**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | | **Разделы и темы**  **/ *форма урока/*** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  (в соответствии с ФГОС) | | | | **Домашнее задание** | | **Сроки** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | **план** | **факт** |
| ***ГЛАВА 1.* ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО - 5/1 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком?  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* Извлекать информацию из текста  *Коммуникативные:* Составлять целое из частей, работая в группах  *Регулятивные:* Составлять план своих действий | Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. | | §1.  Вопросы и задания | |  |  |
| 2 | Человек, общество, природа.  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* понимать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  *Получат возможность научиться:* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | §2  Вопросы и задания | |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей  *Урок-характеристика* | | 1 | *Научатся:* формировать представление о сущности общечеловеческих ценностей, сферах жизнедеятельности общества и государства, ролисоциальных норм в жизни общества.  *Получат возможность научиться:* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | | §3  Вопросы и задания | |  |  |
| 4 | Развитие общества  *Урок лабораторного типа* | | 1 | *Научатся:* определять понятие суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  *Получат возможность* *научиться:* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | | §4  Вопросы и задания  Выводы к главе и вопросы  Подготовка к тесту по разделу.  Написать эссе по выбору  Выучить термины | |  |  |
| 5 | Как стать личностью  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* характеризо­вать влияние современного общества на индивида. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | §5 ,  вопросы.  №5-письм. | |  |  |
| *6* | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»*  *Урок-практикум* | | 1 | *Научатся:* определять влияние современного общества на индивида.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы работы, обмениваются  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при повторении учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея­тельность; сохраняют мотивацию к учебной  деятельности | | Повторение | |  |  |
| ***ГЛАВА 2 СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ*  - 7/1 часа** ***РОСО-2 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* определять сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют способность к реше­нию моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | §6  Вопросы и задания | |  |  |
| 8 | Мораль  *Проблемный с элементами дискуссии* | | 1 | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей | Проявляют способность к реше­нию моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | §7  Вопросы и задания | |  |  |
| 9 | Долг и совесть  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* формулировать основные  положения урока, определять сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* анализировать,  делать  выводы,  отвечать  на вопросы, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | §8  Вопросы и задания  Эссе по теме | |  |  |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность  *Урок-дискуссия* | | 1 | *Научатся:* формулировать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют способность к реше­нию моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Понимать опасность безответственного поведения. | | §9  Вопросы и задания..  Задание 3 -письменно.  Написать эссе по выбору | |  |  |
| 11 | Образование  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* определять сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ, использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.  *Получат возможность научиться* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | | §10  Вопросы и задания . | |  |  |
| 12 | Наука в современном обществе  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* формулировать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  *Получат возможность научиться:* анализировать,  делать  выводы,  отвечать  на вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | §11  Вопросы и  задание 2 -письменно. | |  |  |
| *13* | ***Наука и образование в РА***  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* формулировать основные  положения урока.  *Получат возможность научиться:* анализировать,  делать  выводы,  отвечать  на вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами | |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* формулировать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  *Получат возможность научиться:* анализировать,  делать  выводы,  отвечать  на вопросы, работать с текстом учебника, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Проявляют способность к реше­нию моральных дилемм; ориентируются на их мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | §12  Вопросы и задания .  Задание 1 -письменно.  Написать эссе по выбору | |  |  |
| 15 | ***Религия в РА***  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* формулировать основные  положения урока.  *Получат возможность научиться:* анализировать,  делать  выводы,  отвечать  на вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами  Выводы к главе и вопросы. Подготовка к тесту по разделу. | |  |  |
| *16* | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»*  *Урок-практикум* | | 1 | *Научатся:* анализировать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  *Получат возможность научиться:* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания. | *Познавательные:* формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | | Повторение материала | |  |  |
| **ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА - 4/1 часа *РОСО-1 час*** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Социальная структура общества  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* определять социальную структуру, социальные группы и причины социальныхконфликтов.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проблемы формирования социальной идентичности.. | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | §13  Вопросы и задания .  Задания 2,4 -письменно. | |  |  |
| 18 | Социальные статусы и роли  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск проблем взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | | §14  Вопросы и задания  Написать эссе по выбору | |  |  |
| 19 | Нации и межнациональные отношения  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* формулировать основные  положения урока, объяснять сущность межнацитональных отношений, их сложности, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;  *Получат возможность научиться:* анализировать,  делать  выводы,  отвечать  на вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | §15  Вопросы и задания Задания 2,7 -письменно. | |  |  |
| 20 | ***Межнациональные отношения в РА***  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* формулировать основные  положения урока.  *Получат возможность научиться:*анализировать,  делатьвыводы, отвечать  на вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. | |  |  |
| 21 | Отклоняющееся поведение  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | §16  Вопросы и задания.  Выводы к главе и вопросы.  Подготовка к тесту по разделу.  Написать эссе  Выучить термины | |  |  |
| *22* | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»*  *Урок-практикум* | | 1 | *Научатся:* анализировать основы социальной жизни общества, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; *Получат возможность научиться:* составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при повторении учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея­тельность; сохраняют мотивацию к учебной  деятельности | | Повторение материала | |  |  |
| **ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА - 10/1 часов *РОСО-1 час*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества  Главные вопросы экономики  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* анализировать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей, сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | §17- §18  Вопросы и задания .  Задания 1,3 -письменно.  Работа в тетради. |  |  |
| 24 | Собственность  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:*  определятьсущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей | | Проявляют способность к решению моральных дилемм; ориентируются на их мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | §19  Вопросы и задания |  |  |
| 25 | Рыночная экономика  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* формулировать понятия*,* что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов *Получат возможность научиться:*анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | §20  Вопросы и задания  Эссе по теме |  |  |
| 26 | Производство-основа экономики  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:*  определять основы производства, источники экономических благ  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. *Получат возможность научиться:* составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют способность к общению; ориентируются на мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Понимать опасность безответственного поведения. | | §21  Вопросы и задания 2,3 -письменно. |  |  |
| 27 | Предпринимательская деятельность  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:*  определять основы и сущность предпринимательской деятельности.  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.  *Получат возможность научиться:*анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | | §22  Вопросы и задания  Написать эссе по выбору |  |  |
| 28 | Роль государства в экономике  *Государственный бюджет Российской Федерации*  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:*  определять роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей *Получат возможность научиться:* составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | §23  Вопросы и задания  Эссе по теме |  |  |
| 29 | Распределение доходов  Потребление  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* выявлять основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.  *Получат возможность научиться:* анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | §24 - §25  Вопросы и задания  Эссе по теме |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика  *Банковская система России*  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.Решать познавательные и практические задачи на изучен ный материал. *Получат возможность научиться:* составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | | Проявляют способность к решению моральных дилемм; ориентируются на их мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | §26  Вопросы и задания  Написать эссе по выбору |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* определять сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов *Получат возможность научиться:* анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | *Познавательные:* самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | §27  Вопросы Задания 1,-письменно. |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля  *Урок-лекция* | | 1 | *Научатся:* определять виды, причины и последствия безработицы  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | *Познавательные:* формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | | §28  Вопросы и задания |  |  |
| *33* | ***Экономическое развитие Адыгеи***  *Урок-исследование* | | 1 | *Научатся:* понимать основы мирового хозяйства и международной торговли  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  *Получат возможность научиться:* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.  Выводы к главе и вопросы Подготовка к тесту по разделу.  Выучить термины |  |  |
| **34** | **Повторительно-обобщающий урок по теме«Экономика и ее роль в жизни общества»**  *Урок-практикум* | | 1 | *Научатся:* характеризовать основы экономической деятельности человека  *Получат возможность научиться:* решать познавательные и практические задачи на изученный материал | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживают им | |  |  |  |