**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24,31.01.2012 г.;
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Обществознание» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24,31.01.2012 г.);
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
6. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
7. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2013
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
9. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №7.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Преподавание истории в 9 классе изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

**Цель** изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

-Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

-Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

***Сроки реализации данной программы:*** 2015-2016 учебный год

**Предполагаемые результаты.**

*Выпускник 9-го класса научится:*

-*применять* понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;

**-** *изучать и систематизировать* информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,

- *применять* исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века

-*локализовать* во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории **начала XX – XXI в.;**

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX – XXI в.,** значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX – XXI в**; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX – XXI в;**

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX – XXI в;**

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств **начала XX – XXI в;;**

-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в **начале XX – XXI в.**

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

**Критерии оценивания различных видов работ.**

**Критерии оценивания устного ответа**

*Оценка «5»* ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится, тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов.

*Оценка «3»* ставится, при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.

*Оценка «2»* ставится, в том случае, когда обучающийся не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературу по проблеме.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) .

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективна и справедлива, ясна и понятна для обучаемых;

- оценка должна быть всесторонней.

**При оценке знаний необходимо учитывать:**

**-** объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений;

- степень системы и глубины знаний;

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории (5-9 классы) для образовательных учреждений и авторских программ:**

**А. А. Данилов. «История России». 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.;**

**А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. «**Всеобщая история». 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

***Цели.***

Изучения истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровье сберегающая, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля, личностно - ориентированной технологии.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

***Основные методы работы на уроке:***

* объяснительно - иллюстративный,
* репродуктивный,
* частично поисковый.

***Виды учебных занятий:*** Урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным планом курс «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы в соответствии с БУП -2015/2016 г. рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю). **В связи с региональными особенностями в программу внесен национальный региональный компонент в размере 10-15 % от всего курса истории за учебный год.**

1. *«Новейшая история зарубежных стран»* в данном курсе отводится **–** 22 часа,

**2.** *«История России. XX-начало XXI**в.»* **-** 46 часов .

В темах курса*«История России. XX-начало XXI**в.»* содержится 21 тема, учитывающая РОСО.

Данная расчасовка объясняется тем, что курс «История России. XX-начало XXIв.» является приоритетным, т. к. именно он составляет основное содержание итоговой аттестации по истории в 9 классе.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате освоения данного курса учащиеся должны**

*знать*со­держание основных эпох и цивилизаций в истории человечества,

* уметь *дать оценку*их места в историческом процессе и основных достиже­ний, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
* *пони­мать*взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфи­ку разных форм исторического и социального детерминизма;
* *учиты­вать*«мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
* *анализировать*роль человеческого фактора в истории; *уметь*опреде­лять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
* на базе исторических знаний *выработать*навыки социальной ориента­ции в условиях динамичных перемен современности.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в рассказе учителя, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии;
* анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;
* уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Овладеть компетенциями:*

* Информационно-поисковой.
* Учебно-познавательной.
* Коммуникативной.
* Рефлексивной.
* Смыслопоисковой.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курса | Часов | К и С работ | **РОСО** |
| **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН** |
| 1 | Новейшая история. Первая половина XX века | 13 |  |  |
| 2 | Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века | 8 | 1 |  |
| **Итого - 22 часа** | | **21** | **1** |  |
|  | **« ИСТОРИЯ РОССИИ . XX-НАЧАЛО XXI ВЕКА»** |  |  |  |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XIX-XX веков | 7 |  | 4 |
| 2 | Великая российская революция 1917-1921 года часов | 6 | 1 | 4 |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества | 9 |  | 4 |
| 4 | Великая Отечественная война | 7 | 1 | 2 |
| 5 | СССР В 1945-1953 годах | 3 |  | 1 |
| 6 | СССР 1953-середине 60-х годов XX века | 2 |  | 1 |
| 7 | СССР в середине 60-середине 80-х годов XX века | 2 |  | 1 |
| 8 | Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | 3 |  | 1 |
| 9 | Россия в конце XX- начале XXI века | 4 | 1 | 3 |
| **Итого - 46 часов** | | **43** | **3** |  |
| **ВСЕГО** | | **68 часов** | | |

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

РАЗДЕЛ 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА

*Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Индустриальное общество в начале XX века.* Новейшая история как историческая эпоха. Модернизация. Неравномерность развития различных стран и регионов: аграрные, аграрно-индустриальные, индустриально-аграрные, индустриальные страны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества: начало массового производства промышленных товаров, концентрация производства и капитала, усиление регулирующей роли государства в экономике, расширение социальных функций государства.

*Политическое развитие в начале XX века.* Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в нач.XXв.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале XXв.). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

*«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.* Главные черты и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач.XXв. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты. XIX- начала XXвв. Как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе.

*Первая мировая война 1914-1918. Версальско-вашингтонская система.* Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея создания Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. (Устав Лиги Наций). Вашингтонская конференция (1921-1922гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско – Вашингтонской системы послевоенного мирного урегулирования и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости.

*Последствия войны: революции и распад империй.* XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. Распад империй

*Капиталистический мир в 20-е годы. Страны Европы и США в 20-е годы.* Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации.

*Мировой экономический кризис1929-1933 года. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта.* Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. Тоталитарная модель.

*Демократические страны Европы в 30- годы. Великобритания, Франция.* Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма). Значение либерально-демократической модели.

*Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания.* Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.

*Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине ХХ века.* Особенности экономического и политического развития стран Востока. Проблемы модернизации. *Культура и искусство первой половины XX века.* Культурно – цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.

*Международные отношения в 30-е гг.* Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета.

*Вторая мировая война 1939-1945 гг.* Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX-НАЧАЛО XXI ВЕКА *Послевоенное, мирное урегулирование.* Холодная война: военно-политические блоки. Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.

*Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970*. Кризисы 70-80х годов. Становление информационного общества. Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).

*Политическое развитие стран запада*. Гражданское общество. Социальные движения. Идейно-политические течения и партии (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества

*Соединённые штаты Америки.* Великобритания. Франция. Италия. Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритании, Франции, Германии, Италии) и США во второй половине XX века.

*Германия: раскол и объединение*. Преобразование и революции в странах восточной Европы 1945-1999 года . Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований.

*Латинская Америка во второй половине XX века*. Страны Азии и Африки в современном мире. Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран.

*Япония. Китай. Индия. Международные отношения.* Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы.

*Культура второй половины XX века. Глобализация в конце XX-начале XXI века.* Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.Называть выдающихся представителей науки и культуры XX в. Называть характерные, существенные черты наиболее значительных течений в культуре XX в. Описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира.

*Итоговый урок*

**ИСТОРИЯ РОССИИ . XX-НАЧАЛО XXI ВЕКА**

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

*Введение. Государство и российское общество в конце XIX-начале XX веков. Экономическое развитие страны.* Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России*.* С.Ю. Витте. **РОСО:**  **Социально-экономическое развитие Адыгеи в пореформенной России**

*Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г.*. Особенности политической системы Российской империи в начале  века. Николай II: психологический портрет и политические воззрения. Национальная политика Николая II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований в стране. Особенности структуры российского общества. Российская буржуазия. Положение пролетариата. Поместное дворянство. Крестьянство. Интеллигенция, чиновничество, духовенство. **РОСО: Общественное движение на Северо-Западном Кавказе на рубеже XIX в.- начале XXв.**

*Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905.* Внешняя политика Николая II в первый период его царствования. Гаагская международная конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война.

*Первая российская революция. Реформы политической системы.* Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Полицейский (зубатовский) социализм»: его суть и причины провала. «Кровавое воскресенье». Начало революции и ее причины. Ход революции весной летом 1905 г.  Высший подъем революции — октябрь — декабрь 1905 г.  Итоги революции. **РОСО:** **Адыгея в период I русской революции 1905-1907гг.**

.

*Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г.  Деятельность I  Государственной думы: ее аграрные проекты. Личность П. А. Столыпина, его правительственная программа. Суть аграрной реформы. Третьеиюньский государственный переворот. Переселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Одинокий реформатор. Общественное развитие России в 1912—1914 гг.

*Духовная жизнь серебряного века.* Духовное состояние русского общества: утрата старых и поиск новых жизненных ориентиров. Достижения науки.  Русская философия в поисках общественного идеала.  Литература: новые поэтические течения.  Особенности русской живописной школы начала XX в.  Скульптура.  Архитектура.  Музыка, балет, театр, кинематограф. **РОСО: Культура Адыгеи на рубеже XIX в.- XXв.**

*Россия в первой мировой войне.* Оформление двух противостоящих военных блоков. Начало Первой мировой войны. Характер войны. Цели и планы воюющих держав. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги войны.

РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917-1921 ГОДА

*Свержение монархии.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества.  Отношение политических партий к войне.  «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти.

*Россия весной-летом 1917.*  Начало революции.  Двоевластие: суть и причины его появления.  Приоритеты новой власти.  Альтернативы развития страны после Февраля.  Выход большевиков на политическую сцену.  Кризисы правительственной власти. Политика коалиционных кабинетов.  Выступление генерала Корнилова.  Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьские события в Петрограде. **РОСО: СЗК. От февраля к Октябрю.**

*Октябрьская революция. Формирование советской государственности.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.  Создание коалиционного Советского правительства.  Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы.  Формирование советской государственности.  Брестский мир.  Экономическая политика большевиков. **РОСО: Становление Советской власти в Адыгее.**

*Начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны .* Причины Гражданской войны и ее этапы.  «Локальная» гражданская война.  Иностранная интервенция.  Перерастание «локальной» гражданской войны во «фронтовую». Формирование Восточного фронта. Режим адмирала А. В. Колчака.  Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской власти на юге.  «Белый» Крым.  «Белый» север.. Причины поражения белого движения.  Создание Красной Армии.  «Военный коммунизм».  «Красный террор». Ликвидация дома Романовых.  Решающие победы красных.  Война с Польшей.  Окончание вооруженного противостояния белых и красных. Причины победы большевиков. **РОСО:** **Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920гг.)**

*Экономическая политика красных и белых.* Политика военного коммунизма Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых.

*Экономический и политический кризис 20-х годов.*  «Демократическая контрреволюция». Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров в Гражданской войне.  Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров.  Позиция крестьянства в Гражданской войне.  Махновское движение.  «Малая» гражданская война.  Кронштадтское. **РОСО: Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.**

*Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти*  *XX века»*

РАЗДЕЛ 3. СССР НА ПУТЯХ СТРОИЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА

*Переход к нэпу.* Политический и экономический кризис начала 20-х гг.  Переход к новой экономической политике.  Социально-экономические итоги нэпа.  Социальные и экономические противоречия нэпа.  Альтернативные варианты преодоления противоречий нэповской модели.

**РОСО: Национально-государственное строительство в 20-е годы . Образование Адыгейской автономной области. (27 июля 1922 г.)**

.

*Образование союза советских социалистических республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е годы.*  Политический смысл нэпа.  Формирование однопартийной политической системы.  Образование СССР.  Борьба за власть в большевистском руководстве. Возвышение И. В. Сталина.   Коминтерн в системе советской внешней политики.  Прорыв мировой изоляции советской страны.  Генуэзская конференция. Советско-германские отношения. Международное признание СССР. Экономическое сотрудничество.  Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

*Политическое развитие в 20-е годы.* Внутрипартийная борьба в руководстве РКП(б) после смерти В.И. Ленина. Смерть Ленина. «Письмо к съезду». Сталин против Троцкого. Сталин против Зиновьева и Каменева (новой оппозиции). Сталин против Троцкистско-Зиновьевского блока (ТЗБ). Сталин против правых .Расправа с внешними оппонентами (эсерами и меньшевиками). Начало оформления тоталитарной системы

*Духовная жизнь СССР в 20-е годы.* Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы.  Положение научно-технической интеллигенции.  Творцы Серебряного  века в Советской России. Первая волна эмиграции.  «Сменовеховство». Власть и церковь в 20-е гг.  Начало «нового» искусства. Жизнь, быт и психология людей.

*Социалистическая индустриализация.* Варианты преодоления кризиса хлебозаготовок. «Правый уклон»: причины поражения. Источники накопления и метод социалистической индустриализации. Последствия «большого скачка» советской экономики в 30-е гг. **РОСО: Индустриализация Адыгеи. Успехи и трудности**

*Коллективизация сельского хозяйства.* Причины и задачи коллективизации.  Методы коллективизации.  Раскулачивание.  "Головокружение от успехов".  Колхозное крестьянство.  Результаты коллективизации.**РОСО*:* Коллективизация в Адыгее.**

*Политическая система в СССР в 30-е годы.* Основные направления национальной политики в 30-е гг. Структурные звенья советской модели тоталитаризма. ВКП(б) — ядро тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни. Система массовых организаций; карательная система и массовые репрессии.

*Духовная жизнь в30-е годы.* .Усиление роли идеологии в жизни общества. Развитие системы образования. Достижения и противоречия развития советской науки. Формирование и деятельность творческих союзов; утверждение социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа, музыкального и изобразительного искусства, литературы, театра, архитектуры и живописи. **РОСО:****Культурное строительство в Адыгее.**

*Внешняя политика СССР в 30-е годы*. Изменение ориентиров советской внешней политики после прихода к власти в Германии фашистов. Роль Коминтерна в советской внешней политике.

Оказание помощи со стороны СССР республиканскому правительству Испании.

Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение и формирование предпосылок для нового изменения внешнеполитической стратегии советского руководства.

РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДА

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* Содержание советско-германского договора о ненападении. Суть секретных протоколов. Причины и итоги войны с Финляндией. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Суть планов «Барбаросса» и «Ост».

*Начало Великой Отечественной войны.* Периоды Великой Отечественной войны. Ход военных действий в начальный период войны. Причины неудач Красной Армии. Содержание приказа № 270 Ставки Верховного Главнокомандования от 16 августа 1941 г. Ход оборонительных сражений под Москвой.

*Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.*  Разгром немецких войск под Москвой.  Зимнее наступление Красной Армии. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом.  Летнее наступление немецких войск.  Оборонительный этап Сталинградской битвы.  Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции.

*Советский тыл в Великой Отечественной войне.*  Морально-психологическое состояние советского общества в годы войны. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт людей в тылу.  Наука и образование в годы войны.  Художественная культура.  Партизанская война в тылу врага.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне.*  Разгром немецких войск под Сталинградом.  Начало массового изгнания захватчиков с родной земли.  Битва на Курской дуге.  Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

*Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.* Многонациональный советский народ на фронтах войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика.

**РОСО: Адыгея в годы ВОВ (1941-1945гг)**

*СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.* Изгнание немецких захватчиков из пределов СССР. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Падение Берлина. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы, ее итоги и цена.

**РОСО: Адыгея в годы ВОВ (1941-1945гг)**

*Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»*

РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1953 ГОДУ

*Восстановление экономики.* Восстановительный период. Стахановское движение; национальное богатство. Дефицитная экономика; диспропорция; репарации; репатриация; хозрасчет; «холодная война».

**РОСО: Адыгея в послевоенные годы (1945-1953гг)**

*Политическое развитие. Идеология и культура.* Изменение общественно-политической атмосферы в обществе. Попытки демократизации режима. Борьба власти с инакомыслием.

Изменения в структурах власти; усиление репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Достижения отечественной фундаментальной науки. Развитие системы образования..

*Внешняя политика.* Истоки и сущность «холодной войны». Экспорт сталинской модели общественного устройства; отношения СССР с западными странами, международным коммунистическим и рабочим движением.

РАЗДЕЛ 6. СССР 1953-СЕРЕДИНЕ 60-Х ГОДОВ XX ВЕКА

*Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.* Альтернативы политического развития после смерти Сталина; борьба за власть. Реабилитация жертв политических репрессий. Национальная политика; антирелигиозная политика. XX съезд КПСС. Политические реформы Н. С. Хрущева. Проект Конституции 1962—1964 гг. Экономическая программа Г. М. Маленкова. Основные направления экономической политики Н. С. Хрущева. Развитие промышленности; научно-техническая политика и ее результаты; социальная политика; противоречивый характер социально-экономического развития СССР.

**РОСО: Социально-экономическое развитие Адыгеи с середины 50-х до середины 60-х гг**

*«Оттепель» в духовной жизни .Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Пределы «оттепели»; особенности развития отечественной науки. Политика властей в области образования. Достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры . Разработка новой стратегии советской внешней политики. Развитие отношений с Западом. Проблема разоружения в отношениях Восток — Запад. Отношения СССР со странами «социалистического лагеря». Страны «третьего мира» во внешней политике СССР.

РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-СЕРЕДИНЕ 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

*Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».* Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Усиление роли армии и органов безопасности. Основные положения Конституции СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и реформа 1965 г. в промышленности. Научно-техническая и социальная политика.

**РОСО: Состояние экономики Адыгеи с середины 60-х годов до середины 80-х гг.**

*Общественная жизнь в середине 60-х-серидине 80-х годов. Политика разрядки: надежды и результаты.* .Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Диссидентское движение. Предпосылки политики разрядки; Отношения СССР с Западом; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; Региональные конфликты; Отношения СССР со странами социализма; «Доктрина Брежнева».

.

*Реформы политической системы: цели, этапы, итоги (1982-1991гг.)* Исторические предпосылки перестройки; «Кадровая революция» М. С. Горбачева; Политическая реформа 1988 г.; Национальная политика; Возрождение многопартийности; Реформирование КПСС; Августовский политический кризис 1991 г.; Распад СССР и его последствия.

**РОСО: Адыгея на этапе перестройки (середина 80-хг)**

*Экономические реформы 1985-1901 года.* Предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; Концепция «ускорения социально-экономического развития страны»; Экономическая реформа 1987 г.; Концепция регулируемого рынка; Программа «500 дней».

*Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления.* Концептуальные основы политики «гласности»; Изменения в литературе, кинематографе, театре; Начало новой волны реабилитации жертв политических репрессий; Результаты и последствия «гласности». Причины изменения советской внешнеполитической доктрины; Основные положения политики «нового мышления»; Начало процесса разоружения сверхдержав; разблокирование региональных конфликтов; Причины и последствия распада социалистической системы; результаты политики «нового мышления».

РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

*Российская экономика на пути к рынку.* Состояние экономики СССР к концу 1991 г.; Экономическая программа Е. Т. Гайдара; «Шоковая терапия» 1992 г.; Экономический курс правительства B. C. Черномырдина; Состояние экономики России в 1998 г. **РОСО: Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации (1991-2001 гг.)**

*Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Духовная жизнь.* Перегруппировка политических сил после августа 1991 г.; национальная политика; разработка новой Конституции; политический кризис 1993 г.; чеченская война; опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях.

**РОСО: Культурную жизнь Адыгеи в 20-веке**

*Россия. Строительство обновлённой федерации.* Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике.

**РОСО: Адыгея сегодня.**

*Геополитическое положение и внешняя политика России.Россия на пороге XXI века.* Радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; Причины изменения внешнеполитического курса; Новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; Восточное направление во внешней политике России;.Отношения России со странами СНГ; Итоги и последствия нового внешнеполитического курса.

*Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XX-начале XXI в.*

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА**

*I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.*

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

*II. Великая российская революция*

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

*III. СССР и мир в 1920-1930гг.*

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»,федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование» ,Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

*IV.Вторая мировая война*

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

*V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия*

Репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий«холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

*VI. СССР в 1965-1991 гг.*

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

*VII. Мир во второй половине 20 в.*

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

*VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.*

Приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

- текущий и промежуточный контроль знаний,

-промежуточная аттестация,

-презентация проектов.

- самостоятельные работы в форме ГИА,

- понятийный и терминологический диктанты.

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Учебно-методический комплект учителя**

1. О.С. Сороко - Цюпа, А. О. Сороко - Цюпа. Новейшая история зарубежных стран 20-начала 21 в. Учеб. для 9-х кл.общеобразоват. учреждений - М., Просвещение, 2012
2. Данилов А.А. История России, 20-н.21 века. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012
3. *-Конспекты* уроков по мировой художественной культуре. 10 класс. Художественная культура второй половины XIX - начала XX века: посо­бие для учителя / под ред. Л. В. Пешиковой. - М.: ВЛАДОС, 2005.
4. *- Андреевская, Т. П., Викторов Ю. М.* Задания-тесты. История зарубеж­ных стран: конец XIX-XX век. - СПб.: СМИО Пресс, 2000.
5. И.А. Панова, Г.И. Ускова, [История России. Методические рекомендации и контрольные задания.](http://www.hi-edu.ru/histkontr.html)- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2008
6. Программа. Новейшая история зарубежных стран. 20 – н.21 в. 9 класс. Авторы: А.О. Сороко – Цюпа, кандидат исторических наук, О.Ю. Стрелова, доктор педагогических наук. – Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение,2008
7. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. 20-н.21 века»: 9 класс: Кн. Для учителя / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008
8. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 9 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «история России. 20-н.21 века. 9 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
9. *Окороков, И. Н.* Новейшая история, 9 кл. Часть II: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы О. С, Сороко-Цюпы А. О. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2002.
10. Ачмиз К.Г., Мальцев В.Н., Чеучев Н.Ш., Шебзухова Ф.Х. История Адыгеи. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002 г. – 316 с. Учебники:

**Учебно-методический комплект учащихся**

1. О.С. Сороко - Цюпа, А. О. Сороко - Цюпа. Новейшая история зарубежных стран 20-начала 21 в. Учеб. для 9-х кл.общеобразоват. учреждений - М., Просвещение, 2012
2. Данилов А.А. История России, 20-н.21 века. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012
3. Рабочая тетрадь по истории России XX век, 3 вып.; авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
4. О.С. Сороко-Цюпа . Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история». - М., Просвещение 2012
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. 20-н.21 века». 9 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

***Методические пособия****:*

* Коваль. Конспекты по истории России 20 в. М., Владос-пресс 2002
* Т.А. Корнева. Нетрадиционные уроки по истории России 20 в. Волгоград 2002
* О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России 20-начала 21 в. М., Вако 2005
* Л.В. Жукова . Контрольные и проверочные работы по истории. Дрофа 1999.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Т.И. Тюляева. Тесты по истории России 20 в. М., Дрофа 1999
* Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран ( 20 – н.21 в.); 9 класс. – М: ВАКО, 2007
* Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене

**Образовательные сайты:**

**Яndex-энциклопедии.** <http://encycl.yandex.ru>

* 1. **Рубрикон.** <http://www.rubricon.ru/>
  2. **Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.** <http://www.megabook.ru/>
  3. **Lib.**ru Библиотека Максима Мошкова
  4. http://rushistory.stsland.ru/ Российская история с древнейших времен до наших дней.
  5. http://www.law-order.ru/reference/ Великая Россия. Имена
  6. http://historic.ru/ Всемирная история
  7. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=275&pg=35> Каталог учебных ресурсов по истории

**Темы творческих работ:**

Исторические личности 20 века

Достижения советской культуры

**Темы проектов:**

Проект «Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне»

Визитная карточка эпохи

Проблемы Второй мировой войны