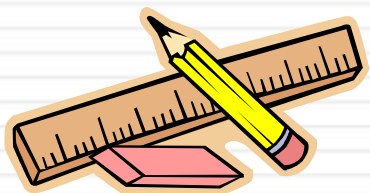


МАСТЕР-КЛАСС

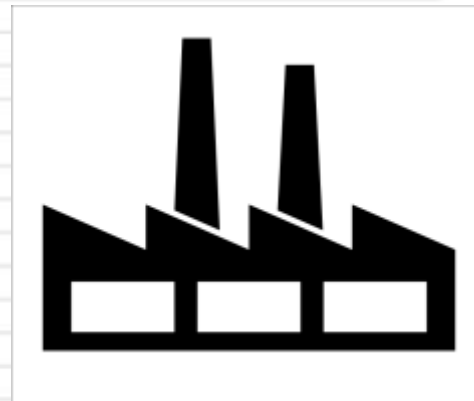
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ



**Хвостиков М.Г.
учитель технологии
МБОУ СОШ №7**

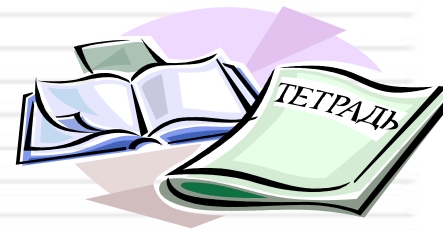
**п.МАЙСКИЙ
Кошехабльский район
Республика Адыгея**

- **Техноло́гия** (от др.-греч. τέχνη «искусство, мастерство, умение» + λόγος «слово; мысль, смысл, понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата;
- в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.
- Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий.



В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Технологии интегрированного обучения
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

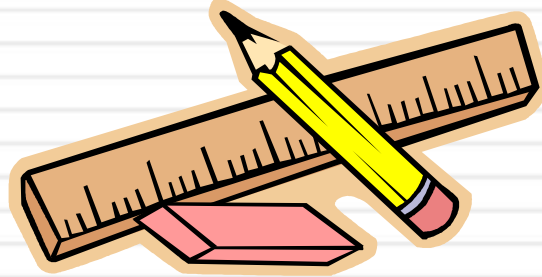


Интеграция – (лат. Integratio < integer целый) – объединение в целое каких-либо частей или элементов. (сл.Ожёгова)

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интеграция - процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

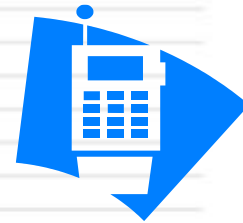
Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.



Связь предмета с Технологией



- **ОБЖ** Соблюдение правил техники безопасности
- **Черчение** (теоретической основой которого является геометрия) **Конструирование изделий**
- **Математика** Выполнение расчетов и вычислений
- **Изобразительное искусство.** Художественное оформление изделий, выполнение эскизов моделей
- **Химия** Рассмотрение и химический анализ материалов
- **Физика** Использование знаний , полученных из раздела «Механика» способствуют ясному усвоению раздела «Машиноведение», который включает подробное изучение устройства и работы машин





- **Биология** Использование знаний о природе как источника сырья с учетом экологических проблем.
- **Экономика** Расчеты себестоимости изделия
- **Русский язык. Литература** Развитие устной речи. Описание различных способов обработки материалов, анализ проделанной практической работы Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

- Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.
- Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

К использованию интегрированных уроков мы прибегаем в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах;
- при недостатке времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных предметах;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого материала, выходящего за рамки изучаемого предмета.

Преимущества интегрированных уроков.



- Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
- Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

- Интеграция увеличивает информативную емкость урока.
- Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.
- Интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.
- Интеграция учебного материала способствует развитию творчества учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях.



Закономерности интегрированных уроков:



- весь урок подчинён авторскому замыслу,
- урок объединяется основной мыслью (стержень урока),
- урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,
- этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости,
- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, подборка сведений организована как «данное» и «новое».

Требования к планированию, организации и проведению интегрированных уроков:

- Определение системы таких уроков на целый год и включение их в календарно-тематическое планирование.
- Тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующей целей.
- Моделирование (то есть анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания уроков, наполнение их тем содержанием, которое поддерживает главную цель.
- Тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения.
- Оптимальная нагрузка детей впечатлениями.
- Привлечение к проведению интегрированных уроков педагогов различных учебных предметов и специалистов.

Этапы подготовки к проведению интегрированного урока



1. Подготовительный

- 1. планирование,
- 2. организация творческой группы,
- 3. конструирование содержания урока,

2. Исполнительный

- Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию. Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.
- В заключительной части урока необходимо обобщить всё сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать чёткие выводы.

3. Рефлексивный.

- На этом этапе проводится анализ урока. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки

Функции интегрированных уроков:



- Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
- Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
- Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.
- Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Критерии эффективной реализации интегрированного урока:

- Активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- Вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- Развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение;
- Формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы;
- Формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.

