

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе

Аленкоко Елена Николаевна

Почему я выбрала именно начальную школу?

У любого здания должен быть фундамент, который не заменят ни красивый фасад, ни модный интерьер, ни новая крыша. Без фундамента здание обрушится. Именно таким фундаментом в жизни каждого человека является начальная школа, а именно-знания, умения, навыки и качества, Полученные в начальной школе.

Поэтому человек, который выбирает профессию учителя начальных классов, должен точно отдавать себе отчет в том, какое бремя ответственности он собирается взвалить на свои плечи.

Не даром в народе говорят: «В средней и старшей школе ищите для своего ребенка продвинутую школу, а в начальной школе ищите хорошего учителя».

Почему я выбрала именно начальную школу?

У любого здания должен быть фундамент, который не заменят ни красивый фасад, ни модный интерьер, ни новая крыша. Без фундамента здание обрушится. Именно таким фундаментом в жизни каждого человека является начальная школа, а именно-знания, умения, навыки и качества, Полученные в начальной школе.

Поэтому человек, который выбирает профессию учителя начальных классов, должен точно отдавать себе отчет в том, какое бремя ответственности он собирается взвалить на свои плечи.

Не даром в народе говорят: «В средней и старшей школе ищите для своего ребенка продвинутую школу, а в начальной школе ищите хорошего учителя».

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача *«формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»*. Так же, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования *«... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям»*.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Какими качествами должен обладать ученик начальной школы?

- 1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
- 2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
- 3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
- 4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (по А.А. Леонтьеву).

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Прием «Лови ошибку»

- ***Спишите, исправив ошибки.***

выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело.
Работать ребятам!

- ***Спишите, исправив ошибки.***

Унас живёт кот семён.он добрый и очен пушыстый.
Сам он весь чорный а уши у него белинькие.
Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А
ещё он дрочюн. На нашей улеце ево боятся все
каты. А мыши не баятся, потому што Сёма не
любит лавить мышей.



Прием «Проблемная ситуация»

Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру..,
клю.., пру... , овра.., коро..,
ко.., арбу.., лу.., обо...



Прием «Ассоциации»

Берёза - лето

Мороз – холод

Ребята – дети

Петух – Петя

Ученик – учение

Рябина - ягода



Прием «Отсроченная отгадка»

**Изучая тему «Словообразование»,
читаю стихотворение:**

Чудак-математик в Германии жил.

Он булку и масло случайно сложил.

Затем результат положил себе в рот.

Вот так человек изобрёл бутерброд.



Прием «Удивляй!» и «Яркое пятно»

Урок русского языка 1 класс «Звуки и буквы»

Ребята, в некотором царстве, в некотором государстве жили - были брат и сестра. Сестра всегда пела и танцевала и любила носить красные платья, а брат петь не мог, но любил носить синие или зеленые, а иногда и сине-зеленые вещи. Но это их не расстраивало, ведь сестра всегда ходила с братом, держась за руку, и всегда пела красивые песни.

Ребята на доске буквы нам надо их разделить на две группы.

А И Ж М Н Щ Ы У Д О

Одни в группу сестры, вторые - брата.

Ребята, как вы думаете, какие буквы отправим в группу сестры, а какие брата?

Как вы думаете, какого цвета будут буквы в группе сестры, а брата?

Молодцы, хотите узнать, как звали сестру и брата?



Приём « Да - Нет »

На уроке по изучению темы « Морфология » загадывается определенная часть речи, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это самостоятельная часть речи? - да;

Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное**.



Приём «Ложная альтернатива»

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- * Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13 ?
- * Что растёт не березе - яблоки или груши?
- * Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- * Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
- * Столица России - Париж или Минск?
- * Какие звери живут в Африке –
- * мамонты или динозавры?



Прием «Добавь следующее»

Дети придумывают слова на тему
«Школа»

1.Парта.

2.Парта, доска.

3. Парта, доска, мел и т.д.

Первое время детям под силу назвать по порядку только 5–6 слов, в конце года – уже 10–12 слов.



Приём «Рюкзак»

Данный вид рефлексии вы можете использовать на своих уроках после изучения большого раздела. Вот вам рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило.

Например, «Я научилась хорошо определять падежи имен существительных в словосочетаниях» или «Я хорошо научилась различать родительный и винительный падежи».



При формировании функциональной грамотности учащихся учителям начальных классов надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.
3. Учите детей учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

Спасибо за внимание!