МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОШЕХАБЛЬСКИЙ РАЙОН»

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

« Утверждаю» Согласовано: Рассмотрено:

Директор МБОУ СОШ № 7 зам. директора по УВР на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016.г. Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.В.Сидюкова Т.А.Ворокова Е.А. Штепа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

предмета

Статус учебного предмета обязательный

(курса) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обязательный, элективный)

Класс 8

Объем учебного предмета 34 часа

(курса)

Учитель В.В. Дацко

Категория - *первая*

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, далее ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
3. Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения)
4. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014. (ФГОС. Инновационная школа).
5. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2013
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
7. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №7 на 2016-2017 уч. год.

**2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых

систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* нания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
* умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе,правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Часов | К и С работы, тесты | ***РОСО*** |
| 1 | Введение. Личность и общество | 5 | 1 |  |
| 2 | Сфера духовной культуры | 7 | 1 | 2 |
| 3 | Социальная сфера | 4 | 1 | 1 |
| 4 | Экономика | 10 | 1 | 1 |
| **Итого** | | **26** | **4** | **4** |
| **ВСЕГО** | | **34 часа** | | |

В раздел «Экономика» внесены темы по **основам бюджетной грамотности** (ОБГ)в количестве **2 часов:** *Государственный бюджет Российской Федерации.*

*Банковская система России* .

Введение

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году, как добиться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Личность и общество**

*Что делает человека человеком?* Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь –

специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность.

Познание человеком мира и самого себя.

*Человек, общество, природа.* Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.

Человек и Вселенная. Человек.

*Общество как форма жизнедеятельности людей.* Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

*Развитие общества.* Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

*Как стать личностью.* Личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные

ценности и ориентиры.

*Практикум.* Систематизация и контроль знаний по теме.

*Уметь* сравнивать традиционное индустриальное и постиндустриальное общества, называть сферы общества; делать выводы, отвечать на вопросы,

высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученные

материал для решения познавательных задач.

*Виды работ:*

- опрос; - тестовые задания;

- работа с дополнительным материалом; - составление схемы;

- письменные задания; - понятийный опрос.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»*

**Тема. Сферы духовной культуры**

*Сфера духовной культуры* и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

*Мораль.* Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального

поведения.

*Долг и совесть*. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль

человека.

*Моральный выбор – это ответственность*. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные

чувства и самоконтроль.

*Образование*. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

*Наука в современном обществе.* Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных

исследований в современном мире.

*Религия как одна из форм культуры*. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в

жизни современного общества. Свобода совести.

*Практикум.* Систематизация и контроль знаний по теме.

РОСО: *Наука и образование в РА. Религия в РА*

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»*

*Уметь* находить в тексте характеристику; приводить примеры; использовать дополнительные материалы и знания.

*Виды работ:* - составление таблицы; - беседа;

- работа с дополнительным материалом; - тестовые задания;

- опрос; - решение познавательных заданий.

**Тема 3. Социальная сфера**

*Социальная структура общества*. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных

общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в

постиндустриальное общество.

*Социальные статусы и роли.* Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия:

социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

*Нации и межнациональные отношения*. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям,

обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

*Отклоняющееся поведение.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

*Практикум.* Систематизация и контроль знаний по теме.

*Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, РОСО: *Экономическое развитие Адыгеи*

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»*

выделять главное, использовать ранее изученный материал для

решения познавательных задач.

*Виды работ:*

- письменные задания; - анализ дополнительного материала;

- опрос; - тестовые задания;

- составление схемы; - решение познавательных заданий.

**Тема 4. Экономика**

*Потребности и ресурсы*. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

*Основные вопросы экономики*: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

*Собственность.* Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

*Рынок.* Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

*Производство*. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

*Предпринимательство.* Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

*Роль государства в экономике*. *Государственный бюджет Российской Федерации.* Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

*Распределение.* Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

*Потребление*. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. *Банковская система России* . Реальные и номинальные доходы.. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

РОСО: *Экономическое развитие Адыгеи*

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и ее роль в жизни общества»*

*Уметь* анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения

познавательных задач.

*Виды работ:*

- письменные задания; - работа с источниками;

- тестовые задания; - беседа;

- составление схемы; - решение познавательных заданий.

**Проектная деятельность по курсу обществознания в 8 классе:**

1. «Что в человеке от человека?»

2. «От традиционного к постиндустриальному»

3. «Мораль – это …»

4. «Традиции разных народов»

5. «Защита прав потребителя»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2014. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ»Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

4. Декларация прав человека.

5. Конвенция о правах ребенка.

6.Конституция РФ.

**Литература для учителя обществознания (основная школа**):

* Бахмутова Л.С. Методика преподавания Обществознания : уч.пособ. для студ. Пед. Выш.зав. М. Гуманист. ИЦ «Владос» 2013.
* Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.Дрофа.2014
* Домашек. Е.В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов на Дону. Феникс.2013.
* Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2010.Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2014.
* Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2012
* Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2013.
* Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2014.
* Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий (автор составитель Летнева О.В.). Волгоград. Учитель 2012.

*Материалы для контроля*

* Тестовые задания
* Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.
* Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.
* Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.
* Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014.
* *Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /   
  С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2014.
* *Иоффе, А. Н.* Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2015.
* *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.
* *Обществознание.* 9 класс : тесты и тренировочные упражнения */* авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2015.
* *Лопухов, А. М*. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2014.
* *Чернышева, О. А.* Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2016 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2016.

*Материалы для контроля*

* Тестовые задания
* Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.
* Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.
* Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.
* Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.

**Интернет-ресурсы**

* [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)
* <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
* <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
* <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
* <http://www.hro.org/index.php> Права человека в России. Портал "Права человека в России" <http://arts.fromru.com/dav/index1.html> Философия.
* <http://schoolart.narod.ru/> Педагогика школьного творчества. Сайт школьного учителя истории и основ государства и права.
* <http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе. На сайте собираются материалы, необходимые преподавателям и их ученикам для подготовки уроков по обществознанию и истории.  
   <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека. База данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам.  
  <http://www.hrights.ru/> Институт прав человека. Сайт некоммерческой организации, занимающейся исследовательской и просветительской работой в области прав человека. Представлена информация о проектах и изданиях, нормативные акты.