прокопов Николай Сергеевич	11	Хвостиков М.Г.
6	Литература	Муратова Жанна Юрьевна	10	Эркенова Л.И.
7	Обществознание	Гончарова Анна Николаевна	11	Фоменко Т.М.
		Мищенко Софья Константиновна	10	Дацко В.В.
8	Экология	Муратова Жанна Юрьевна	10	Кемечева С.С.
		Пшихожев Темирлан Валериевич	9	
		Тлимиганова Светлана Муратовна	10	
9	География	Тлимиганова Светлана Муратовна	10	Кемечева С.С.
		Гончарова Анна Николаевна	11	

Выводы:

Этот год был результативным. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. На сайте школы размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольных линейках, где чествуют учащиеся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся на республиканских и всероссийских олимпиадах и конкурсах, снизилось количество побед и призовых мест.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности

В основу деятельности МБОУ СОШ № 7 по организации воспитательной работы легли концептуальные положения Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, воспитательная программа школы на 2017 -2021 учебные годы.

Цель воспитательной деятельности школы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного, физически и духовно здорового, компетентного гражданина России. Воспитание любви к Отечеству и родному краю, ценностного отношению к обществу и государству, уважения к людям, родителям, заботы о младших и старших, ответственность за другого человека.

Задачи:

- привитие любви к родной школе, отчему краю;
- формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- организация участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, соревнования.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- внеклассная и внешкольная работа классных руководителей;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа с родителями;

- работа социально-психологической службы.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Классными руководителями реализуется план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Составлен индивидуальный план работы каждого классного руководителя на 2020-2021 учебный год. Были определены цели, задачи внеклассной работы.

В МБОУ СОШ №7 насчитывается 13 классов. Все классные руководители имеют планы воспитательной работы на текущий год. Классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие. Классные коллективы школы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. Участвовали в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

В 2020-2021 гг. школы приняла участие в следующих мероприятиях, в которых учащимися были достигнуты определённые результаты: День Знаний. День окончания Второй мировой войны. Операция «Внимание дети!» (ПДД). День солидарности в борьбе с терроризмом. Экологическая акция «Мы чистим мир».

8 сентября 2020- Международный день распространения грамотности.

1 октября 2020– Международный день пожилых людей.

4 октября 2020- Международный день защиты животных

1-8 октября 2020 года – «Это мой учитель!» Поздравление учителей. Мероприятия, посвященные дню учителя. Конкурс стихов, песен, рисунков, сочинений, плакатов: «Пою тебе моё Отечество», посвящённые Дню республики Адыгея посвящённые дню образования республики Адыгея. Посвящение в первоклассники. Праздник Осени.

16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче

27 октября – День спасателя

30 октября – день памяти жертв политических репрессий

4 ноября – День народного единства

7 ноября – День согласия и примирения; Памятная дата России: День Октябрьской революции 1917 года

11 ноября - День памяти погибших в Первой мировой войне

16 ноября – Всемирный день толерантности.

20 ноября – Всемирный день прав ребенка. Классные часы и беседы: «Я и мои права»

19 ноября прошли мероприятия, посвященные международному дню отказа от курения, а также приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Школа-территория здоровья».

26 ноября ко Дню матери прошел цикл мероприятий в классах.

4 декабря - День памяти неизвестному солдату. Участие учащихся МБОУ СОШ № 7 в мероприятии, организованном работниками культуры совместно с администрацией и Советом ветеранов МО «Майское сельское поселение». Мероприятие проходило в хуторе Красном, у братской могилы солдат, принимавших участие в освобождении района и хутора в августе 1943 года, и посвящено оно было Дню памяти неизвестного солдата. К братской могиле были возложены живые цветы.

9 декабря - День героев Отечества.

12 декабря - день Конституции РФ. Классные часы: «Конституция - основной закон государства».

Учащиеся школы стали активными участниками мероприятий, посвящённых празднованию нового года: акция по изготовлению праздничных открыток к празднику Новый год. Конкурс на лучший новогодний плакат, конкурс «Лучшая новогодняя елка» среди 1-11 классов.

27 января - День воинской славы России. Классные часы "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) Международный день памяти жертв Холокоста, освобождения Кошехабльского района и поселка Майский, в частности, от немецко-фашистских захватчиков. Проведены:

-Классные часы «Освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков» прошли во всех классах с 1 по 11.

-Историко-патриотический час «Поселок Майский в годы оккупации» прошёл при участии старшеклассников и библиотекаря поселения Т.А. Чикаловой.

-Выставка книг «Мой край в военную годину» организована библиотекарем школы совместно с учащимися 10 класса.

1 февраля 2021 года у памятника односельчанам, участникам ВОВ прошёл митинг, посвящённый освобождению п. Майский и Кошехабльского района от немецко-фашистских захватчиков, учащимися школы читались стихи о войне, были возложены живые цветы.

Мероприятие организовано работниками культуры совместно с администрацией и Советом ветеранов МО «Майское сельское поселение».

14 февраля День влюбленных. Урок мужества 15 февраля - День памяти воинов – интернационалистов в России.

В феврале был организован и проведён школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Ученики 5-11 классов читали отрывки из своих любимых прозаических произведений, не входящих в школьную программу.

21 февраля - Международный день родного языка.

Цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества. Учащиеся 10-11 классов приняли активное участие в подготовке к спортивным соревнованиям в 1-4, 5-7, 8-11 классах. Все мероприятия прошли на должном уровне. Всем классам, участникам спортивных соревнований вручены грамоты, старшеклассникам, участникам личного первенства, от ДОСААФ вручены памятные кубки и медали за I, II и III места.

В марте прошёл цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню 8 Марта. В рамках данных мероприятий прошли развлекательные мероприятия в каждом классе, а также силами учащихся подготовлен концерт для женщин. Все мероприятия прошли на должном уровне. Всем классам, участникам мероприятий, вручены грамоты.

В марте учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Живая классика» и муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

В марте были проведены мероприятия в 1-11 классах посвящённые VI Годовщине присоединения Крыма к России.

В рамках Месячника родного языка с 1 по 31 марта 2019 года проведены мероприятия:

-Круглый стол «Люби, цени, изучай родной язык» для уч-ся 8-11 классов;

-Викторина «Знаешь ли ты родной язык» для уч-ся 5-7 классов;

-Конкурс рисунков и плакатов «Моя Адыгея» для уч-ся 1-11 классов;

-Конкурс на лучшего чтеца произведений на адыгейском языке для уч-ся 5-11 классов;

-Выставка книг адыгейских писателей.

Апрель 2021 года. Организация и проведение мероприятий посвящённых 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»,

всероссийская акция "Сто баллов для победы". Круглый стол для учащихся 9-11 классов, с приглашением выпускников прошлых лет, текущего года и их родителей, учителей, представителя администрации МО «Майское сельское поселение».

Организация участия обучающихся 6-11 классов в онлайн-уроках «Финансовой грамотности».

Оказание помощи в организации классов в субботнике, по уборке территории школы и поселения, участия 9-11 классов в акции по уборке памятников ветеранов ВОВ на местном кладбище

В рамках акции «Уроки Победы – Бессмертный полк» ко Дню Победы в ВОВ с 1 по 9 мая проведены мероприятия:

- Классные часы «Подвиги ратной славы» 1-11 класс

- Фестиваль военной песни «Дорогами Победы» для учащихся 1-6 классов и 7-11 классов.

- «Вахта памяти», акция «Бессмертный полк»

- Урок памяти «По следам великого мужества»

- Час мужества «Дети Великой отечественной войны»

- Акция «Открытие ветерану»

- участие в акциях "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", "Окно Победы

21.05.21 г. День памяти и скорби.

24.05.21 Цикл мероприятий, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры.

Проведение общешкольной линейки. 25 мая праздник Последнего звонка.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями. Ежемесячно проводились совещания и собеседования директора школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др. В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровьесберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по охране и укреплению здоровья учащихся, профилактике вредных привычек

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В целом по образовательному учреждению за истекший учебный год изменились некоторые критерии оценки успешности воспитательного процесса как в школе в целом, так и в классных коллективах: недопустимость формального отношения к проводимой работе (работа должна проводиться для решения определенных задач, достижения определенных целей).

Можно сделать следующие выводы о работе классных руководителей:

1. Классные руководители активны в подготовке общешкольных мероприятий.

2. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, республиканского и общероссийского уровня.
3. Работа с родителями оставляет желать лучшего.

В 2021-2022 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

- совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
- улучшить и систематизировать работу с учащимися,
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.

Работа социально – психологической службы:

В начале учебного года был составлен план работы на год, который включает в себя работу по профилактике правонарушений, работу с детьми группы риска, работу по профилактике вредных привычек, работу с семьями опекаемых и детьми-инвалидами, работу с участниками образовательного процесса, ИДН и КДН, участковыми инспекторами и другими организациями, планы работы по суициду и половому воспитанию.

В сентябре выявлены и поставлены на профилактический учет учащиеся, склонные к правонарушениям, дети, проживающие в проблемных семьях; проблемные дети; семьи не обеспечивающие воспитание детей, с утверждением списков на педагогическом совете.

Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Составлены списки учащихся разных категорий.

В начале учебного года на профилактическом учете ПДН состояли- 3 человека, в КДНиЗП-3 человека, на внутришкольном профилактическом учете - 4 человека. На конец учебного года на профилактическом учете ПДН состоит-6 человек. В КДНиЗП-6 человек, на внутришкольном профилактическом учете - 8 человек.

Уточнены списки детей-сирот и опекаемых, детей-инвалидов: дети-сироты - 0, опекаемые - 6 человек (из них 2 проживают в приёмной семье) .

Систематически производился контроль успеваемости, посещения школы учащимися и детьми, состоящими на профилактическом учете, ПДН.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялись беседы, посещения на дому семей детей группы риска, неблагополучных семей с целью изучения микроклимата в семье с последующим составлением актов обследования. Это семьи Блинова А. (8 кл.), Радченко Е (6 кл.), Серобян Н. (7 кл.), Серобян Н. (1 кл.), Серобян Г (7 кл.), Селезнева К. (4 кл), Селезневой Л. (1 класс), Селезнева В. (5 кл.) Малышева А. (7 кл), Малышева С.(7 кл), Мамосуева Д (5 кл.) , Лесач А (5 кл.), Окунева К. (5 кл.), Окунева Д. (5 кл.), Михайлова Д. (8 клю). Проводились индивидуальные беседы с детьми и их родителями, состоящими на профилактическом учете, ПДН, пропускающими уроки без уважительной причины: Радченко Т.В, Блиновой Е.Н., Малышевой С.С. , Мамосуевой Ю.А., Лесач Е.В., Окуневым Д.С., Селезневой Г. В, Серобян Р.В. В октябре 2021 года и в марте 2021 года посетила семьи, где проживают дети под опекой. Оформлены акты контрольного обследования жилищно - бытовых условий подопечных детей. Производился контроль за состоянием здоровья, успеваемостью, посещаемостью опекаемых, за сохранением их имущества, использованием денег, выделяемых на одежду. Проводились индивидуальные беседы и консультации с опекаемыми и опекунами.

В январе 2021 года проводилась работа опекунов по сдаче отчета по расходованию денежных выплат.

В школе в течение года функционировал совет профилактики. Проведены 4 заседания. Заседания совета профилактики проводились 1 раз в четверть, составлялись протоколы. В заседании принимали участие администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, глава администрации Майского сельского поселения Дацко А.Г., родители, участковый инспектор Шоров Р.Б. На заседания приглашались родители и учащиеся, нарушающие Устав школы, совершившие правонарушения, состоящие на внутришкольном, имеющие неудовлетворительные оценки по предметам.

В течение года приняла участие в районных заседаниях КДНиЗП, методических объединениях социальных педагогов, республиканских семинарах по суициду, профилактике правонарушений, полового воспитания, по организации опеки.

В октябре 2021 совместно с педагогом - психологом провели мероприятие «Неделя психического здоровья».

16 и 21 ноября провела классные часы, посвященные Дню толерантности и Всемирному дню прав ребенка, 1 декабря, к Дню всемирной борьбы со СПИДом, классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В апреле 2021 г. совместно с педагогом-психологом провела в школе среди учащихся 7,8,10 классов социально-психологическое, по результатам которого был проведен мониторинг, составлена документы для Министерства образования РА и Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Адыгея для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центра диагностики и консультирования».

В течение учебного года были проведены классные часы в 2-11 классах по:

- профилактике правонарушений и безнадзорности: «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Мои права и обязанности», «Как я вижу своё будущее»;
- профилактике суицидального поведения: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Я и моя семья», «Жизненные ценности», «Я в мире людей», «Как научиться жить без драки» и др.;
- половому воспитанию: «Умей уважать людей и самого себя», «Зрелость физическая, душевная и социальная», «Анти-СПИД», «Привычка-вторая натура» и др.;
- по пропаганде здорового образа жизни: « Умей говорить «НЕТ»», «Вредные зависимости человека», «Бережное отношение к здоровью», «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания», 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом и др.

В течение учебного года осуществляла, по мере необходимости, составление документов и отчетов в Управление образования.

В начале учебного года был составлен план работы на год, который включает в себя работу по профилактики правонарушений, работу с детьми группы риска, работу по профилактики вредных привычек, работу с семьями опекаемых и детьми-инвалидами, работу с участниками образовательного процесса, ИДН и КДН, участковыми инспекторами и другими организациями, планы работы по суициду и половому воспитанию.

В сентябре выявлены и поставлены на профилактический учет учащиеся, склонные к правонарушениям, дети, проживающие в проблемных семьях; проблемные дети; семьи не обеспечивающие воспитание детей, с утверждением списков на педагогическом совете.

Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Составлены списки учащихся разных категорий.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

- Работа социально – психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Дополнительные образовательные услуги

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с районным центром дополнительного образования, ДЮСШ, районной детской школой искусств, Адыгейским республиканским центром детского (юношеского) технического творчества.

Приоритетные направления в работе системы дополнительного образования в школе:

- включение ребенка в различные детские творческие объединения, спортивные секции;
- создание условий по развитию спортивно-массовой работы, формированию навыков здорового образа жизни;
- укрепление и развитие физического, психологического здоровья учащихся;
- развитие самоуправления в школе как основы демократизации;
- создание необходимых условий по организации содержательного досуга;
- повышение роли творческого объединения при формировании классного коллектива и индивидуальных занятий с ребенком;

Внеурочная деятельность

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. В школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся 1-10-х классов. Внеурочная деятельность учащихся 1-10 классов осуществляется по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Художественно-эстетическое;
3. Духовно-нравственное
4. Социальное
5. Интеллектуальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные педагогические кадры, классные руководители. Учителя подготовили рабочие программы для работы в этих классах, проводят и осуществляют проектную деятельность.

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по учебно - воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

ВЫВОДЫ

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020-2021 учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по УВР где происходило непосредственное общение зам. по УВР и классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные и личные качества учителей и учащихся.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализуются и выполняются.

Задачи воспитательной деятельности на 2022 год:.

- Включение всех учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020-2021 учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по УВР где происходило непосредственное общение зам. по УВР, ответственного за воспитательную работу в школе и классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные и личные качества учителей и учащихся.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализуются и выполняются.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В школе реализуется принцип психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, целью которого является создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в ситуациях школьного взаимодействия. В школе есть дети, для которых овладение содержанием образовательной программы и достижения результатов, определенных стандартом, вызывает серьезные трудности, требует применения специальной системы методов и приемов обучения.

Это в первую очередь дети с ОВЗ.

2020-2021 учебном году

Всего детей -15

Дети с ОВЗ -9

Дети ОВЗ + ребенок инвалид 6

Цель психологического сопровождения: является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Задачи в отношении учащихся:

1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение.

1.2. Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных

трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

2. Задачи в отношении педагогов.

2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.

2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

2.3. Психологическая поддержка педагогов создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития

3. Задачи в отношении родителей:

3.1 Психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка.

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросу.

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии
- для выбора средств и форм помощи.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекция – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

3. Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов

Психологическое консультирование проводится по конкретному вопросу педагога, родителя или ученика. Решение конкретной проблемы.

4. Психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары, и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

5. Организационно-методическая работа включает в себя разработку программ, диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров и т. д.

В учебном году, для выявления интеллектуальной готовности к школе была проведена диагностика психических процессов, таких как память, мышление, внимание.

С обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Также проводилась развивающая работа для повышения уровня познавательного развития, коррекция поведения, рост самосознания, снятия негативизма и враждебности, развитие позитивных установок и эмоционального отношения к окружающим.

Практически у всех детей психические процессы находятся в пределах возрастной нормы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

С целью выполнения данных задач работа с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями) в первом полугодии учебного года велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая деятельность.
2. Консультативно-просветительская.
3. Коррекционно-развивающая работа.

При реализации диагностического направления, в соответствии с планом работы педагога-психолога в 2020-2021 уч. год, были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь).

Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования.

В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

2. Среди обучающихся 4-го классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности, определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 4 класса показали: у 84% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 67% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми.

У 14 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 25% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью
- для 25% обучающихся тревожность не характерна
- у 50% обучающихся состояние оптимальное

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 25% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 48% ребят отмечается положительное отношение к школе, но

школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 13%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 14% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 4-го класса.

3. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ого класса (октябрь).

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

Качественный анализ шкал показал, что у 23% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 39,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения.

Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Также, в октябре-ноябре в школе проходило мероприятие 4-х классов “как помочь 4-класснику адаптироваться при переходе в среднюю школу”. Мероприятие способствовало формированию более глубокой осознанности перехода младших школьников в среднее звено, что, по результатам проверки, подтвердилось 92% готовностью респондентов к переходу в среднюю школу.

В сентябре 2020 года педагогом-психологом в 5-м классе проведена диагностика уровня тревожности, с последующим консультированием родителей и учителей по результатам диагностирования. Коррекционная работа осуществлялась по программе «Я пятиклассник».

В октябрь проводился мониторинг формирования классного коллектива: диагностика уровня сплоченности в 5-м классе, с последующим консультированием классного руководителя. С этой целью использовалась методика — социометрия.

В октябре в 5-м классе проведена диагностика мотивации учения диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации,

С целью сохранения психологического здоровья, а так же в период подготовки к итоговой аттестации к ЕГЭ и ОГЭ с сентября – по декабрь 2020 года и март – апрель 2021года в 9, 11-х классах проведены диагностические, коррекционные и просветительская работа:

1. Продиагностированы 23 учащихся, проведены беседы, на которых решались следующие задачи: повышение уровня работоспособности, повышение уровня стрессоустойчивости, показаны приемы и способы эффективного расслабления, создание ситуации эмоционального комфорта, развитие навыков самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы.

Анализ данных показал высокий уровень тревожности

сентябрь - декабрь: 11 класс – 1%, 9 класс – 9%;

март – апрель: 11 класс – 0 %, 9 класс – 4%

В 9, 11-х классах проведены тренинговые занятия «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».

Цель тренинга:

- Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам.
- Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок.
- Сделать проблемы риска для здоровья во время подготовки к экзаменам наглядными («погружение в проблему»).

В октябре 2020 года так же по подготовке ЕГЭ в 11 -м классе проведена диагностика измерения уровня тревожности у учащихся. По результатам исследования были проведены консультации с классными руководителями и родителями детей.

В течение года педагогом-психологом в 10 -м классе велся элективный курс «Мой профессиональный выбор». Профориентационное сопровождение учебной деятельности старшеклассников включает консультации по оказанию помощи учащимся и их родителям в выборе будущей профессии, профессионального учебного заведения и выбора предмета в форме ЕГЭ.

По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

Работа с учащимися с ОВЗ по-прежнему является одной из важнейших задач нашей школы. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 15 человек: из них 12 человек, которые учатся в школе и 3 ребенка на дому. На каждого учащегося составлен индивидуальный план работы педагога-психолога. За учебный год проводились регулярные консультации педагогов, родителей или их законных представителей, а так же коррекционные занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

С учащимися 1-11 классов проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

В течении учебного года совместно с социальным педагогом проведены родительские собрания в 5-11 классах по профилактике суицидального поведения школьников. Родителям даны рекомендации по предотвращению суицида у детей. Розданы памятки буклеты. С детьми 5 – 11 классов проведены занятия по профилактике суицидального поведения.

Совместно с социальным педагогом совершались патронажи в неблагополучные семьи и семьи «Группы риска».

В рамках организационно-методического направления педагогом – психологом осуществлялось:

- 1) Планирование и анализ собственной деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистических результатов), велась текущая документация
- 2) Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария)

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки

кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ №7 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества образования;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

В 2020-2021 учебном году проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

Итоги проведенных мониторингов обсуждались на заседаниях МО учителей предметников, совещаниях при директоре, педагогических советах и доводились до сведения родительской общественности.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа располагает спортивным залом, двумя спортивными площадками, стадионом, пришкольным участком общей площадью 0,5 га.

Материально-техническая база школы включает:

Кабинеты: спортивный зал, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога – организатора, кабинет социального педагога, комната релаксации, методический кабинет, библиотека, 2-е учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет технологии, 2 компьютерных класса, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет музыки, 2 кабинета адыгейского языка и литературы, кабинет ИКТ для учащихся 1-4 классов.

Имеется необходимое количество макетов, карт, таблиц, дидактического и раздаточного материала по предметам, наличие музыкальных инструментов для организации и проведения уроков музыки и массовых мероприятий.

Для организации и проведения уроков физической культуры, занятии спортом имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и необходимый минимум по легкой атлетике, гимнастике.

Для организации трудового обучения и занятий по биологии имеется учебно-опытный участок. Имеется 2 учебные мастерские: столярная и слесарная, инструментальная: 17 оборудованных рабочих мест для занятий столярным делом, 6 токарных станков по дереву, 15 оборудованных рабочих мест для занятий слесарным делом, 3 токарно-винторезных станка, настольный горизонтально-фрезерный станок, 2 сверлильных настольных станка, имеется необходимый минимум приборов, оборудования и инструментов.

Кабинет обслуживающего труда пополнен 9 швейными машинками, 5 оверлогами.

Школа имеет оборудованный в соответствии с санитарными нормами и ТБ кабинет информатики, компьютерный парк которого насчитывает 16 ПК последнего поколения, конфигурация которых постоянно обновляется путем замены и добавления оперативной памяти, видеокарт и других комплектующих, имеет кабинет ИКТ для учащихся 1-4 классов оснащённый 10-ю современными компьютерами, интерактивной доской и мультимедиа проектором. Имеется скоростной доступ к сети ИНТЕРНЕТ.

В рамках модернизации школы в 2011-2012 уч.году материальная база школы пополнена следующим оборудованием: кабинет НВП, кабинет технологии для девочек, лингафонный кабинет, кабинет ИКТ для учащихся 1-4 классов, 19 современных персональных компьютеров, пополнено технологическое оборудование для пищеблока школы.

Библиотечный фонд школы

Фонд составляет 7800 экз. в том числе учебной 1100 экз., методической 2500 экз., справочной 50 экз., художественной 4150 экз.

В библиотеке создан электронный каталог учебников и художественной литературы, подключен интернет. Проводятся уроки по культуре чтения, с использованием новых информационных технологий (мультимедиа).

Информационно-техническое обеспечение

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 4 учащихся. В кабинете информатики имеется локальная сеть. Школа имеет выход в Интернет. Имеется школьный сайт. Все программное обеспечение лицензионное.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Специализация	количество
1.	ПК Formoza A 64x2 LE	26
2.	Ноутбук Toshiba satellite L 300-11Q	4
3.	ПК «Владос»	20
4.	Интерактивная доска «e-Beam»	1
5.	Интерактивная доска, ноутбук «lenovo»	6
6.	ПК LinkWorld 316-03	1
7.	Интерактивный кабинет физики:	
	интерактивная доска	1
	проектор	1
	ноутбук	13
8.	Ноутбук iRU Patriot 513	16
9.	Проектор INFOCUS in 24 DLP 1700 ANSI LM	1
10.	Проекторы ACER-P 1165	5
11.	Мобильный лингафонный кабинет	1
12.	Мультимедиапроектор EIKI LC-XIP 2000	1
13.	Телевизор Samsung 21”	1
14.	Телевизор«Витязь»	4
15.	Ксерокс Canon MF-3228	1
16.	Принтеры HP Laser jet P 1006	3
17.	Принтер Epson EPL-6200	1
18.	DVD+Видеомагнитофон «Samsung»	1
19.	DVD-плеер «AKIRA»	4
20.	Видеомагнитофон «Panasonic»	1
21.	Музыкальный центр «Samsung» 3 диска, DVD-караоке, воспроизведение дисков DVD/VCD/CD/MP3-CD/RW	1
22.	Музыкальный центр «LG»	1
23.	Магнитофон «Sharp»	1
24.	Цифровой фотоаппарат «Canon-A450»	1
25.	Локальная сеть с выходом в Internet объединяет более 50 ПК	
Оборудование полученное в рамках национального проекта «Образование» для центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
1.	Дрель - шуруповерт ИНТЕРСКОЛ Да - 10/12 МЗ	2
2.	Набор бит Metabo 32 предмета	1
3.	Набор сверл Metabo 3- 10 мм (18 шт.)	1
4.	Смартфон Samsung Galaxy A 51(SM- A515F/DSM	1
5.	Набор Dremet 3000-1/15 GL	2
6.	Клеевой пистолет Elitech ПКЛ 5015 К	3
7.	Стрижни для клеевого пистолета Ф-11х200 мм.(12 шт./упаковка)	3
8.	Штангенциркуль Matrtix 31611	3

9.	Лобзик Dextrall M-16-DD2-65 A	2
10.	Набор пилок для лобзика Dextrall T (6 шт.)	2
11.	Лобзик ручной Дельта	5
12.	Нож канцелярский Kubis18 мм.(металлический)	5
13.	Полотно для лобзика ручного 125 мм. (20 шт)	5
14.	Кресло -груша	6
15.	Програмное обеспечение Agisoft Metashape Professional Edition, образовательная лицензия	1
16.	Стол для проектной зоны	3
17.	Стул для проектной зоны	6
18.	Стол для шахматной зоны	3
19.	Стул для шахматной зоны	6
20.	Часы шахматные электронные LEAP Easy PQ 990 S	3
21.	Шахматы деревянные классические	3
22.	3D принтер ZENIT 3 D	1
23.	Пластик для 3D принтера Ecofil PLA 1,75	10
24.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего	1
25.	Тренажер для обучения приему Геймлиха	1
26.	Набор имитаторов травм и поражений	1
27.	Фотоаппарат с объективом Canon EOS	1
28.	Карта памяти для фотоаппарата Sadisk	2
29.	Штатив Нама	1
30.	Микрофон Нама	1
31.	Квадрокоптер(тип 1)DJI Mavic Air	1
32.	Квадрокоптер(тип 2) DJI Ryze Tello EDU	3
33.	Шлем виртуальной реальности	1
34.	Ноутбук виртуальной реальности	1
35.	МФУ (принтер,сканер,копир) BROTHER DCP-L2500DR	1
36.	Ноутбук мобильного Класа RAYbook Bi1014	10

37.	Практическое пособие для изучения основ механики ,кинематики,динамики в начальной и основной школе LEGO 9686 Набор технология и физика.	3
38.	Шина складная для рук и ног. Комплект шин транспортных иммобилизационных КШТИВ-01	1
39.	Шина -воротник для взрослых ШТИВ	1
40.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Комплект (Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства)	1

Имеющееся в школе оборудование позволяет учителям проводить уроки с использованием мультимедийных технологий в различных образовательных областях.

IT-инфраструктура

Широкое использование информационных технологий в образовании – это одно из главных направлений Приоритетного национального проекта «Образование», получило значительное развитие в нашем образовательном учреждении.

В 2020-2021 учебном году перед школой были поставлены такие цели и задачи информатизации как:

- ▲ формирование единой образовательной информационной среды МБОУ СОШ № 7
- ▲ развитие и обновление школьного сайта;
- ▲ создание информационного пространства школы, что позволит осуществлять методическую поддержку педагогов школы мультимедийным программным обеспечением,
- ▲ обеспечения возможности использования компьютера каждым учащимся и работником общеобразовательного учреждения
- ▲ организация доступа учащихся к Российским и глобальным информационным ресурсам.
- ▲ привлечение учащихся из групп социального риска (неблагополучных семей) во внеурочную деятельность школьников по освоению информационно-коммуникационных технологий

Основные направления информатизации:

- ▲ Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
- ▲ Организация обучение членов педагогического коллектива по освоению новых программных продуктов в связи с переходом на новое программное обеспечение из пакета СПО.
- ▲ Методическая поддержка использования информационных технологий в учебном процессе.
- ▲ Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.
- ▲ Внедрение новых программ.

По приоритетному национальному проекту «Образование» в 2006 году школа была подключена к безлимитному высокоскоростному Internet со скоростью 128 Kb/c. На сегодняшний день в МБОУ СОШ № 7 имеется 85 ПК. В школе оборудованы 2 компьютерных класса на 16 и 10 рабочих мест, компьютеры которых объединены в локальную сеть на основе терминальных серверов. Оборудован интерактивный кабинет физики на 13 рабочих мест. 18 компьютеров установлены в предметных кабинетах истории, математики, физики, географии, иностранных языков, биологии, химии, ОБЖ, русского языка и литературы, ИКТ, в кабинетах

начальных классов. Школьная библиотека так же оснащена необходимым компьютерным оборудованием, имеется подключение к сети Интернет. Всего в образовательном процессе школы используется 7 проекторов, 7 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Все компьютеры были объединены в общую сеть учебного заведения с выходом в Интернет через выделенный сервер фильтрации контента.

Сегодня учителями и учащимися активно используются Интернет – ресурсы федерального интернет-портала «Российское образование» (www.edu.ru), единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>), интернет – ресурсы районного ресурсного центра (<http://kosh-rc.narod.ru/>), Адыгейского Республиканского института повышения квалификации (aripk.ru), факультета математики и компьютерных наук АГУ (www.famicon.adygnet.ru), и другие. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов, расширению использования мультимедийного сопровождения. Учителя и учащиеся пользуются мультимедиа ресурсами и учебно-методическими материалами для подготовки домашних заданий и творческих работ.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Объекты физической культуры и спорта – собственный спортивный зал с необходимым оборудованием общей площадью 290 кв.м., 2 спортивные площадки, футбольное поле. Вышеуказанные объекты физической культуры и спорта используются в соответствии с расписанием уроков и во внеурочной деятельности.

Формы организации физического воспитания: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Наличие и оборудование спортивного зала, актового зала, учебных мастерских, кабинета технологии, кабинетов ИКТ, информатики, кабинетов начальных классов, предметных кабинетов позволяет школе на высоком уровне создать условия для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.

Организация питания

Для организации питания в школе имеется специальное помещение столовой (120 посадочных мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение 2020-2021 учебного года горячее питание получали 96 % учащихся.

Ежедневное горячее питание осуществляется бесплатно для учащихся 1-4 классов, за счет родительской платы в 5-11 классах. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ получают бесплатное питание за счет администрации муниципального образования «Кошехабльский район»

Медицинское обслуживание.

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен на 70% необходимым медицинским оборудованием. За здоровьем учащихся наблюдает медсестра школы. На территории поселения, на расстоянии не более 300 м. находится врачебная амбулатория «Майский», которая является социальным партнером школы. В случае необходимости каждый учащийся получает квалифицированную медицинскую помощь.

Обеспечение безопасности в школе

В течение учебного года случаев проявления терроризма в школе и на ее территории не было. В целях поддержания должного уровня обеспечения безопасности в школе в 2018-2019 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ▲ Разработан план проведения антитеррористических мероприятий на учебный год;
 - ▲ Один раз в четверть проводились инструктажи учащихся 1-11 классов по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности учеников, и по ЧС природного и техногенного характера и защите населения от их последствий;
 - ▲ Проведены теоретические и практические занятия с учителями по ознакомлению и обучению действиям в экстремальных ситуациях. Ведутся журналы инструктажей;
 - ▲ Не менее одного раза в четверть проводились практические тренировки с покиданием территории школы учителями и учащимися по сигналу пожарной сигнализации, с обязательным разбором и подведением итогов;
 - ▲ Обеспечена связь с дежурными службами;
 - ▲ Имеется круглосуточная охрана школы в соответствии со штатным расписанием;
 - ▲ Проведено обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
 - ▲ На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- Оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами.

Ведется журнал учета посетителей образовательного учреждения.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Двое учащихся – ученик 2 класса – Одинцов Павел (по СИПР), ученик 6 класса – Бросалин Данил (по АООП) обучаются на дому. Жирикова Аделина - ученица 6 класса - обучается в очно-заочной форме по СИПР.

В школе установлен пандус для свободного доступа в школьное здание людей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи, которые решались в 2021г.:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации данных образовательных программ возможно использование дистанционных образовательных технологий;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ СОШ №7 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

- вход в образовательное учреждение оборудован пандусом;
- тифлотехнические средства, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений в образовательном учреждении отсутствуют.
- в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Медицинский кабинет МБОУ СОШ №7 оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с Приложением № 3 приказа Минздрава от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

Специальные технические средства обучения (СТСО) коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют;

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения)

В течение года социально-психологической службой проводилась следующая работа:

- 1.Посещение семей находящихся в социально – опасном положении;
- 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 3.Проведение заседаний Совета профилактики;
- 4.Проведены психологические исследования:
 - «Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;
 - «Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 1 по 4 классы;
 - «Уровень мотивации старших школьников» уч-ся 10-х классов;
 - Анкетирование, опросы .
- 5.Оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками;
- 6.Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
- 7.Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости.
8. Профилактики табакокурения среди подростков.
9. Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- 10.Формирование здорового образа жизни учащихся.
- 11.Формирование профессионального самоопределения учащихся.

Социальный педагог Христинина Ю.С., психолог школы Шишхова З.К. регулярно проводили профилактическую работу с учащимися склонными к правонарушениям. Учащиеся приглашались на заседания Совета профилактики школы, на беседу с участковым инспектором, с инспектором по делам несовершеннолетних. Заседания Совета

профилактики школы проводились регулярно согласно составленному плану. Велась дневники наблюдения за каждым трудным учеником, была организована встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. «Трудные» ребята были вовлечены в занятия секции по баскетболу, футболу, волейболу, для их родителей проводились психолого-педагогические занятия. Так же в школе проводилась профилактика семейного неблагополучия. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей, с родителями и детьми работает психолог и социальный педагог. В связи с этими мероприятиями уменьшилось количество детей, совершающих правонарушения.

Год	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	Количество учащихся, состоящих на учёте в ИДН
2018-2019	6	4
2019-2020	6	4
2020-2021	8	6

Данные о состоянии здоровья обучающихся **Распределение учащихся по группам здоровья.**

Учебный год	2020-2021 г.
Всего учащихся	267
1 группа	92
2 группа	155
3 группа	20

Распределение учащихся по физ.группам.

Учебный год	2020-2021г.
Основная группа	172
Подготовительная группа	86
Спец.группа	9
Всего учащихся:	267

Среди патологии на I месте - болезни органов дыхания (ГНМ, аден.)

II месте - болезни глаз.

III месте - болезни костно-мышечной системы .

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что задача обучения детей здоровому образу жизни, грамотному распределению рабочего времени, а также разгрузка учебной программы учащихся остается актуальной.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В процессе сбора информации используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, опрос участников, личные беседы, родительские собрания; полученная информация обрабатывается и сравнивается с предыдущей.

Для того, чтобы знать отношение учащихся и их родителей к школе, их удовлетворенность (неудовлетворенность) условиями жизнедеятельности в школьном коллективе, в школе проводятся социологические опросы и анкетирование («Ваше отношение в школе», «Что Вы знаете о школьной жизни своего ребенка?», «Классный руководитель глазами учащихся», «Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие, отношение к школе» и т.д.).

При проведении анкетирования отслеживается качество воспитательных мероприятий. По результатам анкетирования 90% родителей и 85% учащихся удовлетворены условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. По результатам анкетирования учителей: 88% устраивают условия, создаваемые для педагогической деятельности в школе; для 85% созданы условия для творческой деятельности.

Население поселка посещает культурно-массовые мероприятия, которые организует школа. Участие в мероприятиях принимают учащиеся, учителя, общественность, работники дома культуры.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с учетом местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Партнеры школы:

1. Детская школа искусств.
2. Творческий коллектив Дома Культуры
3. Совет ветеранов поселка Майский
4. Майская сельская библиотека
5. МДОУ «Улыбка»
6. Администрация МО «Майское сельское поселение»

В сотрудничестве с партнерами в школе реализуются программы дополнительного образования и внеклассной деятельности, созданы кружки, спортивные секции.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Шаматрина Н.Н. – учитель физики и математики является руководителем РМО учителей-физики.

Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.