Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 7» поселка Майский Кошехабльского района Республики Адыгея за 2019 год

2019г.

Содержание

Введение	3
Раздел І. Общая характеристика образовательного учреждения	3
История школы	4
Характеристика контингента обучающихся	4
Социальный паспорт школы на 2018-2019учебный год	5
Направления деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 уч. г	5
Задачи	5
Структура управления школой	6
Раздел II. Особенности образовательного процесса	6
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6
Сведения о реализуемых образовательных программах	6
Начальное общее образование	6
Основное общее образование	7
Среднее (полное) общее образование	7
Дополнительные образовательные услуги	8
Образовательные технологии и методы обучения	8
Основные направления воспитательной деятельности	9
Анализ уровня воспитанности учащихся	11
Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	13
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	14
Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	14
Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса	15
Режим работы школы	16
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	16
Библиотечный фонд школы	16
Информационно-техническое обеспечение	17
Информационные ресурсы школы	17
IT-инфраструктура	17
Условия для занятий физкультурой и спортом	18
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	19
Организация летнего отдыха детей	19
Организация питания	19
Медицинское обслуживание	19
Обеспечение безопасности в школе	20
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	20
Кадровый состав	21
Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке	21
Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования	22
Результаты единого государственного экзамена	22
Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников IX кл	23
Результаты внутришкольной оценки качества образования	24
Достижения обучающихся	26
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях	27
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения)	30
Данные о состоянии здоровья обучающихся	30
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	30
Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения	30
Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность	35
Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	35
Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития	36
т аэдол у пп. эаключение, перепсктивы и планы развития	36
	36
	50

Введение.

В эпоху быстрой смены технологий, реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, школа должна способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности.

Коллектив МБОУ СОШ №7 в 2018-2019 учебном году продолжает работать над проблемой «Инновационная деятельность в образовательном процессе». В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что в общеобразовательной школе модернизация «предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему знаний, умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» п. Майский
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Статус	Муниципальное бюджетное
Учредитель	Администрация муниципального образования «Кошехабльский район»
Руководитель муниципального учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Сидюкова Вера Владимировна,
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)	385433, Республика Адыгея, Кошехабльский район, пос.Майский, улица Филатова, 5, тел.9-51-23,

	E-mail: <u>kosh_shkola7@mail.ru,</u> Сайт школы: <u>http://kosh-school7.ucoz.ru</u>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	1020100501155, дата 16.08.2007г. за № 2070101013981
юридических лиц	дата 10.00.200/1. за 1№ 20/0101015301
Лицензия (№, серия, дата выдачи, дата	Регистрационный № 79,
окончания срока действия)	дата выдачи 22. 12. 2016 года,
	дата окончания - бессрочно
Свидетельство о государственной	Регистрационный № 276,
аккредитации (№, серия, дата выдачи,	дата выдачи 02.06.2015года,
дата окончания срока действия)	дата окончания 02.06.2027 года
Перечень реализуемых образовательных про	ограмм
1 - программа начального общего образован	ия
2- программа основного общего образования	я
3- программа среднего общего образования	

История школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 7» расположено в п.Майский Кошехабльского района Республики Адыгея.

В 1934 году в поселке была открыта начальная школа. Школа помещалась в одной комнате, работала одна учительница, всего было 12 учащихся.

В 1947 году была открыта семилетняя неполная школа.

В 1954 году школа получила статус «Средней». Первый выпуск Элитовской средней школы N 14 состоялся 25 мая 1956 года, всего было 13 выпускников.

В 1972 году 1 сентября введено в эксплуатацию новое типовое здание школы на 740 ученических мест, которое функционирует и в настоящее время.

С 1975 года Элитовская средняя школа стала базовой сельской школой. Ежегодно студенты АГУ проходят в ней педагогическую практику.

В 1993 году Элитовская средняя школа \mathbb{N}_2 14 была переименована в Майскую среднюю школу \mathbb{N}_2 7 .

В 1996 г., 1997 г. школа стала лауреатом конкурса «Школа года-96» и «Школа года-97».

- В 1997 году школе было присвоено имя Павла Яковлевича Доценко возглавлявшего совхоз-завод «Элит» с 1954 по 1977 год.
- В 2002 году школа стала победителем II Всероссийской акции «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ».
- В 2008 году школа выиграла Президентский грант в 1 миллион рублей по программе Национального проекта «Образование»

С 2010г. школя является экспериментальной по введению ФГОС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» ориентирована на обучение, воспитание учащихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, особенностей.

Характеристика контингента обучающихся

Школа считается «средней» по наполняемости, в 2018-2019 учебном году в ней обучалось 233 учащихся -13 классов-комплектов: .

Средняя наполняемость классов - 17 человек.

Социальный паспорт школы на 2018-2019 уч.год.

N ₂ π/π	Категории	Колич ество
1.	Всего по школе детей	233
2.	Дети из полных благополучных семей	152
3.	Дети из полных неблагополучных семей	3
4.	Дети из неполных благополучных семей	69
5.	Дети из неполных неблагополучных семей	9
6.	Дети, проживающие с бабушками и дедушками	5
7.	Опекаемые дети	6
8.	Дети-инвалиды	4
9.	Единственные дети в семье	29
10.	Проблемные дети	21
11.	Многодетные семьи	57
12.	Дети из малообеспеченных семей	36
13.	Дети из семей беженцев, переселенцев, чернобыльцев	1
14.	Дети без российского гражданства	1
15.	Семьи, где оба родителя безработные	25
16.	Семьи, где родители не справляются с воспитанием	12
17.	Семьи, где один или оба родителя пьют	4

Анализ данной таблицы позволяет говорить о том, что в нашей школе большинство детей воспитывается в полных семьях, постепенно растет социальное благополучие, стабильно количество многодетных семей, высокое количество неполных.

- Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение базового и дополнительного образования.
- Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.
- Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности и жизни в семье и обществе.
- Создание в школе и за ее пределами развивающей среды нравственно благоприятной, эмоционально насыщенной для работы с одаренными детьми.

Задачи.

- Создание и адаптация здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе.
- Создание системы обучения, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию школьников.
- Развитие творческого потенциала личности, достижение оптимального уровня воспитанности учащихся.
- Создание условий, реализация плана работы школы с одаренными детьми.
- Создание условий для успешной социализации выпускников школы.
- Обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и ВУЗом.
- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Структура управления школой.

Система управления школой строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами МБОУ СОШ № 7.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Общественное управление осуществляет Совет МБОУ СОШ № 7, родительский комитет, детское самоуправление.

Одной из традиционных форм участия родительской общественности в школьном самоуправлении является деятельность родительского комитета школы.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Телефон
1	Директор школы	Сидюкова Вера Владимировна	9-51-23
2	Зам. директора по УВР	Ворокова Татьяна Анатольевна	9-51-23
4	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Стаценко Константин Викторович	9-51-23
5	Председатель Совета школы	Саларова Елена Владимировна	9-51-23
6	Председатель родительского комитета	Прокопова Наталья Николаевна	9-51-23

Раздел II. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательная программа школы строится на основе: важнейших положений Конвенции о правах ребенка; Конституции РФ; Конституции РА; Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Типового положения об общеобразовательном учреждении; Концепции модернизации российского образования; Устава школы.

МБОУ СОШ №7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Nº	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года / 1-4 классы	5	114
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет / 5-9 классы	7	121
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года / 10- 11 классы	2	14

Начальное общее образование.

Осуществляется по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к изучению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Содержание начального общего образования в нашей школе соответствует основным целям образовательного процесса на данном уровне обучения и сохраняет преемственность с дошкольным образованием.

Учебный план для учащихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики». **Региональные** особенности содержания образования В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РА во всех классах 10-15 % времени учителя используют на региональные особенности содержания образования при изучении следующих образовательных предметов: окружающий мир, физкультура, технология, ИЗО.

Изучение предметов национально – регионального компонента (адыгейский язык, адыгейская литература, культура народов Республики Адыгея) осуществляется по выбору учащихся. Адыгейская литература на русском языке или адыгейский язык — изучается со 2 класса.

Основное общее образование.

В основной школе реализуются Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования направлена на решение важнейших задач: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Учащиеся 5-9 классов обучаются по новому учебному плану в соответствии с ФГОС ООО,

Образовательные программы основного общего образования включают следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык(английский), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, география, биология — срок обучения 5 лет,

информатика и информационные коммуникационные технологии, изобразительное искусство, технология -4 года обучения;

музыка, физика – 3 года обучения;

химия – 2 года обучения;

в 5 классе в рамках внеурочной деятельности изучается предмет «Основы духовнонравственных культур народов России»

Региональные особенности содержания образования

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РА во всех классах 10-15 % времени учителя используют на региональные особенности содержания образования при изучении следующих образовательных предметов: география, физкультура, технология, ИЗО, биология, история, обществознание, ОБЖ.

Изучение предметов Адыгейская литература на русском языке, Адыгейский язык, Культура народов Республики Адыгея осуществляется по выбору учащихся.

Среднее общее образование.

Образовательная программа среднего общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Она направлена на реализацию следующих основных задач: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учащиеся 10-11 классов обучаются по базисному учебному плану (универсальное (непрофильное) обучение) по приказу № 775 Министерства образования и науки Республики Адыгея от 31.08.2011 г.

Образовательная программа среднего общего образования включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык_(английский язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание(включает экономику и право), биология, физика, химия, мировая художественная культура, технология, физическая культура, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Региональные особенности содержания образования

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РА во всех классах 10-15 % времени учителя используют на региональные особенности содержания образования при изучении следующих образовательных предметов: география, физкультура, технология, ИЗО, биология, история, обществознание, ОБЖ.

Изучение предметов Адыгейская литература на русском языке, Адыгейский язык, Культура народов Республики Адыгея осуществляется по выбору учащихся.

Для реализации учебных программ по предметам среднего общего образования отводится два учебных года.

Школьный компонент государственного стандарта направлен на:

- 1. Углубление знаний по основным общеобразовательным предметам и подготовку учащихся к ЕГЭ.
- 2. Усиление практической направленности образования; осуществление проектной деятельности, исследовательских работ.
- 3. Элективные (предметные и межпредметные) курсы по выбору учащихся Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Дополнительные образовательные услуги

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с районным центром дополнительного образования, ДЮСШ, районной детской школой искусств, Адыгейским республиканским центром детского (юношеского) технического творчества.

Приоритетные направления в работе системы дополнительного образования в школе: -включение ребенка в различные детские творческие объединения, спортивные секции; -создание условий по развитию спортивно-массовой работы, формированию навыков здорового образа жизни;

- -укрепление и развитие физического, психологического здоровья учащихся;
- -развитие самоуправления в школе как основы демократизации;
- -создание необходимых условий по организации содержательного досуга;
- -повышение роли творческого объединения при формировании классного коллектива и индивидуальных занятий с ребенком;

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Начальное общее образование.

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребёнку	По преобладающему методу
Классно-урочная.	Обучение по книге	Личностно-	Объяснительно-
Индивидуальные.	Системы малых	ориентированные.	иллюстрированные.
Групповые.	групп	Гуманно-	Развивающего
	Обучение с	личностные.	обучения.
Дифференцированное	помощью ТСО	Сотрудничества	Диалогические.
обучение.	·		Информационные.
Коллективный способ обучения			Игровые.

Основное общее образование, среднее общее образование

Веду	ищие технологии	Основная школа	Средняя школа	
		(5-9-е классы)	(10-11 классы)	
1. Ин	нформационные технологии			
1.1.	Классно-урочная система	+	+	
1.2.	Лекционно-семинарская система		+	
1.3.	Технологии мультимедиа	+	+	
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	
1.5.	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	
2. Ди	налоговые технологии	1		
2.1.	Диспут	+	+	
2.2.	Дискуссия		+	
3. Иг	ровое моделирование	1		
3.1.	Дидактические игры	+	+	
3.2.	Работа в малых группах	+	+	
3.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	
3.4.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+		
3.5.	Проблемное обучение	+	+	
3.6.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	

Используются методы обучения:

- а) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- б) частично-поисковые, поисковые;
- в) эвристические, проблемные;
- г) практические.

Используются элементы развивающего обучения.

Основные направления воспитательной деятельности

В основу деятельности МБОУ СОШ № 7 по организации воспитательной работы легли концептуальные положения Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, воспитательная программа школы на 2017 -2020 учебные годы.

Цель воспитательной деятельности школы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного, физически и духовно здорового, компетентного гражданина России. Воспитание любви к Отечеству и родному краю, ценностного отношению к обществу и государству, уважения к людям, родителям, заботы о младших и старших, ответственность за другого человека.

Задачи:

- привитие любви к родной школе, отчему краю;
- формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- организация участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, соревнования.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- внеклассная и внешкольная работа классных руководителей;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа с родителями;
- работа социально-психологической службы.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Классными руководителями реализуется план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. Составлен индивидуальный план работы каждого классного руководителя на 2018-2019 учебный год. Были определены цели, задачи внеклассной работы.

В МБОУ СОШ №7 насчитывается 13 классов. Все классные руководители имеют планы воспитательной работы на текущий год. Классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие. Классные коллективы школы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. Участвовали в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

В 2018-2019 гг. школы приняла участие в следующих мероприятиях, в которых учащимися были достигнуты определённые результаты: День Знаний. Классные часы. Операция «Внимание дети!» (ПДД). День здоровья «Быть здоровым-весело!». День солидарности в борьбе с терроризмом. Экологическая акция «Мы и природа».

3-9 октября 2018 года — Международная неделя письма. Поздравление учителей. Мероприятия, посвященные дню учителя. Конкурс стихов, песен, рисунков, сочинений, плакатов: «Пою тебе моё Отечество» «Поэты, музыканты - гордость Адыгеи», «Костюм на рода - душа народа», посвящённые дню образования республики Адыгея. Посвящение в первоклассники. Праздник Осени. Осенний бал. Осенняя ярмарка.

05.11.2018 года на территории поселка Майский прошло мероприятие, посвященное 100-летию Октябрьской революции, в котором принимали участие учащиеся 10-11 классов. Мероприятие было организовано СДК совместно со школой. На мероприятии присутствовали: представители администрации МО «Майское сельское поселение», Совета ветеранов поселка, члены КПРФ поселка и района. У памятника В.И. Ленину состоялся митинг и возложение цветов.

27 ноября ко Дню матери прошел цикл мероприятий в классах.

Приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Школа-территория здоровья».

4.12.18 День памяти неизвестному солдату. Участие учащихся МБОУ СОШ № 7 в мероприятии, организованном работниками культуры совместно с администрацией и Советом ветеранов МО «Майское сельское поселение». Мероприятие проходило 4 декабря 2018 года в хуторе Красном, у братской могилы солдат, принимавших участие в освобождении района и

хутора в августе 1943 года, и посвящено оно было Дню памяти неизвестного солдата. К братской могиле были возложены живые цветы.

09.12.2018 День героев Отечества.

Участие в конкурсе «Российский День истории» приняли участие учащиеся 9-11 классов.

Учащиеся школы стали активными участниками мероприятий, посвященных 76-й годовщине снятия блокады города Ленинграда (27 января), освобождения Кошехабльского района и поселка Майский, в частности, от немецко-фашистских захватчиков. Проведены:

-Классные часы «Освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков» прошли во всех классах с 1 по 11.

-Историко-патриотический час « Поселок Майский в годы оккупации» прошел при участии старшеклассников и библиотекаря поселения Т.А. Чикаловой.

-Выставка книг «Мой край в военную годину» организована библиотекарем школы совместно с учащимися 10 класса.

1 февраля 2019 года у памятника односельчанам, участникам ВОВ прошел митинг, посвященный 75-й годовщине освобождения п. Майский и Кошехабльского района от немецко-фашистских захватчиков, учащимися школы читались стихи о войне, были возложены живые цветы. Мероприятие организованно работниками культуры совместно с администрацией и Советом ветеранов МО «Майское сельское поселение».

14 февраля День влюбленных. Урок мужества 15.02.19 « Горячее сердце».

В феврале был организован и проведен школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Ученики 5-11 классов читали отрывки из своих любимых прозаических произведений, не входящих в школьную программу.

Общешкольный праздник «Масленица». Активное участие приняли все классы.

Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества. Учащиеся 10-11 классов приняли активное участие в подготовке к спортивным соревнованиям в 1-4, 5-7, 8-11 классах. Все мероприятия прошли на должном уровне. Всем классам, участникам спортивных соревнований вручены грамоты, старшеклассникам, участникам личного первенства, от ДОСААФ вручены памятные кубки и медали за I, II и III места.

В марте прошел цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта. В рамках данных мероприятий прошли развлекательные мероприятия и концерты в начальной школе, конкурс для девочек 5-7 классов «А ну-ка, девочки!». Конкурс для девушек 8-11 классов «А ну-ка, девушки!», а также силами учащихся подготовлен концерт для женщин. Все мероприятия прошли на должном уровне. Всем классам, участникам мероприятий, вручены грамоты.

В марте учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Живая классика» и муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо», проводимых УО АМО «Кошехабльский район» на базе Майской школы.

В марте учащиеся 1-11 классов выступали в концерте, посвященном IV Годовщине присоединения Крыма к России.

28.03.19 г. Организация учащихся и участие в митинге, посвященном Дню общенационального траура по погибшим при пожаре в развлекательном центре г. Кемерово.

В рамках Месячника родного языка с 1 по 31 марта 2019 года проведены мероприятия:

- -Круглый стол « Люби, цени, изучай родной язык» для уч-ся 8-11классов;
- -Викторина « Знаешь ли ты родной язык» для уч-ся 5-7 классов;
- -Конкурс рисунков и плакатов « Моя Адыгея» для уч-ся 1-11 классов;
- -Конкурс на лучшего чтеца произведений на адыгейском языке для уч-ся 5-11 классов;
- -Выставка книг адыгейских писателей.

Апрель 2019 года. Организация и проведение Всероссийской акции "Сто баллов для победы". Круглый стол для учащихся 9-11 классов, с приглашением выпускников прошлых лет, текущего года и их родителей, учителей, представителя администрации МО «Майское сельское поселение».

Организация участия обучающихся 6-11 классов в онлайн-уроках «Финансовой грамотности».

27.04.18 г. участия в республиканском конкурсе социального плаката «Гражданская позиция».

Оказание помощи в организации классов в субботнике, по уборке территории школы и поселения, участии 9-11 классов в акции по уборке памятников ветеранов ВОВ на местном кладбище

В рамках акции «Уроки Победы – Бессмертный полк» ко Дню Победы в ВОВ с 1 по 9 мая проведены мероприятия:

- -Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» 1-11 класс
- -Фестиваль военной песни «Дорогами Победы» для учащихся 1-6 классов и 7-11 классов.
- -«Вахта памяти», акция «Бессмертный полк»
- -Круглый стол «Я принес для Отчизны славу, а для памяти ордена» (о ветеранах земляках
- -Урок памяти «По следам великого мужества»
- -Час мужества «Дети Великой отечественной войны»
- -Акция «Открытка ветерану»
- -Выставка художественной литературы «Суровая правда Победы»
- -«Защитники нашей Родины» викторина
- 21.05.19 г. День памяти и скорби. Проведение общешкольной линейки.
- 25 мая праздник Последнего звонка.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативнометодическими рекомендациями. Ежемесячно проводились совещания и собеседования директора школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др. В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию **учащихся**, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровьесберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по охране и укреплению здоровья учащихся, профилактике вредных привычек

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В целом по образовательному учреждению за истекший учебный год изменились некоторые критерии оценки успешности воспитательного процесса как в школе в целом, так и в

классных коллективах: недопустимость формального отношения к проводимой работе (работа должна проводиться для решения определенных задач, достижения определенных целей).

Можно сделать следующие выводы о работе классных руководителей:

- 1. Низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.
- 2. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, республиканского и общероссийского уровня.
- 3. Работа с родителями оставляет желать лучшего.

В 2019-2020 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

- совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
- улучшить и систематизировать работу с учащимися,
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно ориентированный и дифференцированный подход.

Работа социально – психологической службы:

В начале учебного года был составлен план работы на год, который включает в себя работу по профилактики правонарушений, работу с детьми группы риска, работу по профилактики вредных привычек, работу с семьями опекаемых и детьми-инвалидами, работу с участниками образовательного процесса, ИДН и КДН, участковыми инспекторами и другими организациями, планы работы по суициду и половому воспитанию.

В сентябре выявлены и поставлены на профилактический учет учащиеся, склонные к правонарушениям, дети, проживающие в проблемных семьях; проблемные дети; семьи не обеспечивающие воспитание детей, с утверждением списков на педагогическом совете.

Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Составлены списки учащихся разных категорий.

В начале учебного года на профилактическом учете ПДН состоял-1 человек, в КДНиЗП-1 человек, на внутришкольном профилактическом учете-4 человека. На конец учебного года на профилактическом учете ПДН состоит-1 человек. В КДНиЗП-1 человек, на внутришкольном профилактическом учете-3 человека.

Уточнены списки детей-сирот и опекаемых, детей-инвалидов: дети-сироты-4, опекаемые-6 человек (из них 2 проживают в приёмной семье.

Систематически производился контроль успеваемости, посещения школы учащимися и детьми, состоящими на профилактическом учете, ПДН.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялись беседы, посещения на дому семей детей группы риска, неблагополучных семей с целью изучения микроклимата в семье с последующим составлением актов обследования. Это семьи Блинова А. (7 кл.), Радченко Э (8 кл.), Серобян Г. (4 кл.), Шыхалиева Б.(8 кл.), Желдашева Р. (7 кл.), Кущева Д. (8 кл.), Селезнева К. (1 кл.), Кушхова Ю. (9 кл.), Малышева А. (7 кл.), Малышева С. (7 кл.). Проводились индивидуальные беседы с детьми и их родителями, состоящими на профилактическом учете, ПДН, пропускающими уроки без уважительной причины: Решетниковой Л.К., Радченко Т.В, Блиновой Е.Н., Бондарец Н.В, Кельман Т.Ю, Кушховой М.Ю., Малышевой С.В октябре 2018 года и марте 2019 года посетила семьи, где проживают дети под опекой. Оформлены акты контрольного обследования жилищно- бытовых условий подопечных детей. Производился контроль за состоянием здоровья, успеваемостью, посещаемостью опекаемых, за сохранением

их имущества, использованием денег, выделяемых на одежду. Проводились индивидуальные беседы и консультации с опекаемыми и опекунами.

В январе 2019 года проводилась работа опекунов по сдаче отчета по расходованию денежных выплат.

В школе в течение года функционировал совет профилактики. Проведены 4 заседания. Заседания совета профилактики проводились 1 раз в четверть, составлялись протоколы. В заседании принимали участие администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, глава администрации Майского сельского поселения Дацко А.Г., родители, участковый инспектор Шоров Р.Б. На заседания приглашались родители и учащиеся, нарушающие Устав школы, совершившие правонарушения, состоящие на внутришкольном, имеющие неудовлетворительные оценки по предметам.

В течение года приняла участие в районных заседаниях КДНиЗП, методических объединениях социальных педагогов, республиканских семинарах по суициду, профилактике правонарушений, полового воспитания, по организации опеки.

В октябре 2018 совместно с педагогом - психологом провели мероприятие «Неделя психического здоровья».

18 и 20 ноября провела классные часы, посвященные Дню толерантности и Всемирному дню прав ребенка, 1 декабря, к Дню всемирной борьбы со СПИДом, классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В ноябре 2018 г. команда нашей школы выступила в рамках районного конкурса «Класс без вредных привычек», подготовка которой осуществлялась педагогами – организаторами и социальным педагогом.

В апреле 2019 г. совместно с педагогом-психологом провела в школе среди учащихся 7,8, 10 классов социально-психологическое, по результатам которого был проведен мониторинг, составлена документы для Министерства образования РА и Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Адыгея для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центра диагностики и консультирования».

В течение учебного года были проведены классные часы в 2-11 классах по:

- профилактике правонарушений и безнадзорности: «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Мои права и обязанности», «Как я вижу своё будущее»;
- профилактике суицидального поведения: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Я и моя семья», «Жизненные ценности», «Я в мире людей», «Как научиться жить без драки» и др.;
- половому воспитания: «Умей уважать людей и самого себя», «Зрелость физическая, душевная и социальная», «Анти-СПИД», «Привычка-вторая натура» и др.;
- по пропаганде здорового образа жизни: « Умей говорить «НЕТ»», «Вредные зависимости человека», «Бережное отношение к здоровью», «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания», 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом и др.
- В течение учебного года осуществляла, по мере необходимости, составление документов и отчетов в Управление образования.

В начале учебного года был составлен план работы на год, который включает в себя работу по профилактики правонарушений, работу с детьми группы риска, работу по профилактики вредных привычек, работу с семьями опекаемых и детьми-инвалидами, работу с участниками образовательного процесса, ИДН и КДН, участковыми инспекторами и другими организациями, планы работы по суициду и половому воспитанию.

В сентябре выявлены и поставлены на профилактический учет учащиеся, склонные к правонарушениям, дети, проживающие в проблемных семьях; проблемные дети; семьи не обеспечивающие воспитание детей, с утверждением списков на педагогическом совете.

Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Составлены списки учащихся разных категорий.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

- Работа социально психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Развитие самоуправления в школе:

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно — продуктивного общения, для научения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью. В школе уже несколько лет существует ДТО «Радуга» и «Семицветик». В течение этого года актив ДТО проводил активную внутришкольную работу. Президентом ДТО «Радуга» была избрана Краснюк Анастасия – ученица 11 класса. В течение года регулярно проводились заседания актива ДТО «Радуга». В введение актива были отданы такие направления работы: соблюдение Устава школы учащимися (своевременность прихода на уроки, соблюдение требований к внешнему виду учащихся), организация самообслуживания в школе (уборка кабинетов, уборка территории), деятельность школьной прессы (проведение конкурсов стенгазет и плакатов, выпуски праздничных и тематических стенгазет, выпуск поздравительных и тревожных молний), проведение Дня самоуправления. Совместно с педагогами Совет старшеклассников организует и проводит праздники, праздничные концерты, конкурсные мероприятия, общешкольные Дни здоровья. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, желанием заниматься самоуправленческой деятельность и проявить себя в роли организатора интересных дел.

Работу детского объединения можно считать удовлетворительной.

Внеурочная деятельность

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. В школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов. Внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов осуществляется по пяти направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное;
- 2. Художественно-эстетическое;

- 3. Духовно-нравственное
- 4. Социальное
- 5. Интеллектуальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные педагогические кадры, классные руководители. Учителя подготовили рабочие программы для работы в этих классах, проводят и осуществляют проектную деятельность.

Nº	Ф.И.О.	Пед. стаж	Катего- рия	Класс	Название кружка
1	Тищенко Ольга Яковлевна	21	Первая	3	«Кладовая подвижных игр» «Мой мир» «Будь успешным» «Эрудиты»
2	Абливанова Татьяна Владимировна	9	Соответ ствие	6	«Сказкотерапия»
3	Петраш Евгения Александровна	26	Высшая	4a	«Здоровячок» «Этика общения» «Наглядная геометрия» «Край, в котором я живу»
4	Свистунова Любовь Николаевна	36	Первая	46	«Разговор о правильном питании» «Традиции русского народа» «Юный книголюб» «Новое поколение»
5	Штейнфельд Ирина Ивановна	31	Первая	1	«Спортивный калейдоскоп» «Азбука добра» «Книжный клуб» «Школа добрых дел»
6	Родоманова Ирина Александровна	5	-	4a	«Азбука здоровья» «Путешествие постране этикета» «Удивительный мир слов» «Азбука дорожного движения»
7	Чикалова Светлана Вячеславовна	22	Высшая	1а,2а, 3а,4аб	«Очумелые ручки»
8	Мищенко Виктория Викторовна	4	-	7 8a,8б	«Веселая грамматика» «Английская грамматика»
9	Дацко Валентина Викторовна	26	Высшая	5	«Дорога добра»
10	Нагоева Мариет Амербиевна	29	Высшая	8б	«Загадки русского языка»,
11	Фоменко Татьяна Михайловна	24	Высшая	9	«Школа здоровья»,
12	Гончарова Ольга Владимировна	19	Первая	7	«Мир красоты, мужественности и женственности»
13	Шаматрина Нина Николаевна	28	Высшая	5	«Шаг за шагом в мир математики»

				6 7	«Занимательные вопросы математики» «Реальная математика»
14	Хвостиков Михаил Георгиевич	39	Высшая	5,7	«Юный техник»

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

-собеседование при заместителе директора по учебно - воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования);

-методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;

-диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;

-контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

выводы

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2018-2019 учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2018-2019 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по УВР где происходило непосредственное общение зам. по УВР и классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные и личные качества учителей и учащихся.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализуются и выполняются.

Задачи воспитательной деятельности на 2019-2020 учебный год:.

- Включение всех учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- .Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) для формирование здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализаций основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.

Анализ уровня воспитанности учащихся

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2018-2019 учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2018-2019 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР, ответственного за воспитательную работу в школе и классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные и личные качества учителей и учащихся.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализуются и выполняются.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медсестра школы.

Цель психологического сопровождения: создание благоприятных условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

• определение индивидуальных особенностей младших школьников и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

- проведение адаптационных мероприятий с младшими школьниками, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь и содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем и правонарушений у младших школьников;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям младших школьников, в целях реализации принципа взаимодействия и обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
 - оказание психолого-педагогической поддержки детям ОВЗ
 - психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

С целью выполнения данных задач работа с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями) в первом полугодии учебного года велась по следующим направлениям:

- 1. Диагностическая деятельность.
- 2. Консультативно-просветительская.
- 3. Коррекционно-развивающая работа.

При реализации диагностического направления, в соответствии с планом работы педагогапсихолога в 2018-2019 уч. год, были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь).

Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования.

В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

2. Среди обучающихся 4-х классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности, определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 4 класса показали: у 88% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 61% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми.

У 12 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 25% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью
- для 25% обучающихся тревожность не характерна

- у 50% обучающихся состояние оптимальное

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 25% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям ответственны, учителя, добросовестны И СИЛЬНО переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 48% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 13%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 14% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 4-ых классов.

3. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ого класса (октябрь).

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

Качественный анализ шкал показал, что у 25% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 37,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения.

Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Также, в октябре-ноябре в школе проходило мероприятие 4-х классов "как помочь 4-класснику адаптироваться при переходе в среднюю школу". Мероприятие способствовало формированию более глубокой осознанности перехода младших школьников в среднее звено, что, по результатам проверки, подтвердилось 92% готовностью респондентов к переходу в среднюю школу.

В сентябре 2018 года педагогом-психологом в 5-м классе проведена диагностика уровня тревожности, с последующим консультированием родителей и учителей по результатам диагностирования. Коррекционная работа осуществлялась по программе «Я пятиклассник».

В октябрь проводился мониторинг формирования классного коллектива: диагностика уровня сплоченности в 5-м классе, с последующим консультированием классного руководителя. С этой целью использовалась методика — социометрия.

В октябре в 5-м классе проведена диагностика мотивации учения диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации,

С целью сохранения психологического здоровья, а так же в период подготовки к итоговой аттестации к ЕГЭ и ОГЭ с сентября – по декабрь 2018года и март – апрель 2019 года в 9, 11-х классах проведены диагностические, коррекционные и просветительская работа:

1. продиагностированы 23 учащихся, проведены беседы, на которых решались

следующие задачи: повышение уровня работоспособности, повышение уровня стрессоустойчивости, показаны приемы и способы эффективного расслабления, создание ситуации эмоционального комфорта, развитие навыков самоконтроля, развитие эмоциональноволевой сферы.

Анализ данных показал высокий уровень тревожности

сентябрь - декабрь: $11 \, \text{класс} - 1\%$, $9 \, \text{класс} - 9\%$;

март – апрель: $11 \, \text{класс} - 0 \, \%$, $9 \, \text{класс} - 4 \%$

В 9, 11-х классах проведены тренинговые занятие «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».

Цель тренинга:

- Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам.
- Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок.
- Сделать проблемы риска для здоровья во время подготовки к экзаменам наглядными («погружение в проблему»).

В октябре 2018 года так же по подготовке ЕГЭ в 10 -м классе проведена диагностика измерения уровня тревожности у учащихся. По результатам исследования были проведены консультации с классными руководителями и родителями детей.

В течении года педагогом-психологом в 9-м классе велся элективный курс «Мой профессиональный выбор». Профориентационное сопровождение учебной деятельности старшеклассников включает консультации по оказанию помощи учащимся и их родителям в выборе будущей профессии, профессионального учебного заведения и выбора предмета в форме ЕГЭ.

По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

Работа с учащимся с ОВЗ по-прежнему является одной из важнейших задач нашей школы. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 21 человек: из них 19 человек, которые учатся в школе и 2 ребенка на дому. На каждого учащегося составлен индивидуальный план работы педагога-психолога. За учебный год проводились регулярные консультации педагогов, родителей или их законных представителей, а так же коррекционные занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В течении года были направлены на РПМПК такие учащиеся :

- 4. Селезнев Константин 1 класс
- 5. Селезнев Владимир 2 класс
- 6. Окунев Кирилл 2 класс
- 7. Соловьев Игорь 2 класс
- 8. Илларионов Ефим 2 класс
- 9. Воронцов Леван 4 класс
- 10. Апишева Милана 6 класс
- 11. Блинова Дарья 7 класс
- 12. Соловьев Валерий 8 класс
- 13. Илларионова Валерия 8 класс

С учащимися 1-11 классов проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Осуществлялось участие в МО классных руководителей, коррекционного блока, учителей начальных классов. В течении 2018-2019 учебного года принято участие в родительскх собраниях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течении учебного года совместно с социальным педагогом проведены родительские собрания в 5-11 классах по профилактике суицидального поведения школьников. Родителям даны рекомендации по предотвращению суицида у детей. Розданы памятки буклеты. С детьми 5 – 11 классов проведены занятия по профилактике суицидального поведения

Мною, как классным руководителем 6-го класса, велась внеурочная деятельность: «Сказкатерапия».

Совместно с социальным педагогом совершались патронажи в неблагополучные семьи и семьи «Группы риска».

- В рамках организационно-методического направления педагогом психологом осуществлялось:
- 1)Планирование и анализ собственной деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистических результатов), велась текущая документация
- 2)Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, с одаренными детьми, а также работе с детьми ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ №7 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- -оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- -мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОЭ,ГВЭ;
- -мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ, ГВЭ;
- -мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
 - -оценка качества образования;
- -мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
 - -аттестация педагогических работников;
 - -общественная экспертиза качества образования;
 - -олимпиады;
 - -творческие конкурсы.

В 2018-2019 учебном году проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

Итоги проведенных мониторингов обсуждались на заседаниях МО учителей предметников, совещаниях при директоре, педагогических советах и доводились до сведения родительской общественности.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Школа работает в одну смену.

Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1 классах составляет 35 минут, во 2-11 классах - 45 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между 1 и 2, 4 и 5, 5 и 6 уроками по 10 минут, между 2 и 3, 3 и 4 уроками -20 минут).

В 1-х классах промежуточные отметки не выставляются. Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам четверти в 3-9-х классах, во 2 классе - со 2 полугодия, в полугодиях — в 10-11-x классах.

Во второй половине дня для обучающихся организована работа групп дополнительного образования (кружки, секции, факультативные и элективные курсы).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа располагает спортивным залом, двумя спортивными площадками, стадионом, пришкольным участком общей площадью 0,5 га.

Материально-техническая база школы включает:

Кабинеты: спортивный зал, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, логопедический кабинет педагога — организатора, кабинет социального педагога, комната релаксации, методический кабинет, библиотека, 2-е учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет технологии, 2 компьютерных класса, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет музыки, 2 кабинета адыгейского языка и литературы, кабинет ИКТ для учащихся 1-4 классов.

Имеется необходимое количество макетов, карт, таблиц, дидактического и раздаточного материала по предметам, наличие музыкальных инструментов для организации и проведения уроков музыки и массовых мероприятий.

Для организации и проведения уроков физической культуры, занятии спортом имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и необходимый минимум по легкой атлетике, гимнастике.

Для организации трудового обучения и занятий по биологии имеется учебно-опытный участок. Имеется 2 учебные мастерские: столярная и слесарная, инструментальная: 17

оборудованных рабочих мест для занятий столярным делом, 6 токарных станков по дереву, 15 оборудованных рабочих мест для занятий слесарным делом, 3 токарно-винторезных станка, настольный горизонтально-фрезерный станок, 2 сверлильных настольных станка, имеется необходимый минимум приборов, оборудования и инструментов.

Кабинет обслуживающего труда пополнен 9 швейными машинками, 5 оверлогами.

Школа имеет оборудованный в соответствии с санитарными нормами и ТБ кабинет информатики, компьютерный парк которого насчитывает 16 ПК последнего поколения, конфигурация которых постоянно обновляется путем замены и добавления оперативной памяти, видеокарт и других комплектующих, имеет кабинет ИКТ для учащихся 1-4 классов оснащённый 10-ю современными компьютерами, интерактивной доской и мультимедиа проектором. Имеется скоростной доступ к сети ИНТЕРНЕТ.

В рамках модернизации школы в 2011-2012 уч.году материальная база школы пополнена следующим оборудованием: кабинет НВП, кабинет технологии для девочек, лингафонный кабинет, кабинет ИКТ для учащихся 1-4 классов, 19 современных персональных компьютеров, пополнено технологическое оборудование для пищеблока школы.

Библиотечный фонд школы

Фонд составляет 7800 экз. в том числе учебной 1100 экз., методической 2500 экз., справочной 50 экз., художественной 4150 экз.

В библиотеке создан электронный каталог учебников и художественной литературы, подключен интернет. Проводятся уроки по культуре чтения, с использованием новых информационных технологий (мультимедиа).

Информационно-техническое обеспечение

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 4 учащихся. В кабинете информатики имеется локальная сеть. Школа имеет выход в Интернет. Имеется школьный сайт. Все программное обеспечение лицензионное.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Специализация	количество
1.	ПК Formoza A 64x2 LE	26
2.	Ноутбук Toshiba satellite L 300-11Q	4
3.	ПК «Владос»	20
4.	Интерактивная доска «e-Beam»	1
5.	Интерактивная доска, ноутбук «lenovo»	6
6.	ΠK LinkWorld 316-03	1
	Интерактивный кабинет физики:	
7.	интерактивная доска	1
/.	проектор	1
	ноутбук	13
8.	Ноутбук iRU Patriot 513	16
9.	Проектор	1
9.	INFOCUS in 24 DLP 1700 ANSI LM	1
10.	Проекторы ACER-P 1165	5
11.	Мобильный лингафонный кабинет	1
12.	Мультимедиапроектор EIKI LC-XIP 2000	1
13.	Телевизор Samsung 21"	1
14.	Телевизор«Витязь»	4
15.	Ксерокс Canon MF-3228	1
16.	Принтеры HP Laser jet P 1006	3

17.	Принтер Epson EPL-6200	1		
18.	DVD+Видеомагнитофон «Samsung»	1		
19.	DVD-плеер «AKIRA»	4		
20.	Видеомагнитофон «Panasonik»	1		
21.	Музыкальный центр «Samsung» 3 диска, DVD-караоке, воспроизведение дисков DVD/VCD/CD/MP3-CD/RW	1		
22.	Музыкальный центр «LG»	1		
23.	Магнитофон «Sharp»	1		
24.	Цифровой фотоаппарат «Canon-A450»			
25.	Локальная сеть с выходом в Internet объединяет более 50 ПК			

Имеющееся в школе оборудование позволяет учителям проводить уроки с использованием мультимедийных технологий в различных образовательных областях.

ІТ-инфраструктура

Широкое использование информационных технологий в образовании — это одно из главных направлений Приоритетного национального проекта «Образование», получило значительное развитие в нашем образовательном учреждении.

В 2018-2019 учебном году перед школой были поставлены такие цели и задачи информатизации как:

- формирование единой образовательной информационной среды МБОУ СОШ № 7
- развитие и обновление школьного сайта;
- создание информационного пространства школы, что позволит осуществлять методическую поддержку педагогов школы мультимедийным программным обеспечением,
- обеспечения возможности использования компьютера каждым учащимся и работником общеобразовательного учреждения
 - организация доступа учащихся к Российским и глобальным информационным ресурсам.
- привлечение учащихся из групп социального риска (неблагополучных семей) во внеурочную деятельность школьников по освоению информационно-коммуникационных технологий

Основные направления информатизации:

- Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
- Организация обучение членов педагогического коллектива по освоению новых программных продуктов в связи с переходом на новое программное обеспечение из пакета СПО.
- Методическая поддержка использования информационных технологий в учебном процессе.
- Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.
 - Внедрение новых программ.

По приоритетному национальному проекту «Образование» в 2006 году школа была подключена к безлимитному высокоскоростному Internet со скоростью 128 Кb/с. На сегодняшний день в МБОУ СОШ № 7 имеется 85 ПК. В школе оборудованы 2 компьютерных класса на 16 и 10 рабочих мест, компьютеры которых объединены в локальную сеть на основе терминальных серверов. Оборудован интерактивный кабинет физики на 13 рабочих мест. 18 компьютеров установлены в предметных кабинетах истории, математики, физики, географии, иностранных языков, биологии, химии, ОБЖ, русского языка и литературы, ИКТ, в кабинетах начальных классов. Школьная библиотека так же оснащена необходимым компьютерным

оборудованием, имеется подключение к сети Интернет. Всего в образовательном процессе школы используется 7 проекторов, 7 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

В 2012-2013 учебном году все компьютеры были объединены в общую сеть учебного заведения с выходом в Интернет через выделенный сервер фильтрации контента.

Сегодня учителями и учащимися активно используются Интернет – ресурсы федерального интернет-портала «Российское образование» (www.edu.ru), единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/window), интернет – ресурсы районного ресурсного центра (http://kosh-rc.narod.ru/), Адыгейского Республиканского института повышения квалификации (aripk.ru), факультета математики и компьютерных наук АГУ (www.famicon.adygnet.ru), и другие. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов, расширению использования мультимедийного сопровождения. Учителя и учащиеся пользуются мультимедиа ресурсами и учебнометодическими материалами для подготовки домашних заданий и творческих работ.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Объекты физической культуры и спорта – собственный спортивный зал с необходимым оборудованием общей площадью 290 кв.м., 2 спортивные площадки, футбольное поле. Вышеуказанные объекты физической культуры и спорта используются в соответствии с расписанием уроков и во внеурочной деятельности.

Формы организации физического воспитания: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Наличие и оборудование спортивного зала, актового зала, учебных мастерских, кабинета технологии, кабинетов ИКТ, информатики, кабинетов начальных классов, предметных кабинетов позволяет школе на высоком уровне создать условия для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.

Организация летнего отдыха детей

Ежегодно на базе МБОУ СОШ № 7 работает летний оздоровительный лагерь «Огонёк». В период летних каникул 2019 года оздоровлено на летней оздоровительной площадке 70 детей.

N₂	Статус	Проценты
1	Малообеспеченные семьи	20
2	Многодетные	26
2	Бюджетная сфера	51
3	Дети-сироты	2
4	Трудные подростки	1

Организация питания

Для организации питания в школе имеется специальное помещение столовой (120 посадочных мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение 2018-2019 учебного года горячее питание получали 96 % учащихся.

Ежедневное горячее питание осуществляется за счет родительской платы. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание за счет администрации муниципального образования «Кошехабльский район»

Медицинское обслуживание.

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен на 70% необходимым медицинским оборудованием. За здоровьем учащихся наблюдает медсестра школы. На территории поселения, на расстоянии не более 300 м. находится врачебная амбулатория «Майский», которая является социальным партнером школы. В случае необходимости каждый учащийся получает квалифицированную медицинскую помощь.

Обеспечение безопасности в школе

В течение учебного года случаев проявления терроризма в школе и на ее территории не было. В целях поддержания должного уровня обеспечения безопасности в школе в 2018-2019 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий на учебный год;
- Один раз в четверть проводились инструктажи учащихся 1-11 классов по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности учеников, и по ЧС природного и техногенного характера и защите населения от их последствий;
- Проведены теоретические и практические занятия с учителями по ознакомлению и обучению действиям в экстремальных ситуациях. Ведутся журналы инструктажей;
- Не менее одного раза в четверть проводились практические тренировки с покиданием территории школы учителями и учащимися по сигналу пожарной сигнализации, с обязательным разбором и подведением итогов;
- Обеспечена связь с дежурными службами;
- Имеется круглосуточная охрана школы в соответствии со штатным расписанием;
- Проведено обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;

Оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационноаналитическими материалами и нормативными актами.

Ведется журнал учета посетителей образовательного учреждения.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Один ребенок – ученик 11 класса – Безштанько Александр обучается на дому по общеобразовательной программе.

В школе установлен пандус для свободного доступа в школьное здание людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровый состав

Укомплектованность штатов – 100%

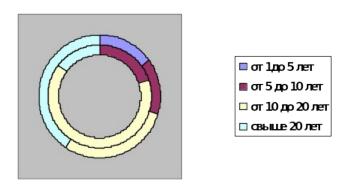
Всего работников школы по штатному расписанию –49 человек.

Педагогических работников -29. В том числе: социальный педагог — 1 человек, педагог психолог — 1 человек, учитель-логопед — 1 человек

Возраст учителей: от 26 до 62 лет.

Стаж работы:

от 1 до 5 лет - 2 - 7 % от 5 до 10 лет - 2 - 7 % от 10 до 20 лет - 4 - 14% свыше 20 лет - 20 - 71 %



Из 29 членов педагогического коллектива имеют:

Высшую категорию	11	39 %
Первую категорию	8	28 %
Звание «Отличник народного просвещения»	2	7 %
Звание «Почетный работник общего образования»	3	11 %
Грамоты Министерства Образования и Науки РФ.	1	4 %
Грамоты Министерства Образования и Науки РА.	7	25 %

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе Адыгейского республиканского института повышения квалификации.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В МБОУ СОШ № 7 имеется школьный автобус марки ПАЗ — 32053-70, который осуществляет подвоз учащихся с х. Красного находящегося на расстоянии 7 км. от школы п.Майский. Подвоз 28 учащихся осуществлялся ежедневно при наличии 2 сопровождающих.

Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты написания итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-го класса

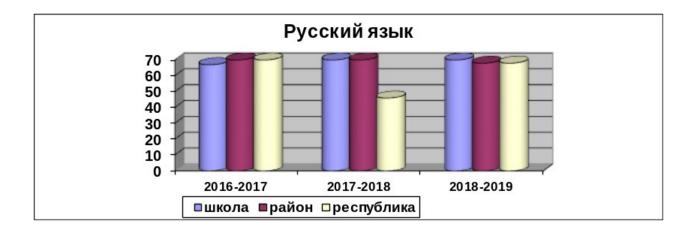
Итоговое сочинение (изложение) проводилось в МБОУ СОШ №7 в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения). Нарушений во время проведения итогового сочинения (изложения) не было.

В 11 классе МБОУ СОШ №7 3 учащихся. Все 3 учащихся получили «зачет» (100%) и допущены к государственной итоговой аттестации..

№ ОУ	Количе ство участни	Результат Критерии	езультаты оценивания Гритерии									
	ков	1		2		3		4		5		
		«Соответ	«Соответствие «Аргументация «Композиция и «Качество «Грамотность»						ОСТЬ»			
		теме»		Привлече	ние	логика		письменн	юй речи»			
				литератур	оного	рассужде	«RNH					
				материал	a»							
		зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	неза	
											чет	
МБОУ	3	3/100%	00% 0 3/100% 0 3/100% 0 1/33% 2/67% 3/100% 0							100%		
СОШ №7												

Результаты единого государственного экзамена Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года:

Год	Школа	Район	Республика
2016-2017	67	70	73
2017-2018	73	70	46
2018-2019	76	68	68



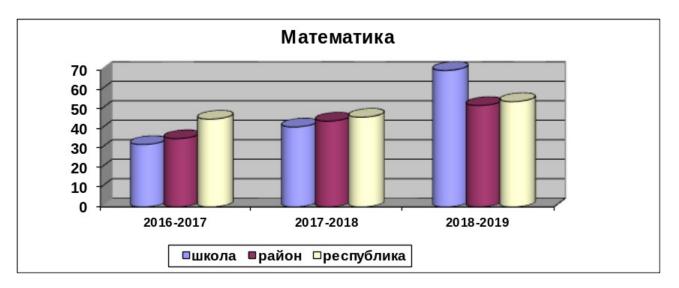
Сравнивая результаты за последние три года стоит отметить незначительное повышение среднего балла по русскому языку по школе.

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по математике за последние 3 года (профильный уровень):

Год	Школа	Район	Республика
2016-2017	32	35	45
2017-2018	41	44	46
2018-2019	71	52	54

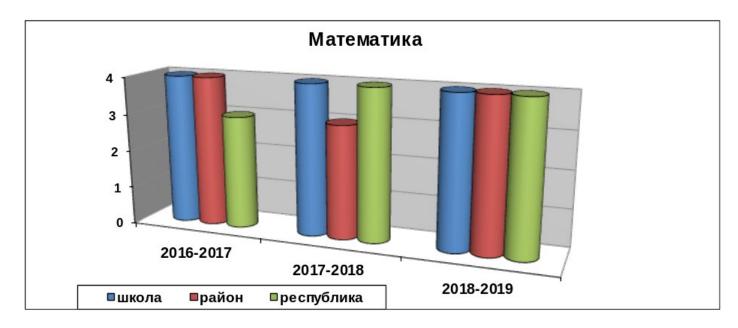
Сравнивая результаты за последние три года стоит отметить значительное повышение среднего балла по математике (профильный уровень) по школе.

Сравнительные данные по среднему тестовому баллу по ЕГЭ



Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по математике за последние 3 года (базовый уровень):

Год	Школа	Район	Республика
2016-2017	4	4	4
2017-2018	4	3	4
2018-2019	4	4	4



На лицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителями, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- дополнительные индивидуальные занятия учащихся с репетиторами.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Общий анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года.

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняли участие йЗ учащихся (100%). Результаты единого государственного экзамена 2018-2019 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, удовлетворительны. Независимая оценка результатов (ЕГЭ) показала, что итоговую аттестацию успешно прошли 100 % выпускников школы. По результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили все 3 выпускников 11 класса.

Выпускники 11-го класса сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку - 3 человека, математике (базовый уровень) -1 человек, (профильный уровень) -2 человека, обществознанию - 1 человек, физике - 1 человек, биологии -1 человек, химии -1 человек;

2 человека сдавали 3 экзамена, 1 человек - 4 экзамена.

Повышенные результаты:

-80 баллов и выше имеет учащийся Крамский В. (математика (П) 80 баллов; русский язык -96 баллов, физика- 84 балла),

Таким образом, продвинутый уровень продемонстрировал 1 учащихся, что составляет 33%. Крамский В. набрал - **260 баллов**, Калашаова Д.. – **158 баллов**, Стаценко Д. -**190 балла.**

Предмет	Мини	Кол-	Кол-во и	Кол-во	И	Средни	Средни	Динами
	мальн	В0	%	%	не	й балл	й балл	ка

	ое кол-	сдава	перешед	перешедш	2018г.	2019г	среднег
	В0	вших	ших	их			о балла
	баллов		миним.р	миним.руб			
			убеж	еж			
Русский язык	36	3	3/100%	0	73	76	+3
Математика	3	1	1/100%	0	4	4	0
(базовый уровень)							
Математика	27	2	2/100%	0	41	71	+30
(профильный							
уровень)							
Физика	36	1	1/100%	0	46	84	+38
Обществознание	42	1	1/100%	0	63	61	-2
Химия	36	1	1/100%	0	49	43	-6
Биология	36	1	1/100	0	56	50	-6

Сравнительный анализ за последние два года свидетельствует о том, что в школе повысился уровень среднего балла по всем предметам, что говорит о более качественной подготовке выпускников 11 класса в 2019 году.

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Школа	Район
Физика	84	53
Обществознание	61	55
Химия	43	51
Биология	50	52

Вывод: В результате сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс средней полной школы выпускники МБОУ СОШ №7 имеют следующие результаты:

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» - 1 ученик: Крамский Валерий

На «4» и «5»- 2 человека.

Качество знаний 100 %.

Замечаний по сдаче ЕГЭ у выпускников МБОУ СОШ №7 не было, апелляций о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ подано не было. Один выпускник имеет неудовлетворительный результат по химии. Аттестаты получили по итогам итоговой государственной аттестации все учащиеся.

Результаты ЕГЭ соответствуют итоговым отметкам у всех выпускников.

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками средней школы за 4 года.

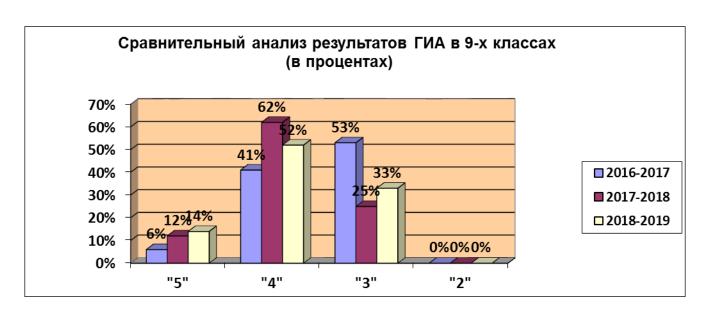
Учебный	Кол-во	Кол-во	Окончили	Не	Успеваемо	Качество
год	выпуск	медалистов	школу на	получили	СТЬ	знаний
	ников		«4» и «5»	аттестат	%	%
2015/2016	10	1	8	0	100	80
2016-2017	3	0	2	0	100	67
2017-2018	10	4	5	0	100	90
2018-2019	3	1	2	0	100	100

Вывод. Наблюдается стабильность качества знаний учащихся — выпускников школы

Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

Результаты ОГЭ по русскому языку за последние 3 года.

Учебный год	Сдавал и экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качест ва знаний	По району	Разни ца
2016 2017		1	7	9	0				
2016-2017	17	6%	41%	53%	0%	100	47	58	-11
2047 2040		2	10	4	0				
2017-2018	16	12%	62%	25%	0%	100	75	67	+8
2018-2019		3	11	7	0				
	21	14%	52%	33%	0%	100	67	51	+16

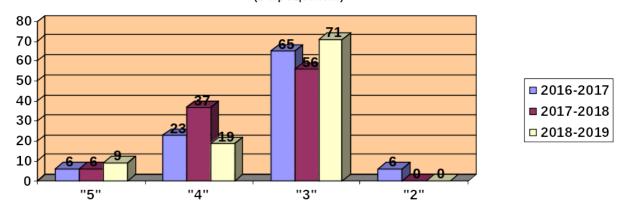


<u>Сравнивая результаты за последние три года, стоит отметить незначительное понижение уровня качества знаний по русскому языку по школе, но значительное повышение по сравнею с районными результатами.</u>

Результаты ОГЭ по математике за последние 3 года.

Учебный год	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае мости	% качества знаний	По райо ну	Разн ица
2016-2017	17	1	4	12	0	100	29	27	+2
		6%	23%	65%	6%				
2017-2018		1	6	9	0			2.0	
2017-2010	16	6%	37%	56%	0%	100	44	30	+14
2018-2019	21	2	4	15	0	100	29	28	+1
		9%	19%	71%	0%				

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9-х классах (в процентах)



<u>Сравнивая результаты за последние три года стоит отметить понижение качества знаний по математике по школе.</u>

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших		Кол-во перешед миним.	•	Кол-1 % перец их	не	Среді балл школ	по	Дин ами ка сред	Качес	CTBO 3	внаний	
					мини беж	м.ру			него бал	2018 %		2019 %	
	2018	2019	2018 кол-	2019 кол-	2018 кол-	2019 кол-	2018	2019	ла	шко ла	ра йо	шко ла	ра йо
			во/%	во/%	во/ %	во/ %					Н		Н
Обществознание	5	7	5/100	7/100	0	0	24	23	-1	60	26	43	26
Физика	1	2	1/100	2/100	0	0	15	25	+10	100	33	100	33
Химия	2	6	2/100	6/100	0	0	24	22	-2	100	64	83	79
Биология	11	14	11/100	14/100	0	0	23	18	-5	27	16	14	11
География	13	13	13/100	13/100	0	0	16	14	-2	31	45	8	37

Вывод: уровень качества знаний учащиеся 9 класса по результатам ГИА по таким предметам как обществознание, химия, биология, география незначительно понизился, все учащиеся в целом подтвердили свои знания.

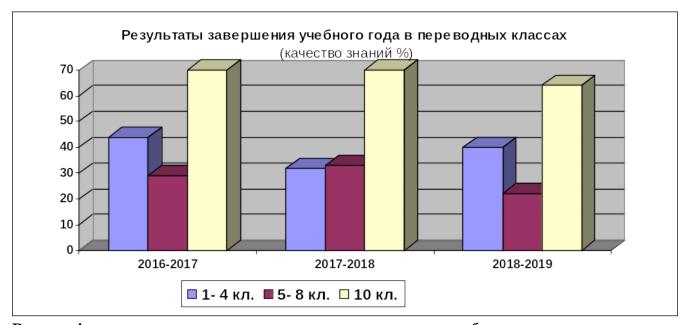
Результаты внутришкольной оценки качества образования.



Результаты завершения учебного года в переводных классах

VILEOT	V посет т	Всего	Количество	Количество	Качество
Уч.год	Классы	учащихся	обучающихся	обучающихся	знаний

			завершивших учебный год на «5»	завершивших учебный год на «4» и «5»	(%)
2016-2017	1-4 кл.	108	9	39	44
	5-8 кл.	117	5	29	29
уч.год	10-11 кл.	14	4	8	86
2017-2018	1-4 кл.	102	9	24	32
	5-8 кл.	118	2	37	33
уч.год	10-11кл.	14	4	7	79
2010 2010	1-4 кл.	109	8	36	40
2018-2019	5-8 кл.	112	2	23	22
уч.год	10-11 кл.	14	1	8	64



Вывод: Анализ статистических данных позволяет говорить о стабильном уровне качества знаний учащихся.

Результаты мониторинговых мероприятий учащихся МБОУ СОШ №7 в рамках проведения Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2018-2019 учебном году.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22 марта 2019 года №275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2019 году», приказу УО АМО «Кошехабльский район» от 26 марта 2019года № 79«О проведении Всероссийских проверочных работ в МО «Кошехабльский район» в 2019 году» в период с 04.04 2019г. по 25.04.2019 г. в МБОУ СОШ №7 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5, 6,7,11 классах. Результаты оказались следующими:

Предмет	Класс	Кол-	Кол-во		Отметки				Кач.зн.	СОУ	
		во учащ.	участн.	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	4	32	29	1	11	14	3	90%	41%	45%	
Математика	4	32	29	4	14	10	1	97%	62%	57%	
Окружающий мир	4	32	27	0	17	10	0	100%	63%	54%	
Русский язык	5	19	18	1	1	11	5	72%	11%	31%	
Математика	5	19	17	1	4	7	5	71%	29%	36%	
История	5	19	18	0	6	11	1	94%	33%	43%	
Биология	5	19	10	0	3	7	0	100%	30%	44%	
Русский яязык	6	18	18	0	7	8	3	83,%	39%	41%	
Математика	6	18	16	0	3	11	2	87%	19%	37%	
Биология	6	18	17	0	1	14	2	88%	6%	33%	
География	6	18	18	0	9	8	1	94%	50%	48%	
Обществознание	6	18	17	1	9	7	0	100,%	59%	55%	
История	6	18	18	0	10	7	1	94%	56%	50%	
Математика	7	17	8	0	0	4	4	50%	0%	18%	
Обществознанние	7	17	16	0	1	12	3	81%	6%	31%	
Русский язык	7	17	16	0	1	11	4	75%	6%	30%	
География	7	17	12	0	0	8	4	67%	0%	24%	
География	11	3	3	1	2	0	0	100%	100%	76%	
Итого по школе			307	9	99	160	39	87,3%	35,2%	42,3%	

Предмет	Класс	Кол-во	Соответствует	Выше	Ниже
		участн.	отметке за 3	отметки за	отметки за
			четверть	3 четверть	3 четверть

Русский язык	4	29	16 (55%)	1 (3%)	12 (41%)
Математика	4	29	19 (65%)	3 (10%)	7 (24%)
Окружающий мир	4	27	11 (41%)	2 (7%)	14 (52%)
Русский язык	5	18	8 (44%)	0 (0%)	10 (55%)
Математика	5	17	7 (41%)	0 (0%)	10 (59%)
История	5	18	11 (61%)	2 (11%)	5 (28%)
Биология	5	10	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
Русский яязык	6	18	10 (55%)	0 (0%)	8 (44%)
Математика	6	16	8 (50%)	0 (0%)	8 (50%)
Биология	6	17	5 (29%)	0 (0%)	12 (70%)
География	6	18	10 (55%)	0 (0%)	8(44%)
Обществознание	6	17	9 (53%)	0 (0%)	8 (47%)
История	6	18	13 (72%)	1 (5%)	4 (22%)
Математика	7	8	4 (50%)	0 (0%)	4 (50%)
Обществознанние	7	16	13 (81%)	0 (0%)	3 (19%)
Русский язык	7	16	7 (44%)	0 (0%)	9 (56%)
География	7	12	5 (42%)	0 (0%)	7 (58%)
География	11	3	1 (33%)	0 (0%)	2 (67%)
Итого по школе		307	162 (53%)	13 (4%)	132 (43%)

Анализ соответствия полученных отметок по ВПР и отметок за 3 четверть.

Вывод: учащиеся в целом подтвердили свои знания.

Достижения обучающихся.

Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников.

РЕЙТИНГ участия во II (муниципальном) туре всероссийской олимпиады в 2018г.

N₂	Ф.И. учащегося	кла	предмет	Результат	Учитель	
п//п		cc				
1.		8	Войтович Анастасия Романовна	призер		
2.		9	Прокопов Николай Сергеевич	победитель		
3.	Жао	9	Родоманов Эдуард Романович	призер	Туголуков К.Ф.	
4.		8	Стаценко Дарья Константиновна	призер		
5.		9	Туголукова Алина Константиновна	призер		
6.	Английский язык	10	Штепа Светлана Васильевна	призер	Штепа Е.А.	
7.	История	9	Гончарова Анна Николаевна	призер	Фоменко Т.М.	
8.	Право	11	Стаценко Дарья Константиновна	призер	Дацко В.В.	
9.	Экономика	10	Туголукова Алина Константиновна	призер	Дацко В.В.	
10.	- Grionomina	11	Стаценко Дарья Константиновна	победитель	дадло 2121	
11.		9	Кемечев Мухаджир Рустемович	призер	Хвостиков М.Г.	
	Технология	10	Шхачемуков Ислам Рстемович	призер		
		11	Крамский Валерий Анкатольевич	призер		
12.		8	Непсова Самира Азаматовна	призер		
13.	Адыгейский язык	9	Батикян Спартак Аветикович	призер	Нагоева М.А.	
14.		10	Батикян Давид Аветикович	призер		
15.	Адыгейская	8	Мандрикова Илона	призер	Кемечев М.А	
	литература		Евгеньевна			

Итоги участия в республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников:

Предмет	Класс	Ф.И. призера	Результат участия	Место	Учитель
Жао	11	Крамский Валерий	Победитель	1	Туголуков К.Ф.

		Анатольевич			
	10	Туголукова Алина Константиновна	Призер	6	
	9	Родоманов Эдуард Романович	Призер	6	
	9	Прокопов Николай Сергеевич	Призер	8	
Технология	10	Шхачемуков Ислам Рстемович	Победитель	10	Хвостиков М.Г.

Итоги участия в республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников:

№ п/п	Наименование мероприятия перечня	Количество участников перечня (отдельно по каждому мероприятию)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)*
1.	Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)	1	Сертификат г. Нальчик 2019 г. Крамский Валерий Анатольевич — участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
2	Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика»	1	Приказ УО АМО « Кошехабльский район» № 62 от 14.03.2019 г. Непсова Самира- призер
3	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2019 по математике (10 класс, углубленный уровень)	1	3 место — Штепа Светлана Васильевна
4	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2019 по математике (2 класс, углубленный уровень)	2	1 место— Шаповалова Екатерина Александровна, Забелкина Анна Петровна.
5	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия». Предмет: Английский язык	1	Штепа Светлана — 1 место № АБ — 57541 от 19.03.2019 г.
6	Конкурс «Ратные страницы истории Отечества» регионального этапа военно-спортивной игры	1	1 место — Крамский Валерий. Приказ №143 от 14.06.2019 г.

	«Победа»		
7	Всеросийская олимпиада школьников по учебному предмету «ОБЖ» в 2018-2019 учебном году	1	Прокопов Николай — призер. Приказ №273 от 23.03.2019 г.
8	Республиканский профсоюзный конкурс печатных материалов « Откроем Адыгею вместе!»	1	Тищенко О.Я член профсоюза, сертификат за активное участие
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку 5-11 классов	1	Крамский Валерий- победитель диплом № 11-010586707 2019 г.
10	Дистанционная олимпиада « Путь к знаниям» от проекта « Олимпиадия»	1	Туголукова Алина Константиновна- III место, предмет английский язык
11	Портал педагога. Международное тестирование « Наша Родина-Россия»	1	Ряскин Вячеслав- 1 место, серия ДУ №26038
12	Олимпиада Учи.ру	2	Новик Никита, Псеунов Аслан, сертификат ученика №5-010691914
13	Соревнования «Военного комиссара района»	1	1 место — команда МО «Кошехабльский район»
14	Соревнования «Военного комиссара района»	1	2 место — команда МО «Кошехабльский район»

Выводы:

Этот год был результативным. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. На сайте школы размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольных линейках, где чествуют учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся на республиканских и всероссийских олимпиадах и конкурсах, снизилось количество побед и призовых мест.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения)

В течение года социально-психологической службой проводилась следующая работа:

- 1.Посещение семей находящихся в социально опасном положении;
- 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 3. Проведение заседаний Совета профилактики;

- 4. Проведены психологические исследования:
- «Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;
- «Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 1 по 4 классы;
- «Уровень мотивации старших школьников» уч-ся 10-х классов;
- Анкетирование, опросы .
- 5.Оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками;
- 6.Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
- 7. Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости.
- 8. Профилактики табакокурения среди подростков.
- 9. Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- 10. Формирование здорового образа жизни учащихся.
- 11. Формирование профессионального самоопределения учащихся.

Социальный педагог Гончарова О.В., психолог школы Абливанова Т.В регулярно проводили профилактическую работу с учащимися склонными к правонарушениям. Учащиеся приглашались на заседания Совета профилактики школы, на беседу с участковым инспектором, с инспектором по делам несовершеннолетних. Заседания Совета профилактики школы проводились регулярно согласно составленному плану. Велись дневники наблюдения за каждым трудным учеником, была организована встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. «Трудные» ребята были вовлечены в занятия секции по баскетболу, футболу, волейболу, для их родителей проводились психолого-педагогические занятия. Так же в школе проводилась профилактика семейного неблагополучия. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей, с родителями и детьми работает психолог и социальный педагог. В связи с этими мероприятиями уменьшилось количество детей, совершающих правонарушения.

Год	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	Количество учащихся, состоящих на учёте в ИДН
2014-2015	6	5
2015-2016	4	3
2016-2017	4	3
2017-2018		
2018-2019		

Данные о состоянии здоровья обучающихся Распределение учащихся по группам здоровья.

Учебный год	2018-2019 г.
Всего учащихся	233
1 группа	80
2 группа	129
3 группа	24

Распределение учащихся по физ.группам.

Учебный год	2018-2019 г.
Основная группа	143
Подготовительная группа	78
Спец.группа	12
Всего учащихся:	233

Среди патологии на

I месте - болезни органов дыхания (ГНМ, аден.)

ІІместе - болезни глаз.

IIIместе - болезни костно-мышечной системы .

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что задача обучения детей здоровому образу жизни, грамотному распределению рабочего времени, а также разгрузка учебной программы учащихся остается актуальной.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В процессе сбора информации используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, опрос участников, личные беседы, родительские собрания; полученная информация обрабатывается и сравнивается с предыдущей.

Для того, чтобы знать отношение учащихся и их родителей к школе, их удовлетворенность (неудовлетворенность) условиями жизнедеятельности в школьном коллективе, в школе проводятся социологические опросы и анкетирование («Ваше отношение в школе», «Что Вы знаете о школьной жизни своего ребенка?», «Классный руководитель глазами учащихся», «Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие, отношение к школе» и т.д.).

При проведении анкетирования отслеживается качество воспитательных мероприятий. По результатам анкетирования 90% родителей и 85% учащихся удовлетворены условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. По результатам анкетирования учителей: 88% устраивают условия, создаваемые для педагогической деятельности в школе; для 85% созданы условия для творческой деятельности.

Население поселка посещает культурно-массовые мероприятия, которые организует школа. Участие в мероприятиях принимают учащиеся, учителя, общественность, работники дома культуры.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с учетом местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Партнеры школы:

- 1. Детская школа искусств.
- 2. Творческий коллектив Дома Культуры
- 3. Совет ветеранов поселка Майский
- 4. Майская сельская библиотека
- 5. МДОУ «Улыбка»
- 6. Администрация МО «Майское сельское поселение»

В сотрудничестве с партнерами в школе реализуются программы дополнительного образования и внеклассной деятельности, созданы кружки, спортивные секции.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Чикалова С.В. - учитель технологии, является членом республиканского клуба «Учитель года».

Шаматрина Н.Н. – учитель физики и математики являются членами республиканского клуба «Учитель года».

Учителя школы: Туголуков К.Ф. - учитель ОБЖ, Хвостиков М.Г. - учитель технологии, Гончарова О.В. - социальный педагог, Абливанова Т.В. – педагог психолог - являются руководителями районных МО учителей-предметников.

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование школы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, внебюджетных поступлений за 2015-2016 учебный год не было. Платные образовательные услуги не осуществлялись.

Администрацией муниципального образования «Кошехабльский район», в целях обеспечения антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников школы, выделены финансовые средства:

-для установления изгороди отделяющей территорию школы от частного сектора в размере-67 440руб (шестьдесят семь тысяч четыреста сорок рублей) для закупки необходимого материала.

Произведена замена пришедшего в негодность отопительного котла в школьной котельной на новый, произведён ремонт двух ранее установленных котлов.

-для приобретения необходимых запчастей для ремонта школьного автобуса в размере-15 720 рублей (пятнадцать тысяч семьсот двадцать рублей).

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение 2018-2019 учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

Наиболее важные для жизни школы вопросы решаются по итогам общественного обсуждения. В этом учебном году такие решения касались вопросов:

- Организация внеурочной деятельности школьников;
- Организация горячего питания.
- Ведение электронного журнала.
- Работа по повышению качества знаний.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за 2018-2019 учебный год.

- 1. Продолжена работа по информатизации образовательного пространства школы.
- 2. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся использовались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
- 3. Большое внимание уделялось внеурочной деятельности учащихся, дополнительному образованию и участию в научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.

- 4. В течение первого полугодия обеспечивался оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
- 5. Усилилась мотивация педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- 6. Привлекалась родительская общественность к управленческой деятельности в школе.

Задачи реализации плана развития образовательного учреждения на следующее полугодие и в среднесрочной перспективе.

Перспективы развития школы просматриваются в новой программе развития школы. Проектируемый план обновления школы будет представлять собой общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное духовное, интеллектуальное, культурное и физическое развитие школьника за счет организации обучения, предпрофильной подготовки и системой воспитательной работы.

- 1. Продолжить создавать условия, обеспечивающие повышение качества образования на I и II ступени обучения в связи с переходом на ФГОС второго поколения, за счет повышения учебной мотивации на основе применения современных образовательных технологий.
- 2. Способствовать реализации установки педагогов на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и позиционирование педагогического опыта.
- 3. Обеспечить достижение всеми учащимися государственных образовательных стандартов.
- 4. Укреплять здоровье ребёнка средствами физической культуры и спорта.
- 5. Усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье через обновление форм и содержания работы с родителями.
- 6. Организовать эффективную работу органов ученического самоуправления через представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением.
- 7. Постоянно контролировать успеваемость и посещаемость детей «группы риска». Снизить количество учащихся школы, состоящих на учете в районной ПДН.

Задачи:

- повышение и стабилизация уровня качества знаний обучающихся;
- культивирование талантов из общей школьной среды;
- увеличение числа учителей, участников профессиональных конкурсов;
- освоение и внедрение педагогами школы новых современных технологий, в частности, более активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование работы Совета школы;
- поиск новых форм проведения традиционных мероприятий;

Задачи в организации воспитательной работы школы.

- 1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- 2. Расширение общего и художественного кругозора, обогащение эстетических чувств.

- 3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
- 4. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы.
- 5. Продолжение формирования и развития системы работы с родителями и общественностью.